



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TOIC8BZ003

I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
--	---

Competenze chiave europee	12
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	17
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	17
---	----

Prospettive di sviluppo	22
-------------------------	----



Contesto

Nel triennio 2019-2022 la situazione pandemica ha condizionato il contesto nel quale ci si è trovati ad operare rispetto a quanto preventivato all'atto della stesura del Rapporto di Autovalutazione, dell'individuazione dei traguardi e dell'indicazione degli obiettivi di processo.

I fattori che hanno ostacolato la completa attuazione delle previsioni sono stati principalmente legati alla discontinuità del calendario scolastico, sia a livello generale nel primo anno di pandemia, sia nei due anni seguenti in modo disuniforme tra le singole classi a causa delle misure di contenimento quali isolamenti e quarantene.

Tale discontinuità ha ridotto la possibilità di organizzare attività articolate su lunghi periodi e reso più difficili le azioni di monitoraggio.

Gli obiettivi sono stati comunque raggiunti in modo soddisfacente grazie alla solidità dell'organigramma della scuola: figure stabili e con ambiti di competenza precisi, che hanno portato avanti le azioni preventivate coordinandosi tra loro e adattando i percorsi inizialmente delineati ai nuovi scenari che la pandemia ha imposto.

Altro fattore che ha permesso l'attuazione, seppure in forma rivista rispetto alle previsioni, delle azioni previste è stata la cultura digitale che già negli anni pre covid era stata diffusa nell'Istituto, attraverso corsi di formazione, investimenti in infrastruttura informatica e di rete, diffusione di buone pratiche tra i docenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre variabilità in risultati scolastici tra classi, prevedendo prove comuni e d'ingresso per migliorare esiti di italiano e matematica

Traguardo

A tutte le classi del medesimo anno vengono somministrate prove comuni e viene misurata la diminuzione delle differenze di risultato tra le classi attraverso il confronto degli esiti

Attività svolte

Nella Scuola Primaria è stato definito e reso operativo il protocollo di valutazione integrato con il nuovo documento ministeriale.

Sono state predisposte e somministrate prove comuni di italiano e matematica a tutte le classi (divise per interclasse) sia nel primo quadrimestre, sia nel secondo quadrimestre misurandone gli esiti in modo stabile, con la possibilità di confrontarli orizzontalmente e verticalmente.

Prove comuni di ingresso con griglie valutative condivise sono state elaborate e sottoposte alle classi prime della Scuola Primaria.

Nella Secondaria sono state adeguate e condivise nei dipartimenti prove comuni di ingresso, integrate con quelle della quinta classe della scuola Primaria che sono state somministrate a tutte le classi prime.

Per tutte le discipline sono state elaborate e applicate griglie di valutazione comuni.

E' stata potenziata la didattica laboratoriale per l'apprendimento della matematica e dell'italiano organizzando attività extra curricolari nell'ambito del Piano Estate e dei PON Fse.

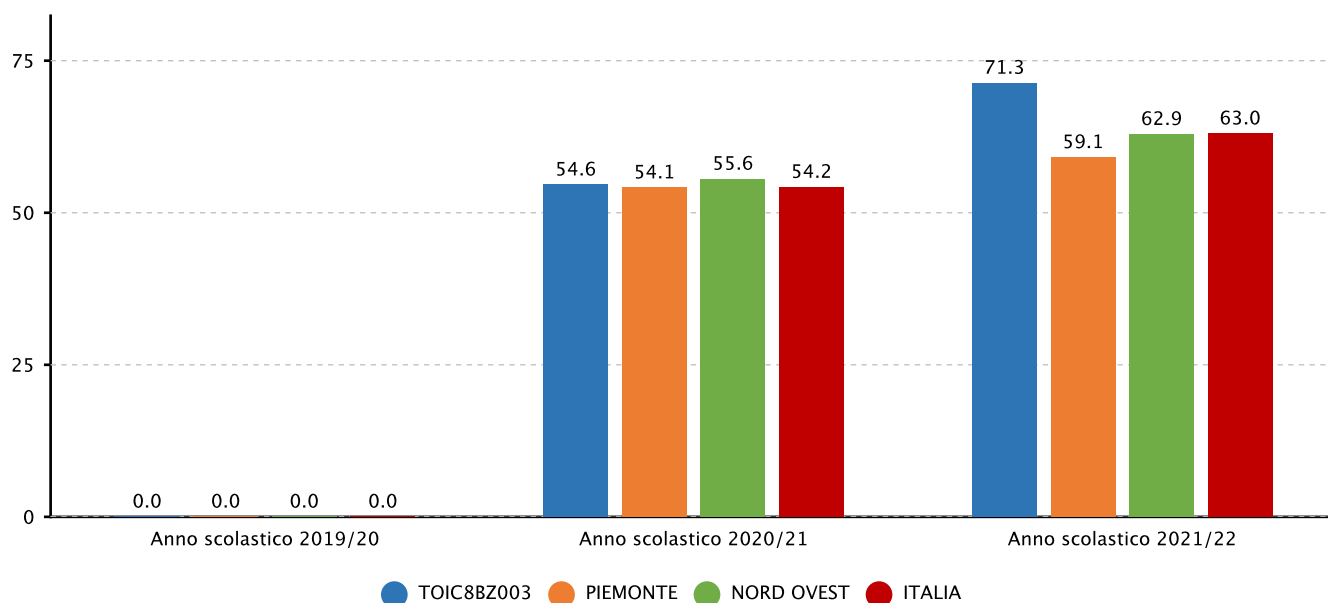
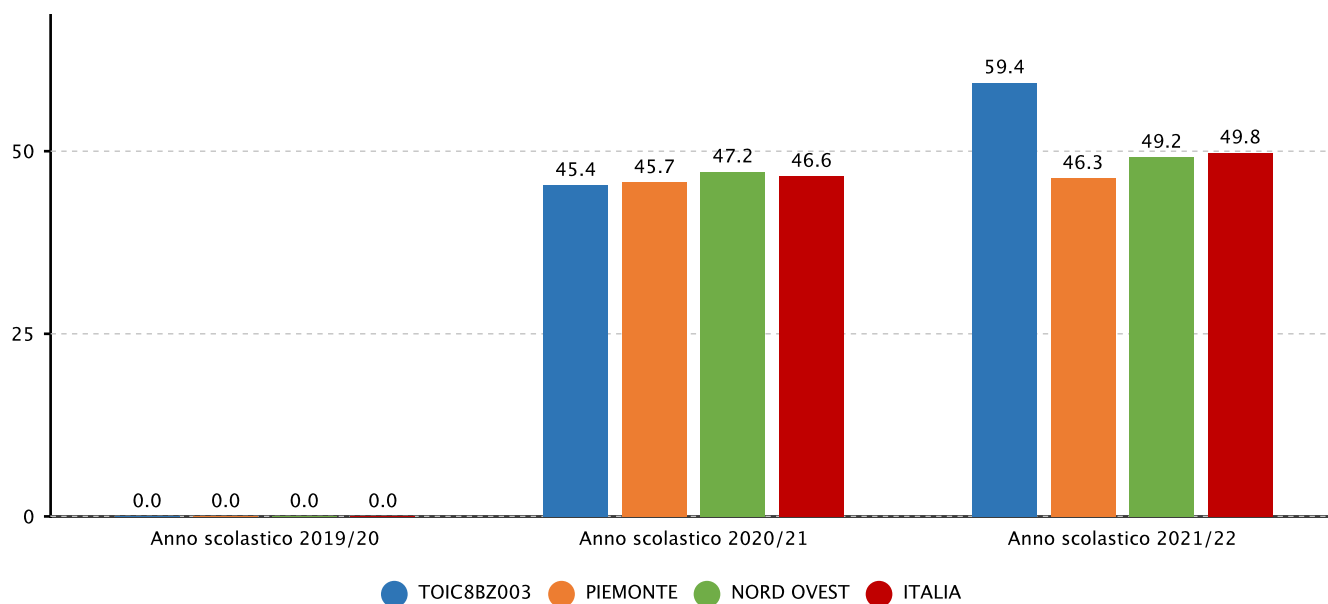
E' stato utilizzato il potenziamento didattico e si sono attivati interventi mirati grazie ai finanziamenti per le Aree a rischio finalizzati a intervenire in modo individualizzato o a piccoli gruppi sugli alunni più fragili. I docenti sono stati sensibilizzati alla frequenza delle iniziative formative su discipline e metodologie di insegnamento innovative organizzate dalla scuola in rete o in autonomia.

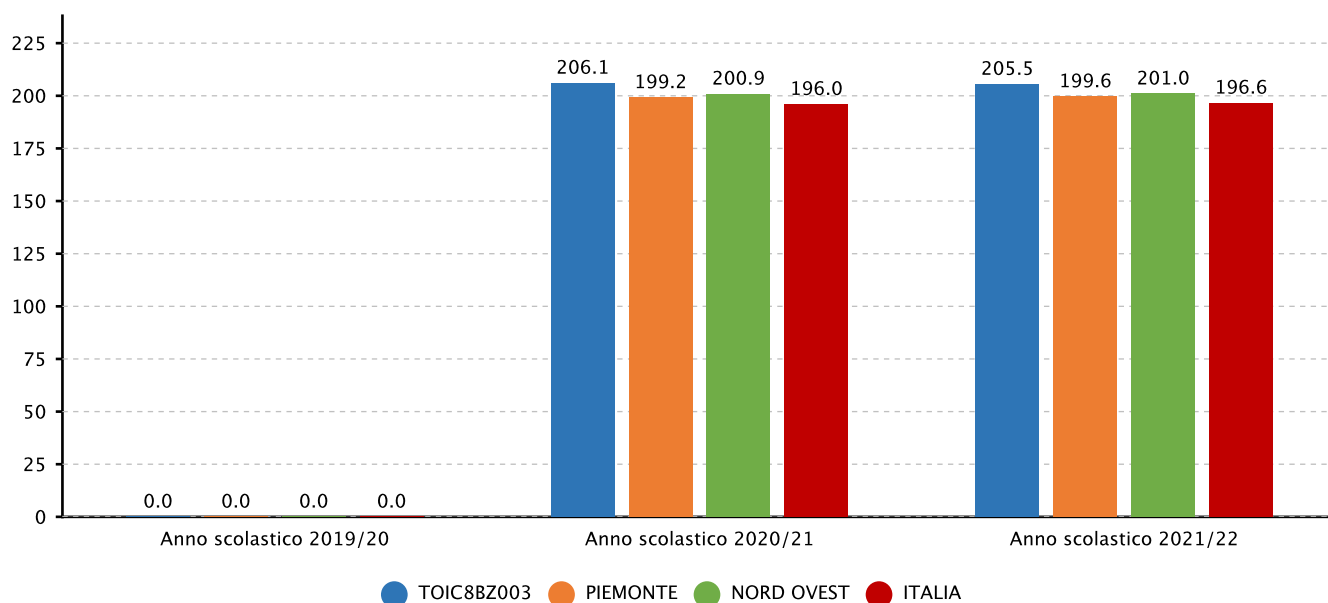
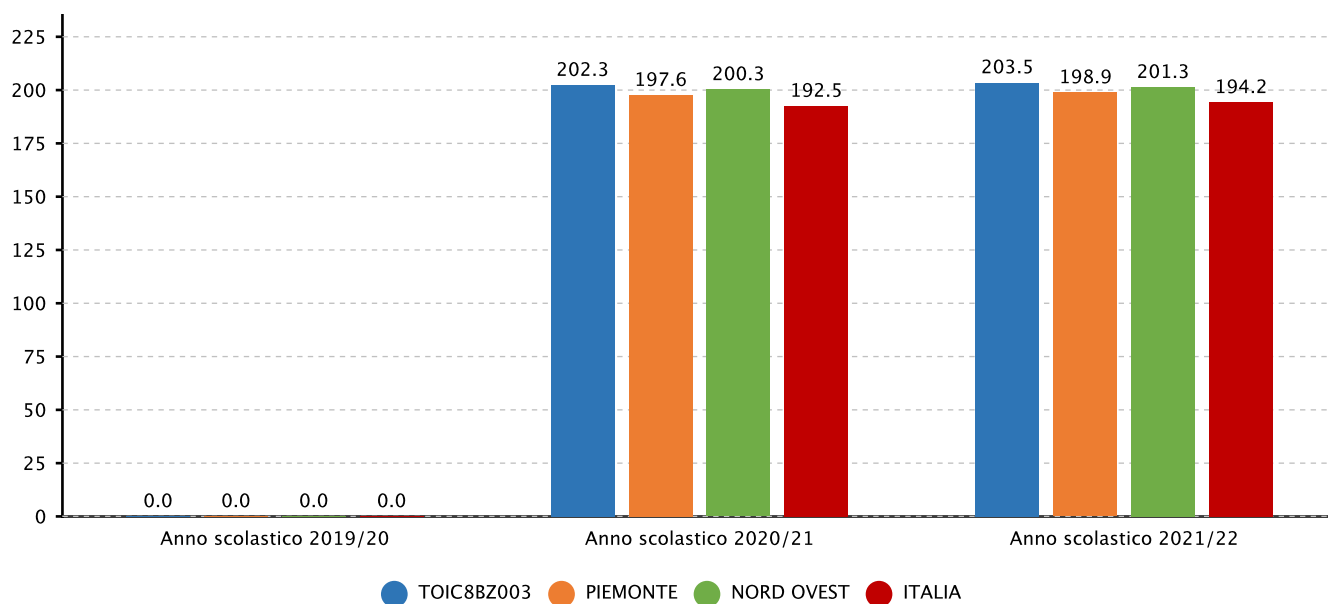
Risultati raggiunti

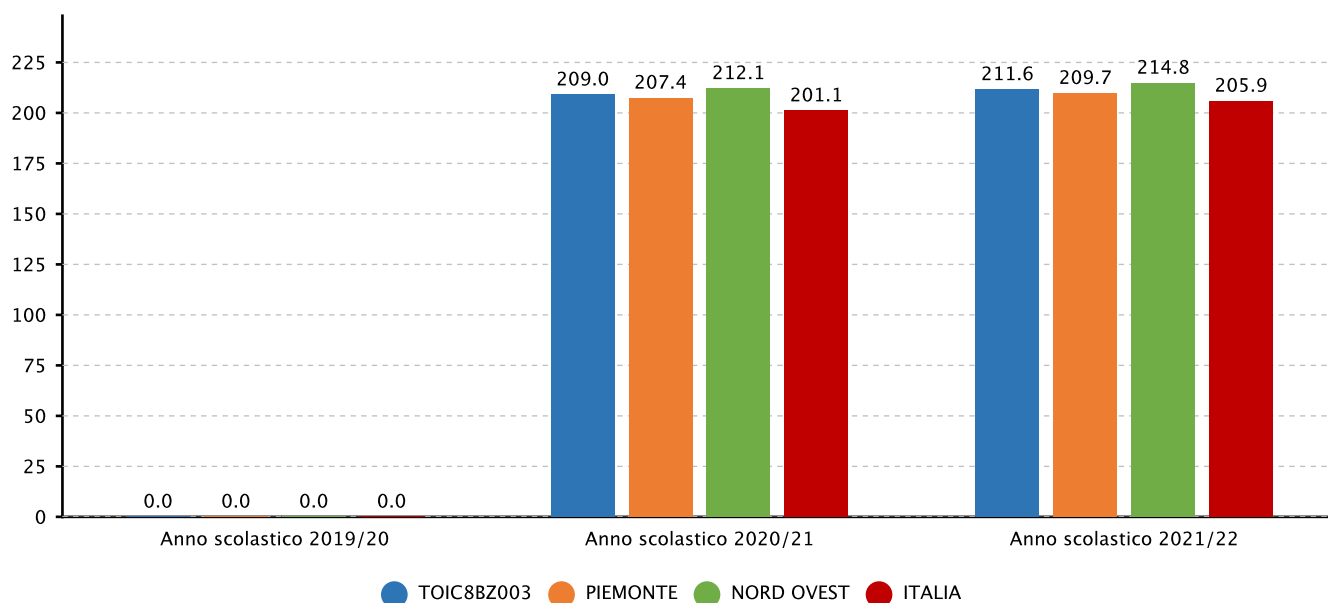
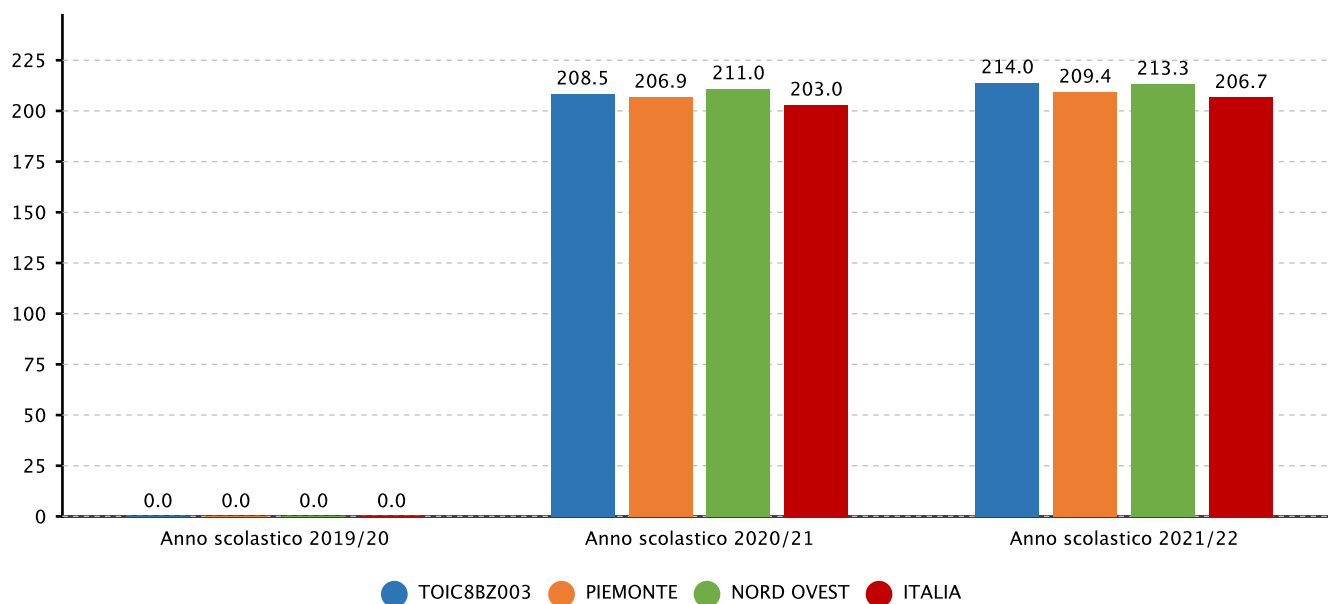
Sia nella Scuola Primaria, sia nella Secondaria, sono state elaborate, sperimentate e somministrate prove comuni in tutte le classi, valutate attraverso griglie condivise. I risultati ottenuti hanno evidenziato una riduzione della variabilità degli esiti, come evidenziato dagli Indicatori Invalsi.

Tali risultati sono confermati dagli esiti a distanza ottenuti dagli studenti del nostro Istituto nel primo anno di Scuola Superiore, che dimostrano una sostanziale conferma delle valutazioni e delle indicazioni orientative elaborate dai nostri docenti.

Evidenze

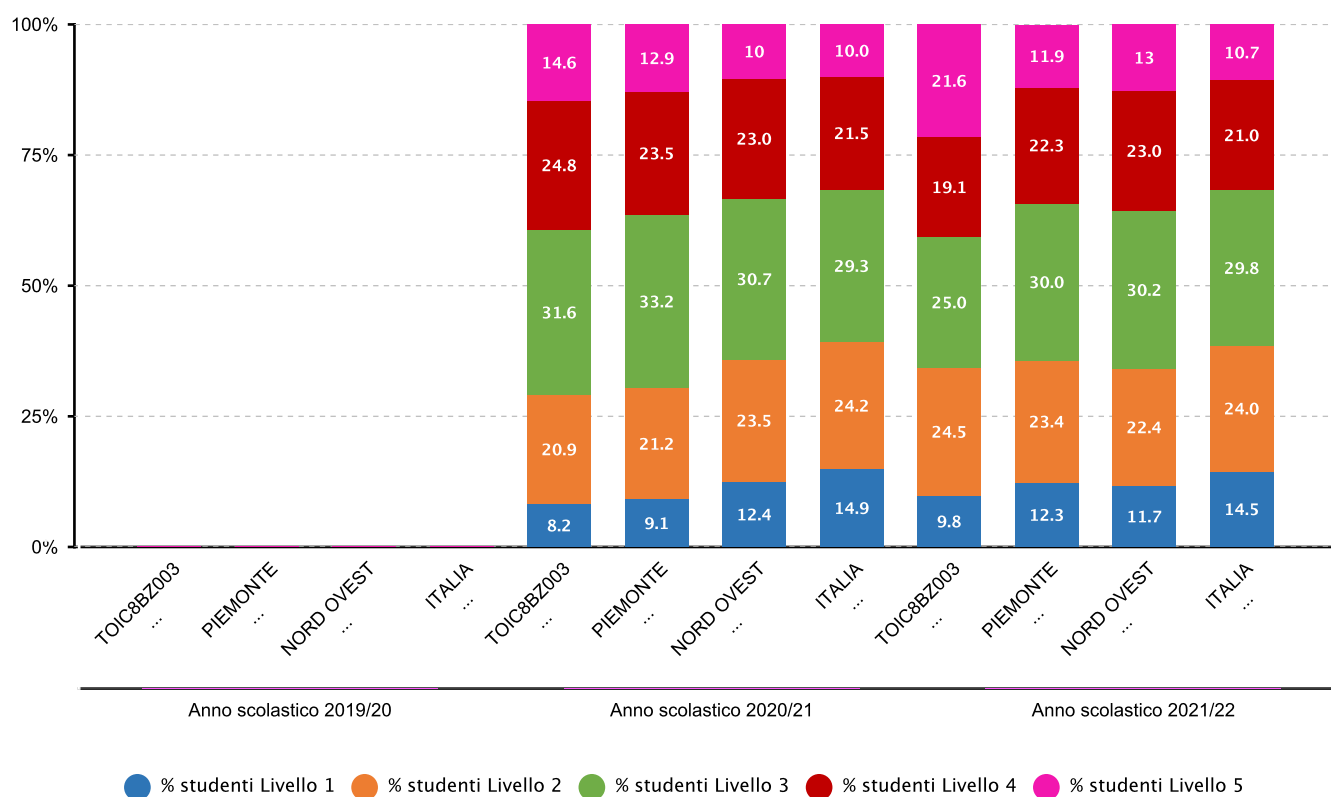

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI


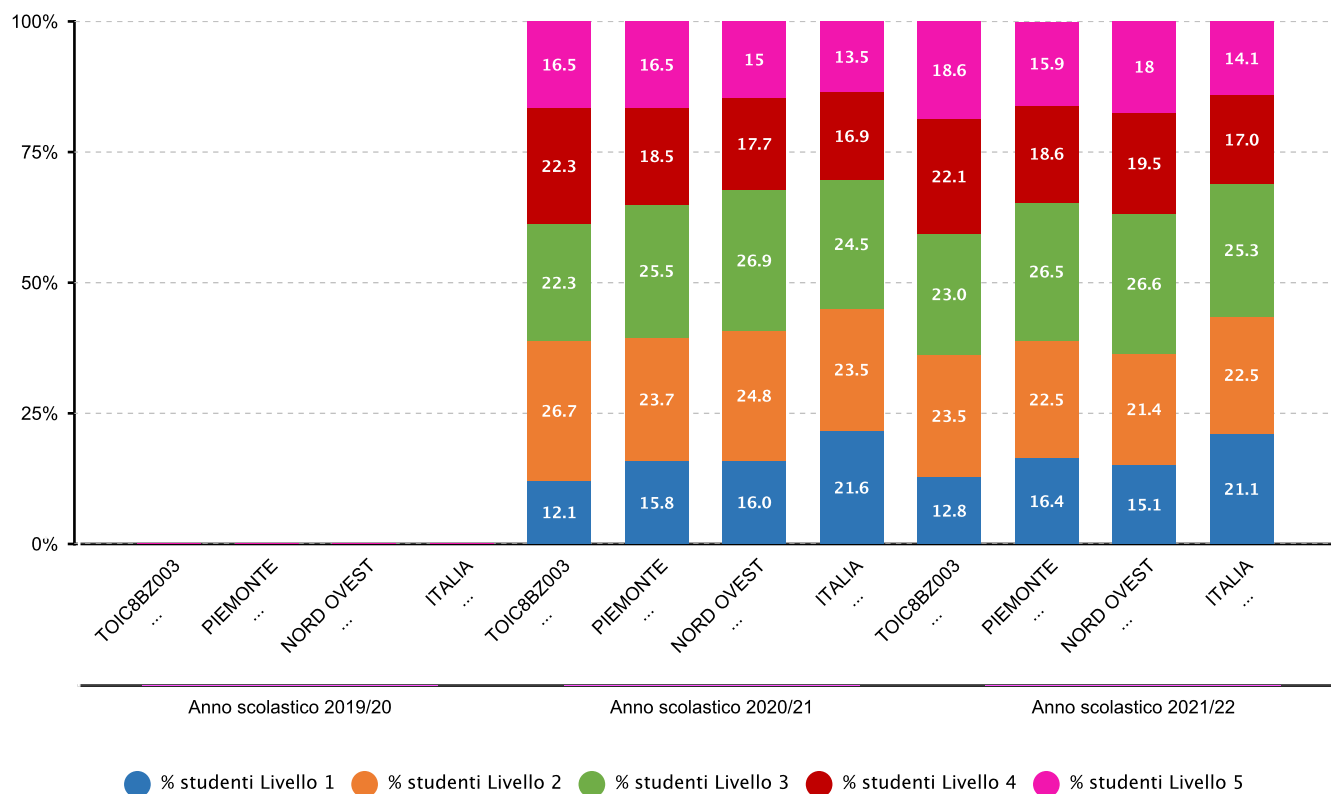


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



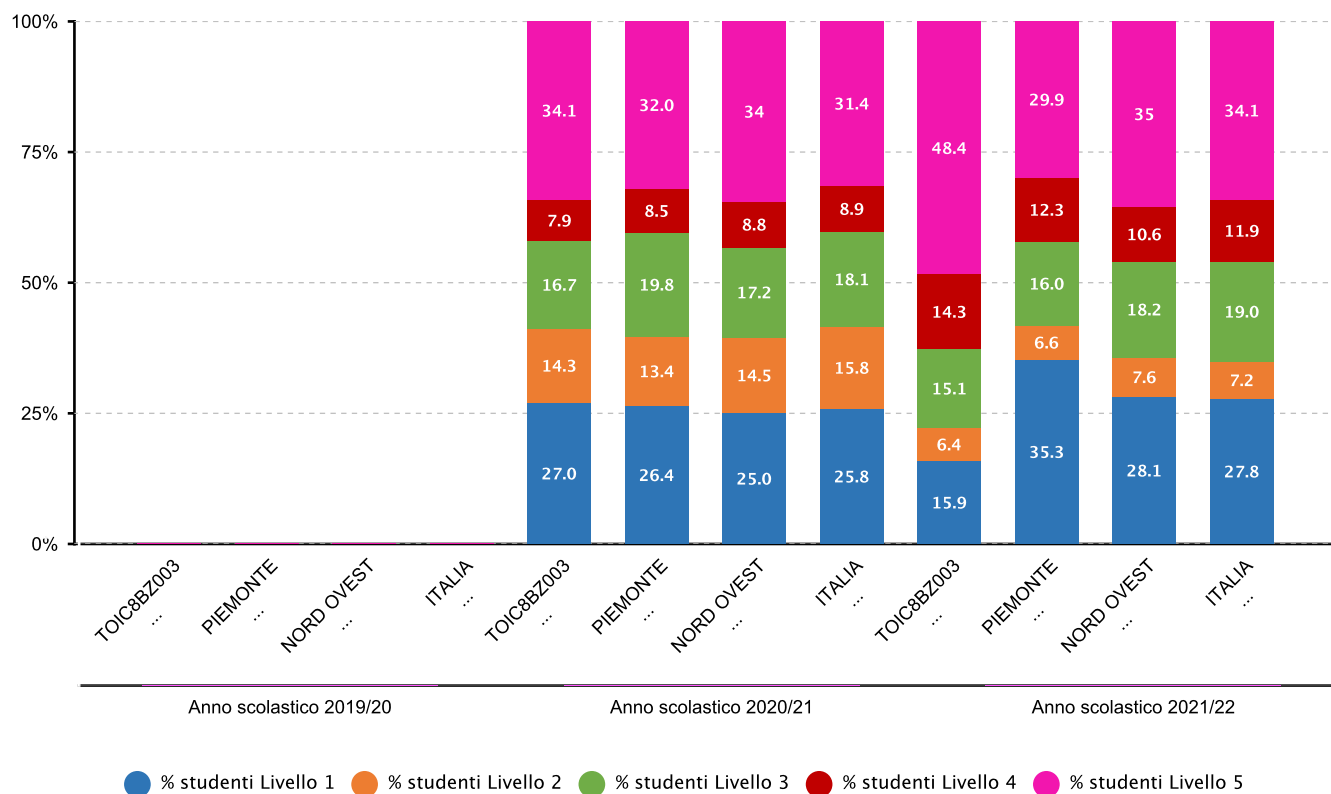


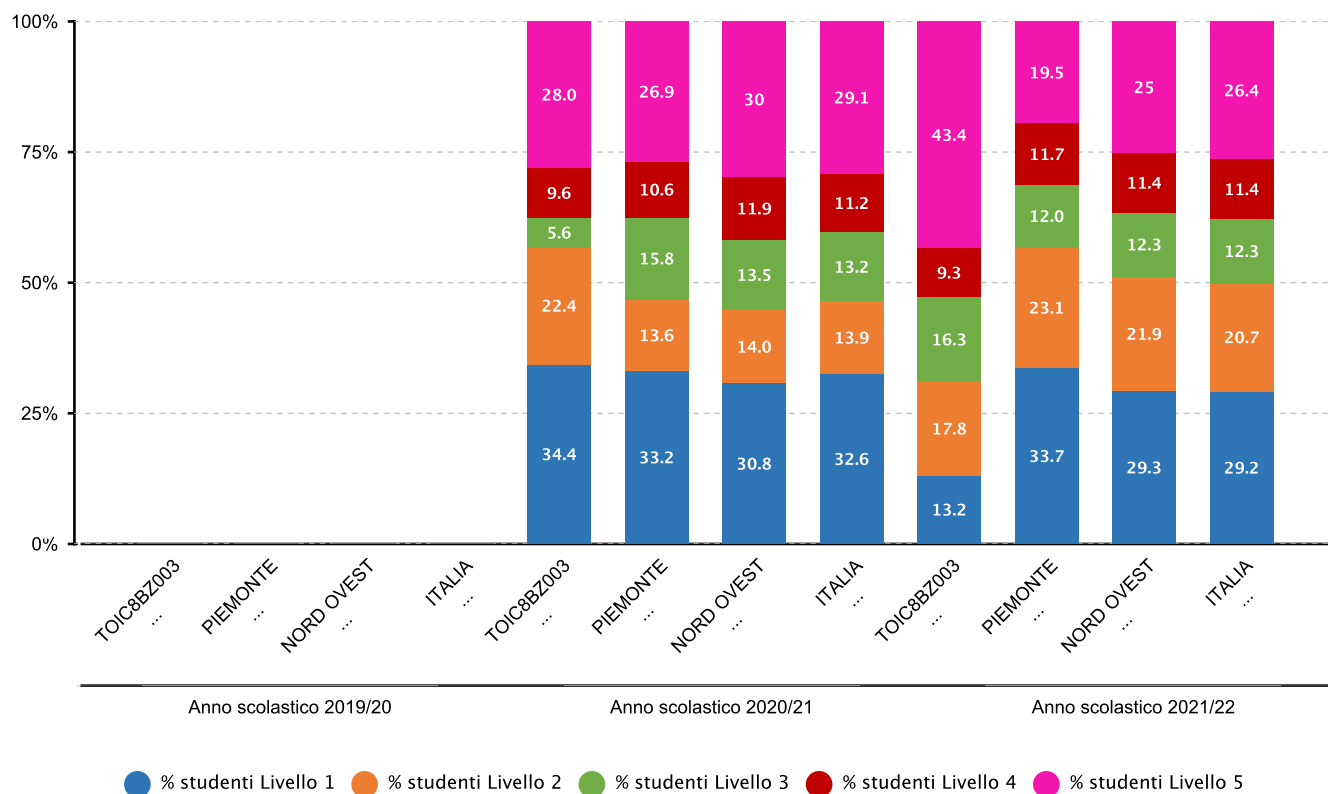
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

esempiogrigliavalprimaria.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche, in relazione agli obiettivi formativi individuati dalla scuola

Traguardo

La maggior parte degli studenti migliora il livello di acquisizione delle competenze sociali e civiche rispetto all'inizio del percorso scolastico. Il miglioramento è verificato monitorando gli esiti anche attraverso specifici strumenti di osservazione e valutazione (griglie di osservazione)

Attività svolte

Attraverso la funzione strumentale Apprendimenti e territorio e le altre numerose figure professionali interne coinvolte nella progettualità della scuola finalizzata al potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni, sono stati realizzati numerosi progetti e attività rivolti a studenti e famiglie che hanno permesso di creare spazi di riflessione e sperimentazione.

Gli obiettivi educativi relativi alle competenze sociali e civiche sono stati condivisi con i genitori e gli allievi. Tra i percorsi che hanno permesso di raggiungere gli obiettivi educativi relativi alle competenze sociali e civiche quelli maggiormente rappresentativi per l'Istituto sono stati:

- progetto "Provaci ancora Sam!";
- progetto Futurama;
- progetti con il territorio;
- attivazione sportello di ascolto e orientamento,

La valutazione delle competenze sociali e civiche nella Scuola Secondaria è stata formulata attraverso una griglia, elaborata dal Collegio dei Docenti, che utilizza indicatori di aree specifiche (Atteggiamento, interazioni e relazioni- Autonomia e responsabilità- Rispetto dei regolamenti d'Istituto). Tale griglia viene applicata per la valutazione del comportamento.

Inoltre è stato predisposto e sperimentato il curriculum di educazione civica, declinato sui tre ordini di scuola. Nel curriculum sono stati individuati ed esplicitati i nuclei tematici, tracciati dalle linee guida, da affrontare durante l'intero percorso in modo condiviso in tutte le classi dell'Istituto Comprensivo.

E' stato operato un potenziamento della continuità didattica e del curriculum verticale nel primo ciclo di istruzione che ha permesso di raggiungere una più efficace continuità tra ordini di scuola. Gli alunni delle classi finali svolgono visite e diverse attività- ponte presso le scuole dell'ordine successivo per familiarizzare con l'ambiente e prepararsi alle nuove metodologie didattiche.

Risultati raggiunti

Gli esiti relativi all'acquisizione delle competenze sociali e civiche sono stati monitorati attraverso griglie condivise e misurati sulla base delle valutazioni del comportamento.

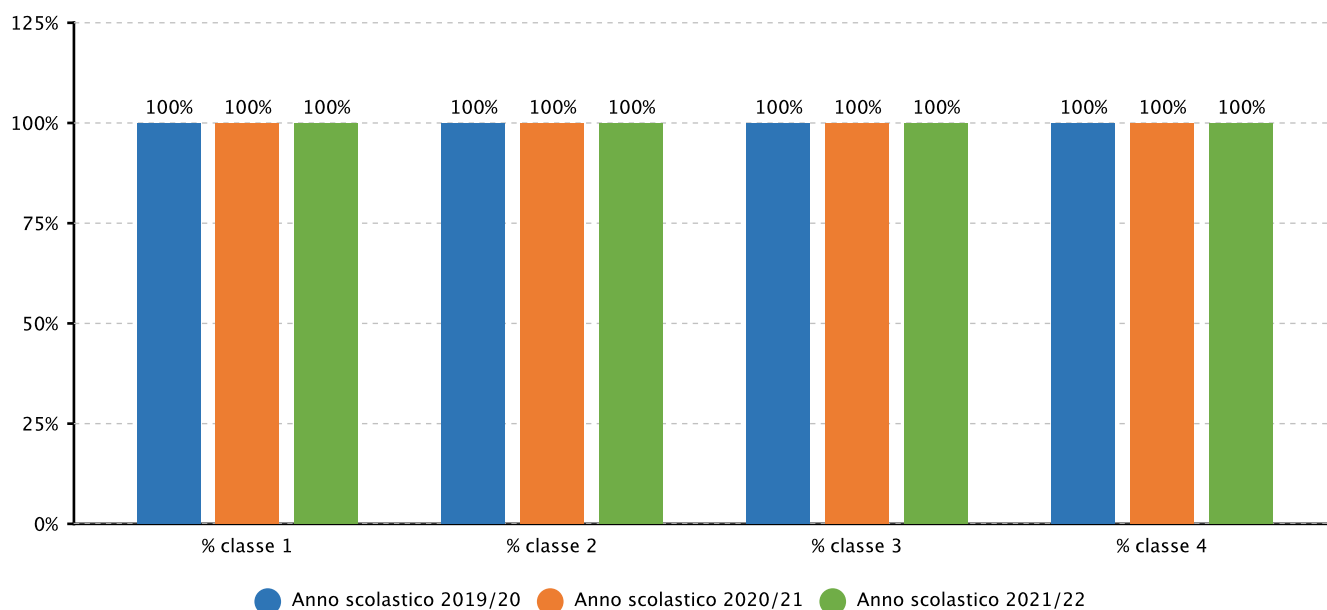
Con l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica la scuola si è adoperata per adottare un curriculum verticale e dei metodi di osservazione e valutazione che permettano di monitorare i risultati e i progressi nell'arco dell'intero percorso scolastico svolto nell'Istituto.

A causa della situazione pandemica, non è stato possibile svolgere con la necessaria continuità tutte le iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo che erano state previste con il fine di rafforzare le competenze sociali e civiche, prevenire la dispersione e implementare il successo formativo.

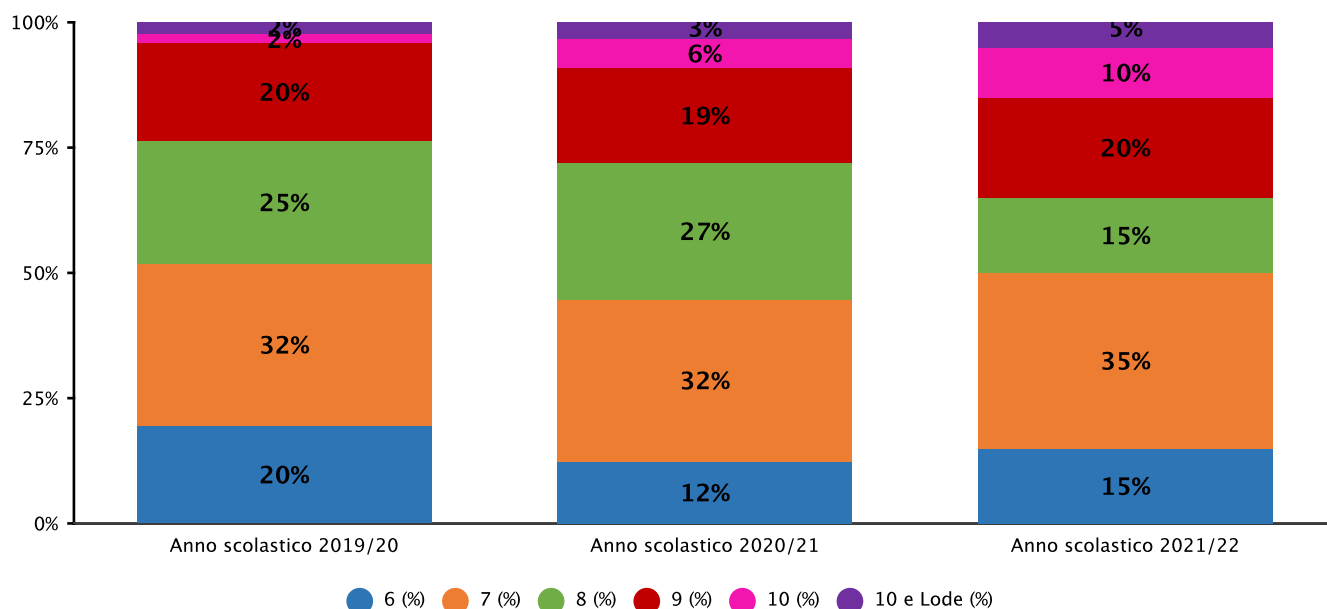
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

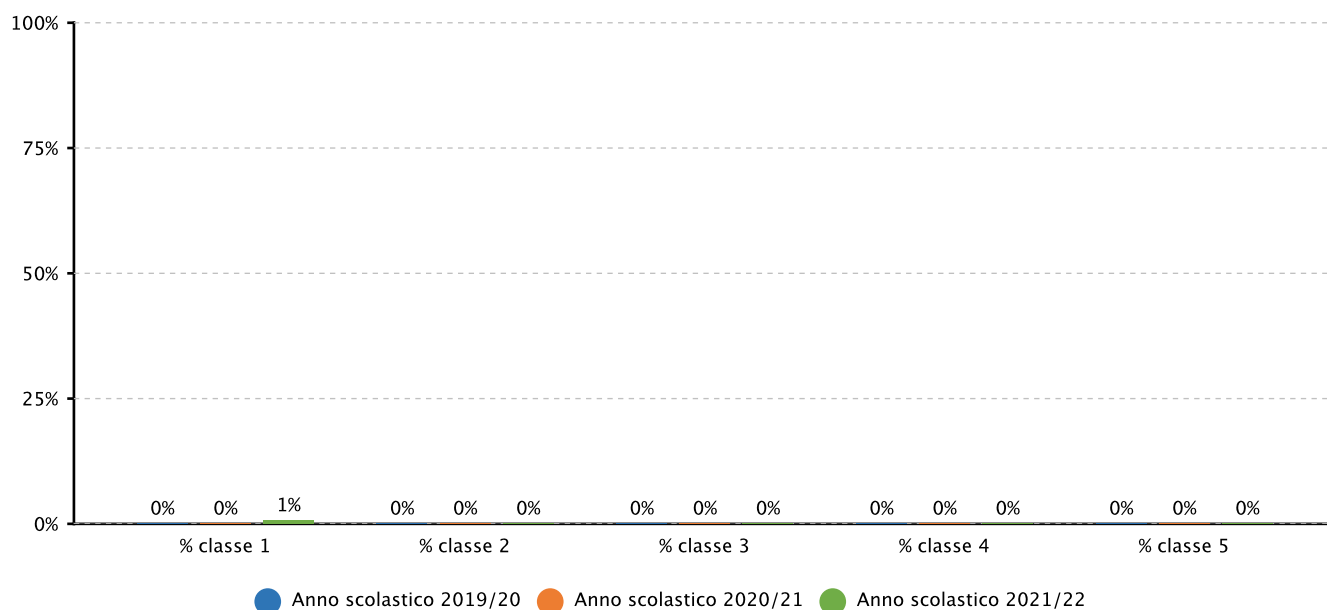


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

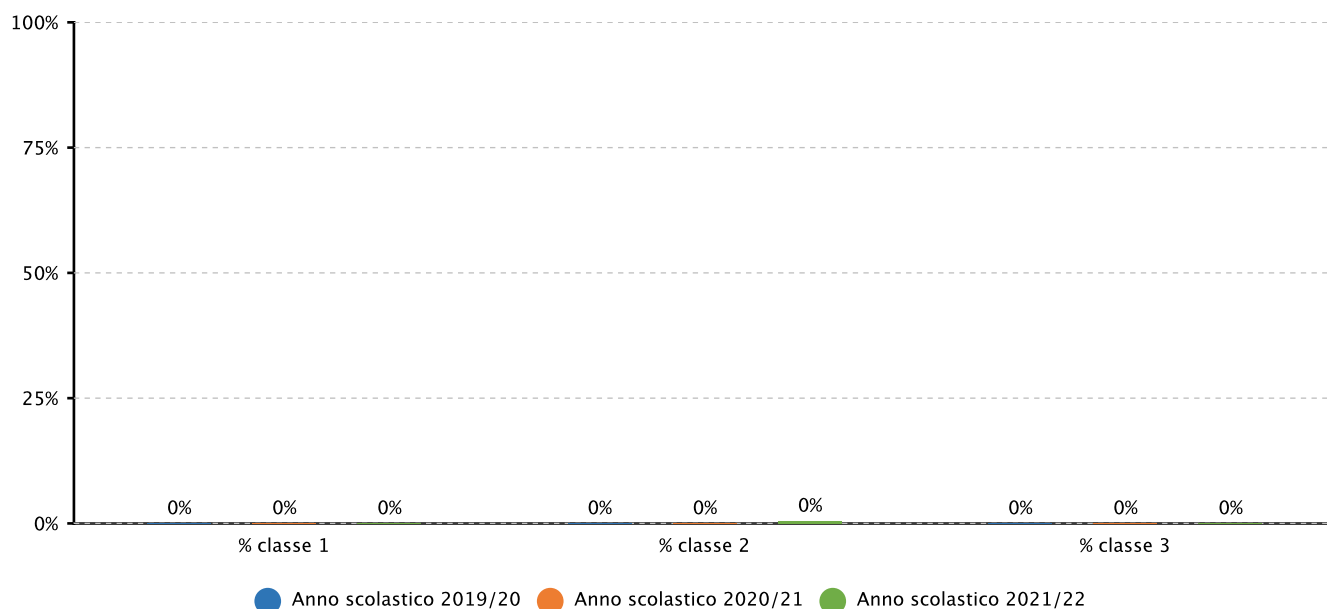




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

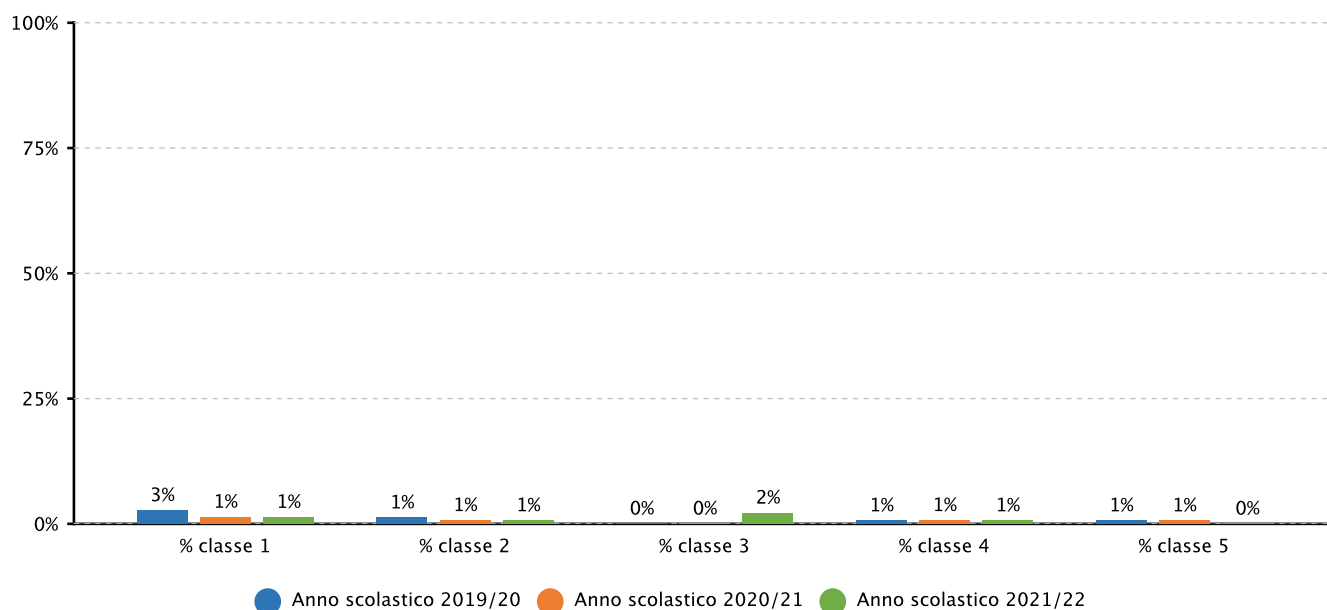


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

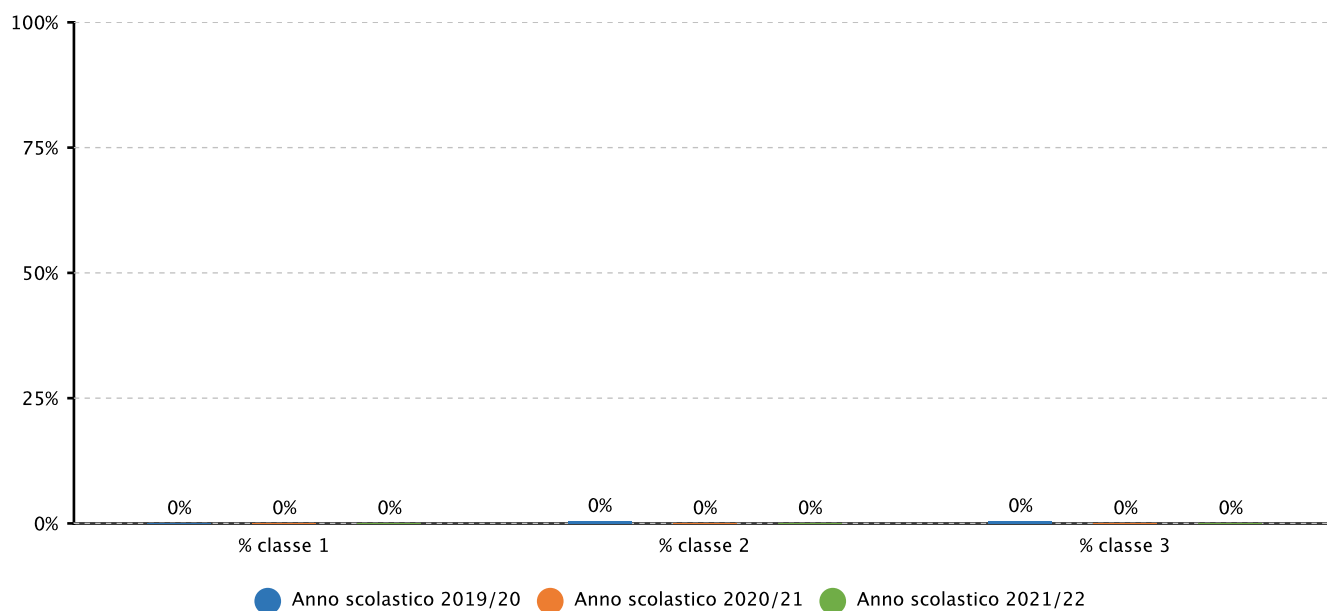




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

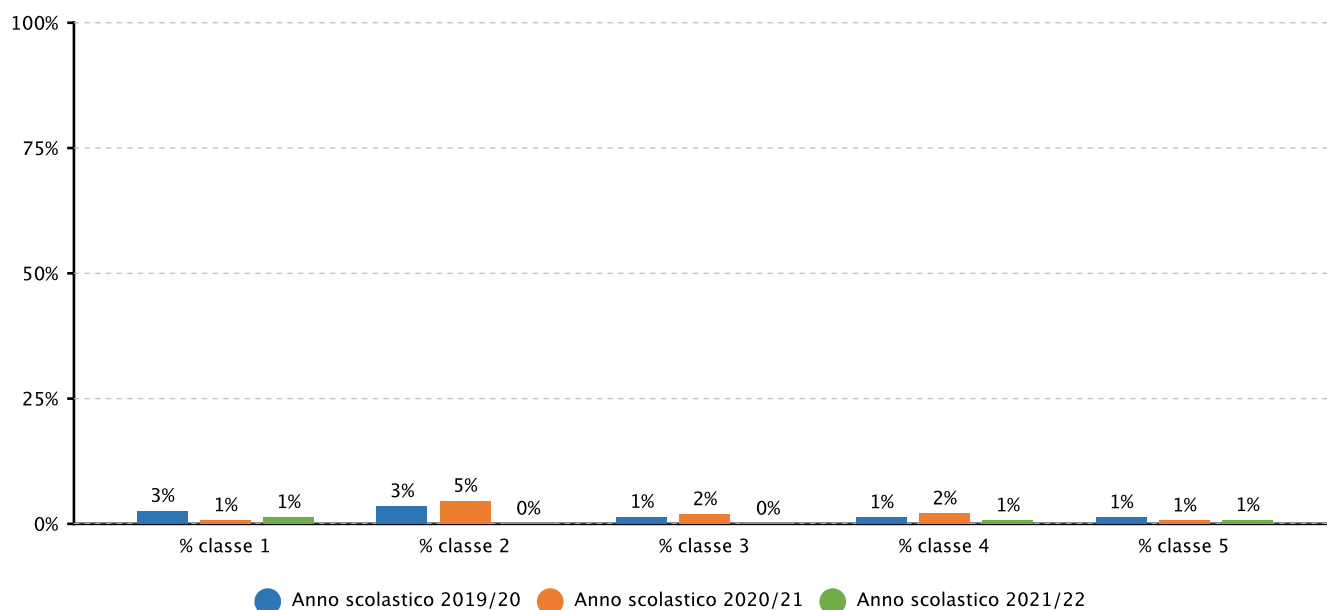


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

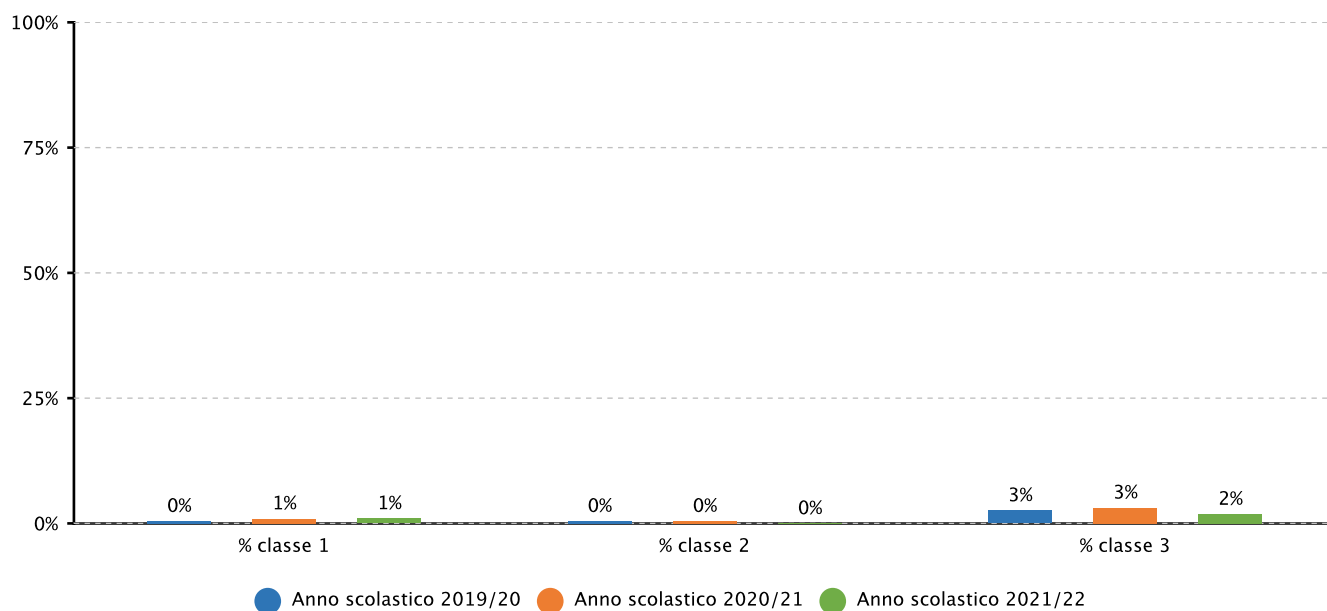




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

curricoloedcivica+valutazcomp.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari di sviluppo delle competenze logico matematiche e valorizzazione delle eccellenze

Risultati raggiunti

Ampia partecipazione degli alunni ai laboratori extracurriculari :

- Potenziamento di matematica
- Problem solving

Risultati positivi degli alunni della scuola in competizioni per la valorizzazione delle eccellenze: Pi greco Day, Giochi Bocconi, Gare OPS

Evidenze

Documento allegato

risultatigaremate.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Stipula di un Patto Educativo di Comunità con la Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus, per potenziare le competenze socio-relazionali e favorire il conseguimento di obiettivi didattici nell'area linguistico-espressiva, mediante laboratori di Teatro, a cura di formatori specializzati.

Risultati raggiunti

Realizzazione di attività di laboratorio teatrale gratuito per le famiglie in 23 classi dell'intero Istituto Comprensivo (4 infanzia, 7 primaria, 12 secondaria).

Evidenze

Documento allegato

pttoeducativoteatro.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Stipula del Patto di collaborazione "Co City" con il Comune di Torino e associazioni del territorio per la promozione di iniziative rivolte al quartiere e caratterizzate da un forte indirizzo educativo e sociale per rispondere ai bisogni di formazione, arricchimento personale, benessere psicofisico, costruzione di identità attraverso la messa in comune di risorse, competenze e volontà sia del pubblico, sia dei privati cittadini.

Risultati raggiunti

Stipula del patto nell'A.S. 2019 e suo rinnovo nel 2021.

Le attività proposte sono state realizzate solo parzialmente a causa dell'emergenza Covid. Attraverso l'intervento del Comune, sono stati rinnovati alcuni spazi della scuola adibiti a laboratorio, attraverso interventi di decorazione e sostituzione di arredi.

Evidenze

Documento allegato

CoCity.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Organizzazione di attività pomeridiane gratuite per le famiglie attraverso i progetti PON Fse.

Risultati raggiunti

Svolgimento di 3 progetti PON Fse:

- avviso 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale
- avviso 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base
- avviso 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

con realizzazione di laboratori di italiano, matematica, lingue straniere, teatro, discipline artistiche, musicali e sportive.

La scuola è stata aperta gratuitamente alle famiglie in orario extrascolastico pomeridiano e durante le vacanze estive (settembre 2020 per Scuola Primaria e Secondaria, agosto 2021 per la Scuola Primaria).

Evidenze

Documento allegato

PONFsetriennio19_22_compressed.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Organizzazione di attività di orientamento alla scelta della scuola superiore a partire dalle classi seconde della Secondaria di primo grado, anche attraverso contributi esterni. Informazione alle famiglie degli allievi classi terze circa le iniziative di orientamento organizzate dalle scuole del territorio e dagli enti cittadini.

Risultati raggiunti

Gli alunni che seguono il consiglio orientativo ottengono risultati positivi nel successivo grado di istruzione.

Evidenze**Documento allegato**

orientamento-esiti-alunni-Antonelli.pptx.pdf



Prospettive di sviluppo

Visti i positivi risultati conseguiti nell'omogeneità degli esiti, come confermato dalle rilevazioni INVALSI, nel prossimo triennio si prevede di consolidare le buone pratiche sviluppate nel percorso di miglioramento completato.

La prossima triennalità sarà orientata al raggiungimento degli obiettivi coerenti con le previsioni del PNRR e quindi al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza, alla riduzione dell'insuccesso scolastico e alla riduzione dei divari nei livelli di apprendimento degli studenti.

Tali finalità saranno perseguite attraverso percorsi di potenziamento delle fasce deboli e di valorizzazione delle eccellenze, in un'ottica di prevenzione dell'abbandono e di riduzione dell'insuccesso scolastico con una prospettiva più ampia di quella del ciclo scolastico di riferimento.

Gli obiettivi prioritari della scuola nel prossimo triennio saranno quindi:

- l'incremento delle attività volte a sviluppare le competenze in materia di educazione interculturale e alla pace, anche promuovendo iniziative di scambio e mobilità attraverso le azioni di Erasmus+;
- il potenziamento delle discipline motorie per promuovere uno stile di vita sano e per rafforzare il legame con le eccellenze presenti sul territorio di riferimento, attraverso progetti specifici e rimodulazioni del curriculum ;
- intensificare la collaborazione con le realtà presenti sul territorio per il potenziamento delle competenze artistiche ed espressive, con particolare riferimento alle attività teatrali;
- il potenziamento della didattica digitale, la costruzione di ambienti e l'applicazione pratiche didattiche innovative attraverso il Piano Scuola 4.0 e attraverso la collaborazione con gli Enti locali di riferimento;
- il completamento dell'infrastruttura digitale dell'Istituto attraverso il Piano Scuola 4.0 e i progetti PON Fesr;
- la realizzazione di percorsi di innovazione degli strumenti gestionali e di comunicazione per rendere l'Istituzione scolastica più digitale, moderna, accessibile ed efficiente attraverso il programma "Scuola digitale 2022-2026", per facilitare la comunicazione con le famiglie e i legami con il territorio di riferimento;
- potenziamento dei percorsi di aggiornamento per il personale docente su tematiche connesse all'innovazione didattica educativa e valorizzazione della formazione Ata su argomenti inerenti il profilo professionale