



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO

TOIC8BZ003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9562** del **04/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 82** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 151** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 161** Attività previste in relazione al PNSD
- 164** Valutazione degli apprendimenti
- 176** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 183** Modello organizzativo
- 193** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 195** Reti e Convenzioni attivate
- 223** Piano di formazione del personale docente
- 224** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Antonelli Casalegno si trova nel quartiere di S. Rita in Circoscrizione 2, nell'area della prima espansione del quartiere avvenuta negli anni Sessanta e Settanta.

Il quartiere, in cui operano piccole e medie imprese, è a vocazione commerciale. La sua composizione sociale risulta oggi assai differenziata per le trasformazioni economiche e industriali avvenute negli ultimi decenni, a causa del sensibile aumento della popolazione anziana, per l'insediamento nel quartiere di famiglie di immigrati e per un numero crescente di popolazione assistita.

Gli alunni risiedono per la maggioranza in zona e lo status socio economico e culturale è medio alto, come risulta dalla media dell'indice ESCS; sono tuttavia presenti situazioni di alunni provenienti da famiglie con problematiche sociali, economiche e culturali, per i quali la scuola ha il compito di intervenire con azioni educative mirate e personalizzate. La percentuale degli alunni stranieri è circa il 10%.

I servizi messi a disposizione dagli Enti Locali, presenti e attivi sul territorio, sono numerosi e interagiscono sinergicamente con la scuola: mensa scolastica, trasporto, ausili e assistenza specialistica per alunni disabili.

Nel territorio sono presenti anche altre agenzie formative che la scuola contatta e con le quali collabora: scuole di lingua, gruppi sportivi, cooperative per l'organizzazione di sportelli di ascolto e associazioni di volontariato. La scuola usufruisce di una cospicua offerta culturale (musei, teatri, auditorium, biblioteche, ecc.) e di numerose iniziative, erogate da enti pubblici e privati, rivolte agli studenti e alle famiglie.

La presenza dei servizi sociali e la loro collaborazione con la scuola sono un valido punto di riferimento per le famiglie in difficoltà e un utile supporto ai docenti, pur in quantità inferiore al fabbisogno; in particolare per quanto attiene alle necessità di intervento da parte dei Servizi di neuropsichiatria, logopedia e socio-assistenziali, le disponibilità di "presa in carico" e di osservazione dei casi in tempi ragionevolmente adeguati rispetto alle emergenze segnalate sono ridotte rispetto alla quantità dei bisogni, malgrado la riconosciuta professionalità e la disponibilità a collaborare con la scuola, dimostrate in numerose occasioni.

L'anno scolastico 2022-2023 ha visto il superamento della fase emergenziale sanitaria ed è stato caratterizzato da nuove progettualità legate alle numerose fonti di finanziamento del PNRR; ciò ha sicuramente dato nuove prospettive di sviluppo alla scuola ma ha anche caricato di ulteriori e



complesse incombenze un organico già oberato e sottodimensionato sia tra gli amministrativi, sia tra i docenti con responsabilità organizzative in organigramma.

L'anno scolastico 2024-2025 vedrà la realizzazione dei progetti finanziati dal PNRR attraverso l'erogazione gratuita di corsi di aggiornamento per insegnanti e di potenziamento per gli studenti (lingue, attività sportive e approfondimento delle discipline scientifiche).

Inoltre è prevista la realizzazione di nuovi arredi per le classi e nuovi laboratori. Attraverso gli investimenti del PNRR sarà incrementata l'attrezzatura informatica a disposizione degli studenti (torre di portatili, LIM, web radio e aule immersive).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8BZ003
Indirizzo	VIA L. LANFRANCO 2 (EX V. FILADELFIA) 5 10137 TORINO
Telefono	01101166670
Email	TOIC8BZ003@istruzione.it
Pec	TOIC8BZ003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icantonellicasalegno.edu.it

Plessi

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BZ01X
Indirizzo	VIA BOSTON 33 TORINO 10137 TORINO

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO -CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BZ015
Indirizzo	VIA ACCIARINI 20 TORINO 10137 TORINO
Numero Classi	20



Totale Alunni	432
---------------	-----

I.C. ANTONELLI-CASALEGNOMILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TOEE8BZ026
--------	------------

Indirizzo	VIA SAN MARINO 107 TORINO 10137 TORINO
-----------	--

Numero Classi	14
---------------	----

Totale Alunni	259
---------------	-----

IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	TOMM8BZ014
--------	------------

Indirizzo	VIA L. LANFRANCO 2 (EX V. FILADELFIA) - 10137 TORINO
-----------	--

Numero Classi	26
---------------	----

Totale Alunni	550
---------------	-----

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo è stato creato a partire da settembre 2018, a seguito del dimensionamento promosso dal Comune di Torino tra la Scuola Secondaria di Primo Grado Alessandro Antonelli e il Circolo Didattico Carlo Casalegno.

La Dirigente Scolastica, professoressa Silvia Solia, è stata reggente della scuola capofila, la media Antonelli, nell'anno scolastico 2017/2018 e ha ottenuto l'incarico definitivo di Dirigente dell'Istituto Comprensivo nell'A.S. 2018/2019.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	3
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	2
	Tecnologia	1
	Psicomotricità	1
	Aula Polifunzionale	1
	Robotica	1
	Web radio	1
	Aula immersiva	1
	Brainstorming wall	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
PC e Tablet presenti in altre aule	400
Schermi multimediali nelle aule	65

Approfondimento

Gli edifici di tutti i plessi sono risalenti agli anni Sessanta e rispecchiano la tipologia costruttiva di quegli anni, caratterizzata da spazi connettivi ampi e luminosi e aule con ampie vetrate. Sono tutti dotati di un giardino piantumato e di spazi esterni.

Dall'anno scolastico 2014/15, attraverso i piani governativi *#scuolebelle* e *#scuolesicure*, sono stati effettuati lavori di tinteggiatura degli ambienti interni e sulle facciate.

Nella Scuola Antonelli, nel 2016 sono stati realizzati i lavori di manutenzione al terzo piano, e nel 2018; attraverso il Progetto AxTO, sono state sostituite le porte interne delle le aule e rinnovati i servizi igienici delle palestre; nel 2018 è stato realizzato l'atelier digitale.

Grazie ai finanziamenti ottenuti tramite PON- FESR è stato possibile ammodernare e implementare la rete informatica della scuola per permettere di supportare l'aumento di dotazioni informatiche dovuto all'uso del registro elettronico e di tablet per la didattica inclusiva e laboratoriale.

Nelle scuole Casalegno e Don Milani nel 2017/18 sono state sostituite le porte delle aule e la maggior parte dei serramenti esterni.

Alla fine dell'A.S. 2018/2019 tutti i plessi hanno beneficiato di un ulteriore finanziamento *#scuolebelle* che ha permesso di liberare i corridoi della Casalegno dalle strutture che li ingombravano, di completare la tinteggiatura degli ambienti interni della Don Milani e della Parra, delle recinzioni della Antonelli, degli ambienti di segreteria e di effettuare piccoli lavori di manutenzione.

Attraverso il progetto Riconessioni nel 2018 nei due plessi della scuola primaria e nella scuola



secondaria di primo grado è stato implementata la connessione Internet con l'allacciamento alla fibra ottica a 20 GB.

La Scuola Antonelli è risultata vincitrice nel 2018 del bando Co-city per il rinnovo di alcuni laboratori; i lavori sono stati completati durante l' A.S. 2019/20.

Nel 2020, grazie alle economie dei progetti PON Fse realizzati nelle precedenti annualità e all'assegnazione di fondi per progetti legati al PNSD, la scuola ha effettuato diversi acquisti di dispositivi digitali. Grazie ai fondi erogati per fronteggiare l'emergenza sanitaria e la didattica a distanza è stato possibile investire ulteriormente in attrezzature informatiche, portando l'Istituto a più che triplicare il numero di dispositivi ad uso della didattica e degli alunni e raddoppiare le dotazioni multimediali (Lim e monitor interattivi) presenti nelle aule e nei laboratori.

Nel 2020 e nel 2021, grazie ai fondi erogati per fronteggiare l'emergenza sanitaria e la didattica a distanza, è stato possibile investire ulteriormente in attrezzature informatiche, portando l'Istituto a più che triplicare il numero di dispositivi ad uso della didattica e degli alunni e raddoppiare le dotazioni multimediali (Lim e monitor interattivi) presenti nelle aule e nei laboratori.

Nel corso dell'AS 2022/2023 sono stati realizzati, attraverso il progetto PON Digital board e PON Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, interventi di ampliamento della rete wi fi in tutti i plessi e l'acquisto di ulteriori schermi interattivi. All'inizio dell'A.s.2023/24 sono stati completati il progetto PON Infanzia e il progetto STEM alla Scuola Primaria. Grazie ai fondi PNRR Scuola 4.0 sono state ridecorare numerose aule sia alla Antonelli, sia alla Casalegno. Il Comune di Torino è intervenuto sul cortile della Scuola Casalegno con il rifacimento delle pavimentazioni e la realizzazione di una piastra decorata didattica per l'educazione stradale.



Risorse professionali

Docenti	173
Personale ATA	37

Approfondimento

Circa tre quarti dei contratti dei docenti è a tempo indeterminato. Il ricambio generazionale è stato graduale e la distribuzione delle fasce di età corrisponde al numero di anni di stabilità nella scuola. Rispetto alle medie cittadine, regionali e nazionali, la nostra scuola ha un maggior numero di docenti (oltre i 10%) compresi nella fascia di età 35-45 anni. La presenza di docenti neo immessi in ruolo, inseriti in percorsi di formazione innovativi e motivanti, influisce positivamente sul coinvolgimento attivo dei colleghi più ancorati alla tradizione.

La scuola è sede di tirocinio per i percorsi TFA dell' Università del Piemonte.

Molti docenti hanno svolto percorsi di formazione specifica sulla didattica per DSA, sull'inclusione e sui disturbi pervasivi dello sviluppo. Una buona parte dei docenti di sostegno è in possesso di specializzazione.

Le competenze acquisite dai docenti all'interno di percorsi professionali e formativi specifici sono molteplici e riguardano soprattutto la sperimentazione e l'innovazione didattica, metodologica e docimologica, l'aggiornamento su tematiche disciplinari, ecc.

I docenti dell'Istituto hanno seguito negli ultimi anni percorsi di formazione sulla didattica digitale che hanno permesso di affrontare con tempestività ed efficacia il periodo di didattica on line.



Aspetti generali

I principi fondamentali su cui si sviluppano l'azione educativa e il servizio scolastico sono i seguenti:

- **sviluppo dell'identità personale:** Il successo formativo è inteso come pieno sviluppo della persona umana, (formazione integrale), nel rispetto delle identità personali, sociali e culturali dei singoli alunni (valorizzazione delle diversità)
- **uguaglianza:** Alla luce di questo principio la scuola promuove un'azione educativa che non si realizza in un'offerta unica e indistinta, indifferente alla diversità di cui ciascuno è portatore, ma garantisce pari opportunità per tutti gli allievi
- **efficienza e trasparenza:** Promuovere, stimolare ed incentivare ogni forma possibile di partecipazione chiara e trasparente, rispondere in modo puntuale e preciso alle istanze della realtà territoriale sono gli obiettivi da sempre perseguiti dalla nostra scuola che, configurandosi come servizio pubblico, si ispira a criteri di efficienza, efficacia, flessibilità e trasparenza dei servizi amministrativi e didattici. Nella scuola dell'autonomia vanno valorizzate al massimo tutte le risorse, comprese quelle del personale ATA, che assumono rilevanza, non solo sul piano amministrativo, ma anche sul piano educativo e didattico
- **apertura al territorio** "Ai fini della predisposizione del piano, il Dirigente Scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori" (legge 107/2015, art.1 comma 14). La scuola dell'autonomia non si chiude in se stessa, ma si apre alla cooperazione con le altre scuole (reti di scuole) e con le altre agenzie formative (sistema formativo integrato). Al fine di valorizzare le molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, organismi privati) e allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato, la scuola favorisce le attività extrascolastiche consentendo il migliore uso degli edifici e delle attrezzature anche al di fuori del normale orario di servizio scolastico assumendo un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.
- **accoglienza e integrazione:** La scuola: - accoglie creando un clima di serenità favorevole ad ogni bambino - favorisce l'accoglienza degli alunni neoiscritti e delle loro famiglie - educa all'uguaglianza, alla solidarietà e all'accettazione del diverso - individua agevoli percorsi di inserimento per gli alunni stranieri - fornisce a tutti gli alunni occasioni per effettuare esperienze e acquisire conoscenze nell'ambito dell'educazione - valorizza l'inserimento e l'integrazione degli alunni in situazione di handicap
- **lotta alla dispersione scolastica:** La scuola in sinergia con fondazioni e scuole superiori monitora i



propri studenti sul breve, medio e lungo periodo al fine di prevenire ed evitare la dispersione scolastica. Per riuscire in questo intento ha intrapreso dei percorsi pilota attraverso l'uso di un algoritmo, che aiuta gli studenti ad apprendere utilizzando percorsi guidati e individualizzati. Inoltre la scuola affianca gli studenti e le famiglie nella scelta delle superiori organizzando incontri e mettendo a disposizione uno sportello di orientamento in orario curricolare e pomeridiano.

. realizzazione delle finalità educative proprie dei progetti formativi dei tempi scuola attivati tra cui quelle specifiche del tempo mensa del tempo pieno e del tempo prolungato: l'educazione ad una comune e condivisa alimentazione sana, il rafforzamento dell'attitudine all'interazione sociale tipica della consumazione del pasto in comunità in condizioni di uguaglianza nell'ambito di un progetto formativo comune.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Destinazione cittadinanza

Attraverso attività educative, esperienze di inclusione e condivisione e grazie all'allestimento di un ambiente più stimolante e accogliente, gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità e la propensione a comportamenti costruttivi e alla collaborazione con la comunità.

Le attività educative mirano alla conoscenza di sé e alla sperimentazione della dimensione sociale dell'apprendimento attraverso la pratica sportiva e le attività espressive (musicali, artistiche e teatrali).

La scuola, attraverso interventi innovativi sullo spazio fisico, sulle infrastrutture e sugli strumenti di comunicazione con l'utenza, diventa più ricca di stimoli, accogliente e aperta e costituisce un polo attrattivo per gli studenti a rischio di dispersione e un modello ispirante di atteggiamenti positivi verso la vita di comunità e le istituzioni.

Il personale della scuola, attraverso percorsi formativi ed esperienze internazionali, acquisisce maggiori competenze sulle didattiche e sulle pedagogie innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



promuovere uno stile di vita sano e la cultura dello sport attraverso rimodulazioni del curriculum nella scuola Primaria;

inserire in modo strutturato le attività psicomotorie alla Scuola dell'Infanzia;

promuovere uno stile di vita sano e la cultura dello sport attraverso il potenziamento dell'Educazione Fisica nella Scuola Secondaria

○ **Ambiente di apprendimento**

applicare in modo diffuso metodologie didattiche innovative nella pratica didattica quotidiana per sviluppare le competenze degli studenti;

○ **Continuità e orientamento**

favorire la conoscenza di sé e l'espressione individuale attraverso attività espressive (teatro, arte, musica) e sportive

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

sviluppare progetti per il potenziamento TIC e aumentare le dotazioni digitali dell'IC per le classi;



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

intensificare la collaborazione con le realtà teatrali presenti sul territorio;

intensificare la collaborazione con le realtà sportive presenti sul territorio;

Attività prevista nel percorso: Percorsi sportivi ed espressivi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Gli studenti adottano un stile di vita sano, migliorano la conoscenza di sé, imparano ad esprimere la propria individualità e a gestire le frustrazioni in modo costruttivo e rispettoso degli altri.
	Partecipano in maniera consapevole ed efficace alla vita di gruppo, in accordo con gli atteggiamenti e le caratteristiche proprie e altrui.

Attività prevista nel percorso: Innovazione degli ambienti e



delle infrastrutture digitali

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Risultati attesi	La scuola si dota di ambienti e infrastrutture adeguati per le messa in pratica di didattiche innovative.
	La comunicazione con le famiglie e il territorio diventa più semplice ed efficace.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale

Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Docenti e ATA frequentano percorsi formativi e svolgono esperienze di scambio anche internazionale.



● **Percorso n° 2: Insieme verso il futuro**

Definizione di un sistema di orientamento che parta dalla conoscenza di sé. Potenziare le competenze nelle lingue straniere e nelle materie STEM.

Affiancare le famiglie e gli studenti nella conoscenza delle prospettive future e delle realtà formative presenti sul territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso progetti di recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, in orario scolastico o extrascolastico;

potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese attraverso progetti di recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, in orario scolastico o extrascolastico;

○ **Ambiente di apprendimento**

sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso il completamento dell'infrastruttura digitale dell'Istituto;



○ **Continuità' e orientamento**

potenziare le figure deputate al lavoro di gestione della Continuità' didattica -
curricolo verticale nel primo ciclo di istruzione per una più efficace continuità' tra
ordini di scuola

definire un sistema di orientamento in uscita anche attraverso attività'
individualizzate

favorire la conoscenza di sé e l'espressione individuale attraverso attività'
espressive (teatro, arte, musica) e sportive

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

realizzare percorsi di innovazione degli strumenti gestionali e di comunicazione per
rendere l'Istituzione scolastica più digitale, moderna, accessibile ed efficiente
attraverso il I programma

Attività prevista nel percorso: Percorsi di potenziamento in
materie STEM

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Risultati attesi

Gli studenti e migliorano le loro competenze nelle materie STEM; aumenta il numero di studenti e di studentesse che si orientano verso un successiva formazione in campo tecnico scientifico.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di potenziamento di lingua inglese

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Il personale della scuola migliora le proprie competenze linguistiche.

Un numero crescente di studenti raggiunge un livello soddisfacente di padronanza della lingua inglese.

Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita



Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Un numero crescente di studenti segue il consiglio orientativo degli insegnanti al termine del ciclo. I risultati a distanza migliorano.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'organigramma della scuola prevede il coinvolgimento di circa il 10% del personale in ruoli di tipo organizzativo. Le funzioni che richiedono più esperienza e competenze specifiche vengono ricoperte da figure stabili, che lavorano in sinergia tra loro e con il Collegio e in stretto rapporto con la Dirigenza.

Gli ambiti di competenza e i ruoli di ciascuno sono precisi e coprono tutte le aree, anche quelle legate all'innovazione. Questo ha permesso negli ultimi anni di effettuare interventi eterogenei per provenienza dei fondi, finalità, metodi, tempi di attuazione e rendicontazione, gestendoli in coerenza con un progetto unitario più ampio e generale di progressiva trasformazione degli spazi e delle metodologie didattiche. Tale progetto complessivo è stato progressivamente affinato in funzione dell'ottimizzazione delle risorse disponibili e delle opportunità di finanziamento che mano a mano si presentavano.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Da diversi anni l'I.C. porta avanti un processo di innovazione, dotando progressivamente la scuola di schermi multimediali e dispositivi quali tablet, notebook e tavolette grafiche per permettere di mettere in atto i processi di innovazione didattica previsti dal PNSD.

La scuola dispone di un proprio dominio istituzionale (@mediantonelli.com) collegato alla Suite Google per la scuola. Ogni docente e ogni studente dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria ha un proprio account istituzionale sicuro, chiuso e continuamente monitorato dagli amministratori del servizio.



Dall'anno scolastico 2020/21 la Scuola Secondaria ha dedicato la sezione a tempo prolungato all'approfondimento della didattica digitale. Le classi della sezione digitale hanno a disposizione strumenti dedicati (monitor e dispositivi) per sperimentare nuove pratiche didattiche basate sull'uso delle TIC. Per la completa attuazione dell'indirizzo tecnologico è stata richiesta e ottenuta una cattedra di potenziamento nel dipartimento di Tecnologia.

Dall'anno scolastico 2023/2024 la Scuola Secondaria ha richiesto e ottenuto un docente di potenziamento dell'area disciplinare dell'Educazione fisica che permetterà di potenziare percorsi di consapevolezza in ambito motorio legati alle realtà significative presenti sul territorio e di cogliere al meglio le opportunità date dalla prossimità di parchi pubblici attrezzati nei quali svolgere le attività curriculari e coinvolgere la comunità educante nelle manifestazioni che si tengono nel quartiere.

Nel presente anno l'IC, nell'ambito del Programma di scambio di assistenti di lingua straniera promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, è stato selezionato per accogliere un'assistente di lingua inglese che svolgerà attività di conversazione in alcune classi della Scuola Secondaria e della Scuola Primaria e la cui presenza darà l'opportunità di migliorare in modo efficace le abilità linguistiche di studenti e docenti.

L'Istituto si ripromette di continuare ad approfondire i temi legati all'orientamento e alla progettazione di un percorso che investa l'intero ciclo scolastico attraverso l'implementazione della piattaforma Futuri e la valutazione e possibile adesione ad ulteriori proposte considerati utili al fine di mettere l'alunno in condizioni di operare scelte consapevoli e sostenibili.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Da diversi anni l'I.C. porta avanti un processo di innovazione delle infrastrutture e delle dotazioni per la didattica digitale, dotando progressivamente la scuola di ambienti, attrezzature e dispositivi per permettere di mettere in atto i processi di innovazione didattica previsti dal PNSD.

La scuola dispone di un proprio dominio istituzionale (@ mediantonelli.com) collegato alla Suite Google per la scuola. Ogni docente e ogni studente dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria ha un proprio account istituzionale sicuro, chiuso e continuamente monitorato dagli



amministratori del servizio.

Negli ultimi anni l'Istituto si è impegnato con determinazione nel processo di razionalizzazione e miglioramento estetico degli spazi interni ed esterni dei vari plessi, con l'obiettivo di adeguarli alle esigenze di una didattica sempre più innovativa.

Alla scuola Secondaria, il piano seminterrato è stato trasformato per ospitare diversi laboratori, tra cui quelli di musica, arte, tecnologia e scienze, tutti recentemente rinnovati con interventi di decorazione e l'installazione di nuovi arredi. La biblioteca è stata anch'essa modernizzata, dotata di arredi innovativi e sedute che offrono maggiore comfort, come sedie su rotelle e morbidi pouf. Allo stesso livello, l'aula di robotica dispone di un grande tavolo per le attività, computer e kit LEGO, mentre l'aula web radio è completamente attrezzata per registrare podcast e storytelling.

Tutte le aule sono dotate di schermo interattivo tipo Flip Samsung 2 e, grazie al PNRR 4.0, circa un terzo delle aule della Secondaria è stato trasformato in ambienti innovativi, con tavoli collaborativi, doppi schermi digitali, monitor mobili che possono essere posizionati orizzontalmente e altri strumenti digitali. Le aule rinnovate sono state arredate con elementi colorati e funzionali, e sono state ridipinte per creare un ambiente più stimolante. Un sistema di rotazione permette a tutte le classi di poter usufruire di questi spazi per diversi mesi dell'anno.

Al terzo piano è stata realizzata un'aula immersiva dotata di visori per lezioni altamente coinvolgenti. Ogni piano della scuola può anche prenotare un carrello mobile con PC, consentendo di trasformare ogni classe in un'aula innovativa e garantendo un alto rapporto tra strumenti digitali e studenti, favorendo così una didattica tecnologica e interattiva.

Il giardino della Scuola Antonelli è stato oggetto di un intervento che, grazie a un processo di progettazione partecipata, ha portato alla creazione di aule all'aperto e spazi per il gioco e lo sport.

Per quanto riguarda le scuole Primarie Casalegno e Don Milani, il programma PON Edugreen ha permesso di realizzare orti didattici sia esterni sia interni, con la presenza di serre idroponiche presso la Casalegno.

In entrambe le scuole tutte le classi sono dotate di monitor interattivi.

Alla Casalegno i fondi PNRR hanno finanziato un laboratorio STEM con kit scientifici e un'aula



dedicata al brainstorming e all'apprendimento interattivo tramite visori digitali. Alla Don Milani è stata invece allestita un'aula robotica con un tavolo apposito e robot didattici. Entrambe le scuole hanno a disposizione carrelli mobili per la ricarica e l'uso di PC, a supporto di un apprendimento digitale quotidiano.

Infine, il plesso Parra, dedicato all'infanzia, è stato dotato di ambienti innovativi grazie al PON Ambienti per l'Infanzia. Gli spazi sono stati progettati per la pratica di attività psicomotorie e includono una zona biblioteca. Ogni padiglione dispone di uno schermo interattivo e di tavoli digitali per giochi educativi, insieme a un'ampia dotazione di kit di robotica educativa, sia digitale che unplugged.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e Lingue Competenze di Domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto presentato dall'Istituto Comprensivo Antonelli Casalegno si propone di implementare in modo efficace le direttive del Decreto Ministeriale, fornendo agli studenti e agli insegnanti strumenti avanzati per affrontare le sfide del futuro in un mondo sempre più orientato alla tecnologia e interconnesso globalmente. L'Istituto Comprensivo, consapevole dell'importanza di adattarsi ai cambiamenti rapidi e alle esigenze della società contemporanea, ha elaborato un piano articolato che riflette l'approccio innovativo richiesto dal decreto. Il progetto è strutturato su diverse fasi chiave: - Analisi del Contesto Educativo: Prima di implementare le azioni, i Referenti dell'istituto, alla luce dell'analisi del contesto educativo locale, previa valutazione delle competenze attuali degli insegnanti, delle risorse tecnologiche disponibili e delle esigenze specifiche degli studenti, si attivano per personalizzare le iniziative in base alle caratteristiche uniche della comunità educativa. - Sviluppo di Programmi Integrati: In linea con le direttive del decreto, l'istituto cercherà di sviluppare programmi educativi integrati che incorporino le competenze STEM, digitali e innovative in tutti i livelli scolastici. Saranno progettati moduli curriculari ed extracurriculari, laboratori scientifici e attività pratiche che coinvolgeranno gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studenti in esperienze di apprendimento proattive e pratiche. - Formazione Continua per Insegnanti: Riconoscendo l'importanza del ruolo degli insegnanti nel successo del progetto, l'istituto metterà a disposizione del personale programmi di formazione continua. I corsi si concentreranno sull'acquisizione di competenze multilinguistiche. In questo modo, gli insegnanti saranno maggiormente preparati ad affrontare le nuove sfide educative con sicurezza e competenza.

Importo del finanziamento

€ 142.571,56

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Le finalità della scuola del primo ciclo (che comprende la scuola primaria e secondaria di primo grado) è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona" (dalle Indicazioni Nazionali 2012).

Il curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Si articola in un curriculum esplicito, ossia quello delle competenze di base previste dalle indicazioni ministeriali e un curriculum implicito, orientato alla maturazione delle capacità psicofisiche dei bambini: formazione dell'identità, acquisizione dell'autonomia, sviluppo dell'affettività e della socialità.

Le discipline di insegnamento impartite nel primo ciclo di istruzione sono: italiano, lingua inglese, nella Scuola Secondaria una seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che sostituisce quello di Cittadinanza e Costituzione, è stabilito dal Disegno di Legge n. 1264, approvato in via definitiva dal Senato il 1° agosto 2019, e si introduce a decorrere dall'a.s. 2020/2021.

L'insegnamento della Religione Cattolica è disciplinato dagli accordi concordatari secondo quanto previsto nelle Indicazioni Nazionali 2012.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. In tale prospettiva, la scuola persegue i seguenti obiettivi, oggi prioritari:

□ insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza – l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia – in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la



frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d'insieme;

□ promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento;

□ diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.

La scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

La scuola propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi, diventano consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura, trovano stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, imparano ad imparare, coltivano la fantasia e il pensiero originale, si confrontano per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte.

Favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per porsi obiettivi non immediati e perseguirli. Promuove inoltre quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.

Sollecita gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco, li orienta a sperimentare situazioni di studio e di vita dove sviluppare atteggiamenti positivi ed imparare a collaborare con altri.

Segue con attenzione le diverse condizioni nelle quali si sviluppa l'identità di genere, che nella preadolescenza ha la sua stagione cruciale. Crea favorevoli condizioni di ascolto e di espressione tra coetanei e guida i ragazzi nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Di fronte alla complessa realtà sociale, la scuola stabilisce con i genitori rapporti non episodici o dettati dall'emergenza, ma costruiti dentro un progetto educativo condiviso e continuo. La consapevolezza dei cambiamenti intervenuti nella società e nella scuola richiede la messa in atto di un rinnovato rapporto di



corresponsabilità formativa con le famiglie, in cui con il dialogo si costruiscano cornici di riferimento condivise e si dia corpo a una progettualità comune nel rispetto dei diversi ruoli.

È compito specifico della scuola del primo ciclo promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.

All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto linguaggi dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con le diversità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica.

La scuola concepisce la refezione scolastica come un momento di condivisione, socializzazione e convivenza civile. Il tempo mensa che alunni e docenti trascorrono insieme ha una forte valenza pedagogica: si creano delle dinamiche di gruppo che rappresentano un ulteriore strumento per rinforzare, in modo efficace, il messaggio educativo. Diventa un'occasione importante per l'educazione alimentare, coniugando le nozioni apprese durante le lezioni e i laboratori con la promozione di comportamenti coerenti volti ad accrescere la consapevolezza dell'importanza del cibo. L'obiettivo è garantire un pasto equilibrato e una buona socializzazione condividendo le stesse portate e gli stessi gusti.

Come previsto dall'articolo 2 comma 1 del DL 13 aprile 2017, n. 60, la scuola prevede di potenziare alcune attività che contribuiscono alla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività. Tali attività prevedono l'impiego in particolare delle risorse professionali con formazione artistica e musicale che occupano i posti di potenziamento, ma coinvolgono in generale i docenti di materie umanistiche e artistiche.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA

TOAA8BZ01X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO -CAP.	TOEE8BZ015
--------------------------------	------------

I.C. ANTONELLI-CASALEGNOMILANI	TOEE8BZ026
--------------------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL	TOMM8BZ014
---------------------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA
TOAA8BZ01X**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO -CAP.
TOEE8BZ015**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. ANTONELLI-CASALEGNOMILANI
TOEE8BZ026**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL TOMM8BZ014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, come previsto dalla Legge n. 92/2019 e successivo DM n. 183 del 7 settembre 2024.

L'articolazione disposta dal nostro Istituto è quella di seguito riportata, stabilendo che le materie del primo e del secondo quadrimestre, sia per la primaria sia per la secondaria, si invertiranno di anno in anno:

PRIMARIA



1. Costituzione - 12 ore (Italiano 8 ore, Storia 2 ore, Geografia 2 ore)
2. Sviluppo Economico e Sostenibilità - 13 ore (Scienze 4 ore, Inglese 3 ore, Arte 2 ore, Musica 2 ore, Educazione fisica 2 ore)
3. Cittadinanza Digitale - 8 ore (Matematica 4 ore, Tecnologia 4 ore)

I quadrimestre: valutazione da Matematica (coordinatore per la valutazione di Educazione Civica), Scienze, Tecnologia, Musica, Educazione fisica (16 ore di docenza);

II quadrimestre: valutazione da Italiano (coordinatore per la valutazione di Educazione Civica), Storia, Geografia, Inglese, Arte (17 ore di docenza).

SECONDARIA

1. Costituzione - 12 ore (Italiano 6 ore, Storia 2 ore, Geografia 2 ore, Francese 2 ore);
2. Sviluppo Economico e Sostenibilità - 12 ore (Scienze 4 ore, Matematica 4 ore, Arte 2 ore, Educazione fisica 2 ore);
3. Cittadinanza Digitale - 9 ore (Tecnologia 4 ore, Inglese 3, Musica 2);



I quadrimestre: valutazione da Matematica (coordinatore per la valutazione di Educazione Civica), Scienze, Arte, Educazione fisica, Inglese, Musica (17 ore di docenza);

II quadrimestre: valutazione da Italiano (coordinatore per la valutazione di Educazione Civica), Storia, Geografia, Francese, Tecnologia (16 ore).



Curricolo di Istituto

I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La Legge 192 del 20 agosto 2020, ha istituito l'insegnamento dell'educazione civica, raccordando gli obiettivi di apprendimento attraverso le Linee Guida e il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020.

Il nostro Istituto, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, ha individuato i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento predisponendo un proprio curriculum.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono quelle precedenti e sono normate dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

I nuclei concettuali tracciati dalle nuove Linee guida sono i seguenti:

1. COSTITUZIONE.

Conoscenza della Costituzione nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.

Educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia e al rispetto per i beni pubblici e alla tutela del decoro urbano.

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Educazione all'uso responsabile e consapevole dei dispositivi elettronici.



Allegato:

DEF_ICANTONELLI_CASALEGNO_REVISIONE CURRICOLO ED.CIVICA 2024 (1) (2).pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La Legge 192 del 20 agosto 2020, ha istituito l'insegnamento dell'educazione civica, raccordando gli obiettivi di apprendimento attraverso le Linee Guida e il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020. Il nostro Istituto, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, ha individuato i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento predisponendo un proprio curricolo.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono quelle precedenti e sono normate dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

I nuclei concettuali tracciati dalle nuove Linee guida sono i seguenti:

1. COSTITUZIONE. Conoscenza della Costituzione nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ. Educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia e al rispetto per i beni pubblici e alla tutela del decoro urbano.
3. CITTADINANZA DIGITALE. Educazione all'uso responsabile e consapevole dei dispositivi elettronici

Allegato:

DEF_ICANTONELLI_CASALEGNO_REVISIONE CURRICOLO ED.CIVICA 2024 (1).pdf



Dettaglio Curricolo plesso: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia ha come priorità lo “stare bene a scuola”, il sentirsi sicuri e accolti.

Attraverso le proprie proposte educative e di apprendimento, favorisce la formazione integrale del bambino nella sua individualità e irripetibilità, in modo da garantirne il pieno

sviluppo delle potenzialità, rispettandone e valorizzandone i ritmi evolutivi, le capacità e le differenze.

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

I campi di esperienza in cui si articolano le attività proposte ai bambini sono esplicitati nel curricolo della scuola dell'infanzia e riguardano gli ambiti antropologico, linguistico, matematico e scientifico (Il sé e l'altro - Il linguaggio e le parole - Lo spazio e l'ordine e la misura - La conoscenza del mondo).

Allegato:

Progetto didattico scuola infanzia.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Continuità tra ordini di scuola- Obiettivi:

- Assicurare la continuità del percorso formativo tra tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado) attraverso lo sviluppo di un percorso che ne garantisca la gradualità

didattica, individuando attività consequenziali atte a collegare le esperienze scolastiche dell'allievo e volte a facilitare il passaggio degli alunni tra gli ordini di scuola.

Strumenti per l'attuazione della continuità sono:

- colloqui con le educatrici degli asili nido del territorio, per formare sezioni il più possibile omogenee;

- colloqui tra le insegnanti della scuola dell'Infanzia e la Commissione "Formazione Classi Prime", con particolare attenzione a eventuali casi di disabilità e disagio;

- scheda unica di trasmissione dati tra scuola dell'Infanzia e scuola primaria

- "ATTIVITÀ PONTE" con il coinvolgimento congiunto di insegnanti e alunni della scuola dell'Infanzia e primaria;

- visite guidate e attività educative finalizzate ad accompagnare i bambini alla scoperta della futura scuola primaria;

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile".

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e a essere riconosciuto come persona unica e irripetibile.



Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione verso l'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO - CAP.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, offrendo l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, avviando lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. I docenti, in stretta collaborazione, individuano le esperienze di apprendimento, le scelte didattiche e le strategie più efficaci e più idonee, promuovendo attività



significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancora più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Le docenti della scuola, favorite dalla possibilità di confronto settimanale dato dalle due ore di programmazione, si attivano per offrire, soprattutto alle classi quarte e quinte, una modularizzazione degli insegnamenti che preveda, per quanto possibile, la formazione di gruppi a seconda del livello didattico o delle necessità relazionali degli allievi, per una fruizione più ampia e articolata del percorso scolastico. Con gli insegnanti disponibili, e utilizzando opportunamente gli spazi, soprattutto quelli messi a disposizione attraverso gli interventi PNRR, i maestri potranno strutturare, all'interno delle interclassi, opportuni percorsi trasversali sia orizzontali (per fasce d'età) sia anche verticali (per favorire la peer education).

In tutte le classi della Scuola Primaria vengono assicurate due ore di attività motoria: nelle classi quarte e quinte, con docente laureato in Scienze motorie.

Allegato:

Curricolo Scuola Primaria Casalegno- Don Milani.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Continuità tra ordini di scuola- Obiettivi:

- Assicurare la continuità del percorso formativo tra tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado) attraverso lo sviluppo di un percorso che ne garantisca la gradualità didattica, individuando attività consequenziali atte a collegare le esperienze scolastiche dell'allievo e volte a facilitare il passaggio degli alunni tra gli ordini di scuola.

Strumenti per l'attuazione della continuità sono:

- prove comuni di italiano e matematica per la valutazione degli apprendimenti secondo una



griglia di correzione definita con punteggi e fasce di livello;

- colloqui tra le maestre e le commissioni "Formazione Classi" delle scuole secondarie di primo grado;
- scheda di trasmissione dati tra scuole primarie e scuole secondarie di 1° grado;
- scheda di restituzione informazioni tra scuola secondaria di 1° grado e scuola primaria;
- scelta di compiti delle vacanze per le classi quinte: testo di narrativa, quaderno degli esercizi di italiano e matematica;
- "ATTIVITÀ PONTE" con il coinvolgimento congiunto di insegnanti ed alunni della scuola secondaria di primo grado e primaria, finalizzati alla conoscenza delle strutture scolastiche e dei programmi della scuola secondaria;
- visite guidate, attività educative e organizzazione di spettacoli tra alunni dei due gradi di scuola per favorire l'accoglienza degli studenti della scuola primaria.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare l'educazione alla sostenibilità ambientale, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. ANTONELLI-



CASALEGNOMILANI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo della Scuola Primaria è comune ai plessi Casalegno e Don Milani.

Dettaglio Curricolo plesso: IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, le quali rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Allegato:



Secpdaria_curricolo per discipline_ 2023-24_compressed.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Orientamento verso la Scuola Secondaria di II grado

Obiettivi:

- Fornire guide e sostegni che permettano un più sicuro passaggio attraverso strutture scolastico-formative, prima, e del mercato del lavoro, poi, incrementando le autonomicapacità decisionali, in termini di superamento dei condizionamenti, accesso e comprensione dell'informazione.
- Favorire nello studente l'assunzione di un ruolo attivo e consapevole nella determinazione del proprio futuro scolastico e professionale.
- Garantire che ogni allievo raggiunga una preparazione tale da permettergli di cogliere dinamiche del cambiamento della società, così da saperle interpretare e, quindi, agire di conseguenza.
- Far acquisire ai singoli la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.
- Favorire, attraverso una scelta consapevole, la capacità di "tradurre le proprie idee in azione" (20067962/CE), e di diventare protagonista del proprio progetto di vita

Strumenti per l'attuazione dell'orientamento sono:

- Moduli-Orientamento svolti in classe con il docente coordinatore (attività di gruppo, schede di conoscenza di sé, raccolta di informazioni, ricerche).
- Comunicazione ad alunni e famiglie delle date degli open-day e delle proposte di intervento inviate dagli Istituti Superiori alla nostra scuola.
- Interventi informativi nelle classi terze tenuti da orientatori del COSP (Centro Orientamento Scolastico Professionale – Torino).



- Organizzazione di incontri pomeridiani con gli orientatori, rivolto ai genitori, finalizzato a promuovere la riflessione sulle variabili implicate nella scelta della scuola superiore e sul proprio ruolo nel processo decisionale dei figli. Durante questo incontro la riflessione si concentrerà maggiormente sui criteri di scelta, sulle modalità relazionali adottate nel processo di decisione dei figli e si faranno cenni relativi all'offerta formativa presente sul territorio e alla normativa scolastica.
- Laboratori – ponte in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore (sono previste attività all'interno della nostra scuola e nelle sedi degli IIS)
- Consiglio orientativo formulato dai consigli di classe e consegnato a famiglie ed alunni.
- aggiornamento delle famiglie sulle attività di orientamento (Open Day) svolti dalle scuole superiori del territorio

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Scuola Secondaria di I grado, considerata l'età degli alunni che ne compongono l'utenza e i rischi ai quali sono sottoposti nell'utilizzo della Rete, ha posto maggiore attenzione al nucleo concettuale della Cittadinanza digitale, tenendo conto che educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione, cittadini in grado di esercitare la propria condizione di cittadino, che utilizzano in modo critico e consapevole la Rete e i Media, che esprimono e valorizzano se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; che sanno proteggersi dalle insidie della rete e dei media, e rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ecc.) tutelando se stessi e il bene collettivo, perseguendo il proprio benessere psicofisico, individuando dipendenze o abusi (cyberbullismo), per essere cittadini competenti della società della complessità.

Approfondimento

Il Curricolo è stato elaborato mantenendo fede alle indicazioni declinate dalle Linee guida, lasciando però spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio per garantire la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre



la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria specificità del percorso dei singoli ordini di scuola, in relazione alla verticalità e trasversalità della disciplina.

La scelta effettuata dai docenti inerente agli articoli della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, possa sollecitare la presa di coscienza e la crescita di responsabilità in riferimento all'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresentando una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino. L'I.C.

"Antonelli - Casalegno" ha ritenuto importante diffondere i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, promuovendo l'educazione interculturale e inclusiva, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla cittadinanza, l'educazione all'alimentazione e alla salute e la cittadinanza digitale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Internazionalizzazione

La scuola negli anni si è attivata per favorire l'internazionalizzazione dell'intero istituto coinvolgendo studenti e docenti con progetti ed attività differenti per età e conoscenza della lingua straniera.

Le attività più significative sono state l'attivazione di corsi di lingua per studenti e docenti, la partecipazione a viaggi all'estero per conoscere realtà scolastiche europee, la presenza di lettrici nelle classi.

ERASMUS + ADESIONE CONSORZIO USR

Inizialmente la scuola ha aderito al Consorzio Erasmus promosso dall'USR, grazie al quale quattro docenti (tre della scuola secondaria e uno della primaria) hanno partecipato al programma Erasmus plus. Le tipologie di attività svolte sono state molteplici e hanno favorito l'apprendimento della lingua, la conoscenza di metodologie didattiche differenti (CLIL) e l'interazione con docenti di altri paesi europei.



La scuola, volendo coinvolgere in queste attività all'estero un numero superiori di docenti e studenti, ha presentato anche per l'anno scolastico 2024-2025 la domanda per la mobilità breve (KA122).

L'azione riguarda tutti i plessi dell'istituto

LETTRICE DI LINGUA INGLESE

Già nell'anno scolastico 2023-2024 gli studenti della primaria e secondaria hanno usufruito della presenza di una lettrice madrelingua inglese per tutto il corso dell'anno. La scuola ha ripresentato la domanda nel corrente anno scolastico 2024-2025 ed è in attesa dell'esito.

L'azione riguarda la scuola primaria e secondaria

PROGETTO AIESEC

Nel corrente anno scolastico 2024-2025 è stato siglato un accordo con l'associazione AIESEC (progetto Youth for impact) per poter ospitare due volontarie straniere, che svolgano attività di docenza in lingua inglese alla primaria e alla secondaria. La durata del progetto è di due mesi circa.

L'azione è diretta sia alla scuola primaria e sia alla secondaria

CORSI INGLESE DOCENTI

Attraverso le opportunità offerte dal DM65 del PNRR sono stati attivati nell'a.s. 2024-25 corsi di lingua inglese sia per i docenti sia per gli studenti. Tali corsi sono propedeutici all'ottenimento della certificazione linguistica, riconosciuta a livello europeo.

L'azione riguarda i docenti di tutti i plessi

CORSI DI INGLESE PER GLI STUDENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Attraverso il DM65 del PNRR sono stati attivati corsi gratuiti di CLIL destinati alle classi



quinte del plesso Don Milani.

Per tutti gli studenti delle scuole primarie (Don Milani e Casalegno) sono stati attivati corsi di lingua inglese preparatori alle certificazioni in orario extrascolastico. I costi di questi corsi sono a carico delle famiglie.

Il progetto E-twinning magical connections, che coinvolge gli studenti della Don Milani, prevede uno scambio epistolare con studenti stranieri finalizzato a consolidare le conoscenze linguistiche ed informatiche.

CORSI INGLESE STUDENTI SECONDARIA

Attraverso i Fondi Strutturali Europei (Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027: Progetto E-state a scuola - PN) e a seguito dei finanziamenti del PNRR (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M. n. 65/2023 - Progetto STEM e Lingue Competenze di Domani - PNRR) sono stati attivati corsi gratuiti di lingua finalizzati alla certificazione (PET, KET, DELF).

Inoltre grazie a questi fondi una classe seconda di tempo prolungato frequenterà un corso CLIL in orario scolastico.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

Dettaglio plesso: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: CLIL alunni cinquenni

Consapevole dell'importanza di apprendere le lingue fin dall'infanzia e della facilità di apprendimento, che contraddistingue questa fascia di età, la scuola dell'infanzia Parra ha attivato dei laboratori curriculari con modalità CLIL per i bambini di cinque anni. Attraverso il CLIL è possibile svolgere attività ludiche e didattiche in lingua inglese.

Questo progetto avviene nell'orario scolastico ed è gratuito poichè rientra nel Pnrr DM 65 destinato ai cinquenni.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

○ **Attività n° 2: Corsi di lingua inglese per docenti**

Attraverso le opportunità offerte dal DM65 del PNRR sono stati attivati nell'a.s. 2024-2025 corsi di lingua inglese sia per i docenti sia per gli studenti. Questi corsi sono propedeutici all'ottenimento della certificazione linguistica, riconosciuta a livello europeo e servono ad incrementare l'utilizzo della modalità CLIL all'interno della scuola.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

Dettaglio plesso: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO -CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Corsi di lingua inglese per docenti, studenti**

Nell'anno scolastico 2024-2025 sono stati attivati corsi di lingua inglese per i docenti,



finalizzati all'ottenimento delle certificazioni linguistiche e delle competenze necessarie per una migliore trasmissione della lingua inglese agli studenti.

Tale attività mira ad incrementare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) all'interno dell'istituzione scolastica e quindi a facilitare l'apprendimento dell'inglese da parte dei ragazzi attraverso l'insegnamento da parte dei docenti curricolari di una materia (storia, scienze, etc.) in lingua. I corsi sono finanziati dal DM65.

Per gli studenti in orario extrascolastico sono anche previsti corsi di lingua inglese finalizzati all'ottenimento delle certificazioni. I costi di questi corsi opzionali sono a carico delle famiglie.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

○ Attività n° 2: Progetto AIESEC



Nel corrente anno scolastico 2024-2025 è stato siglato un accordo con l'associazione AIESEC (progetto Youth for impact) per poter ospitare due volontarie straniere, che svolgano attività di docenza in lingua inglese alla primaria e alla secondaria. La durata del progetto è di due mesi circa.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: I.C. ANTONELLI-CASALEGNOMILANI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Corsi di lingua inglese per docenti, studenti e attività epistolari**

Nell'anno scolastico 2024-2025 sono stati attivati corsi di lingua inglese per i docenti, finalizzati all'ottenimento delle certificazioni linguistiche e delle competenze necessarie per



una migliore trasmissione della lingua inglese agli studenti.

Tale attività mira ad incrementare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) all'interno dell'istituzione scolastica e quindi a facilitare l'apprendimento dell'inglese per i ragazzi attraverso l'insegnamento da parte dei docenti curricolari di una materia (storia, scienze, etc.) in lingua. Gli studenti di quinta elementare beneficeranno di questa metodologia, attraverso i progetti finanziati dal DM65.

Inoltre sono state incrementate le attività di internazionalizzazione attraverso attività di scambio epistolare tra gli studenti della scuola e ragazzi di altre nazionalità, grazie al progetto E-Twinning magical connections.

Per gli studenti in orario extrascolastico sono anche previsti corsi di lingua inglese finalizzati all'ottenimento delle certificazioni. I costi di questi corsi opzionali sono a carico delle famiglie.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

○ **Attività n° 2: E-twinning**

E-Twinning magical connections è un progetto di internazionalizzazione, che si realizza attraverso un'attività di scambio epistolare in lingua inglese tra gli studenti della scuola Don Milani e ragazzi di altre nazionalità. Le finalità sono migliorare la conoscenza della lingua inglese e dell'uso delle tecnologie informatiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

○ **Attività n° 3: Progetto AIESEC**



Nel corrente anno scolastico 2024-2025 è stato siglato un accordo con l'associazione AIESEC (progetto Youth for impact) per poter ospitare due volontarie straniere, che svolgano attività di docenza in lingua inglese alla primaria e alla secondaria. La durata del progetto è di due mesi circa.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: CLIL

Attraverso il DM65 del PNRR sono stati attivati corsi gratuiti di CLIL destinati alle classi quinte del plesso Don Milani. La metodologia prevede l'insegnamento dei contenuti delle discipline, previste dal curriculum della primaria, in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione degli argomenti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

Dettaglio plesso: IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: Internazionalizzazione

La scuola secondaria Antonelli negli anni si è attivata per favorire l'internazionalizzazione dei suoi studenti e docenti con progetti ed attività differenti per età e conoscenza della lingua straniera.

Le attività più significative sono state l'attivazione di corsi di lingua per studenti e docenti, la partecipazione a viaggi all'estero per conoscere realtà scolastiche europee, la presenza di lettrici nelle classi.

ERASMUS + ADESIONE CONSORZIO USR

Inizialmente la scuola ha aderito al Consorzio Erasmus promosso dall'USR, grazie al quale quattro docenti (tre della scuola secondaria e uno della primaria) hanno partecipato al programma Erasmus plus. Le tipologie di attività svolte sono state molteplici e hanno favorito l'apprendimento della lingua, la conoscenza di metodologie didattiche differenti



(CLIL) e l'interazione con docenti di altri paesi europei.

La scuola, volendo coinvolgere in queste attività all'estero un numero superiore di docenti e studenti, ha presentato anche per l'anno scolastico 2024-2025 la domanda per la mobilità breve (KA122).

LETTRICE DI LINGUA INGLESE

Già nell'anno scolastico 2023-2024 gli studenti della primaria e secondaria hanno usufruito della presenza di una lettrice madrelingua inglese per tutto il corso dell'anno. La scuola ha ripresentato la domanda nel corrente anno scolastico 2024-2025 ed è in attesa dell'esito.

PROGETTO AIESEC

Nel corrente anno scolastico 2024-2025 è stato siglato un accordo con l'associazione AIESEC (progetto Youth for impact) per poter ospitare due volontarie straniere, che svolgano attività di docenza in lingua inglese alla primaria e alla secondaria. La durata del progetto è di due mesi circa.

CORSI INGLESE DOCENTI

Attraverso le opportunità offerte dal DM65 del PNRR sono stati attivati nell'a.s. 2024-25 corsi di lingua inglese sia per i docenti sia per gli studenti. Tali corsi sono propedeutici all'ottenimento della certificazione linguistica, riconosciuta a livello europeo.

CORSI INGLESE PER STUDENTI

Attraverso i Fondi Strutturali Europei (Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027: Progetto E-state a scuola - PN) e a seguito dei finanziamenti del PNRR (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M. n. 65/2023 - Progetto STEM e Lingue Competenze di Domani - PNRR) sono stati attivati corsi gratuiti di lingua finalizzati alla certificazione (PET, KET, DELF).



Inoltre grazie a questi fondi una classe seconda di tempo prolungato frequenterà un corso CLIL in orario scolastico.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

○ Attività n° 2: ERASMUS + ADESIONE CONSORZIO USR

La scuola ha aderito al Consorzio Erasmus promosso dall'USR, grazie al quale quattro docenti (tre della scuola secondaria e uno della primaria) hanno partecipato al programma Erasmus plus. Le tipologie di attività svolte sono state molteplici e hanno favorito l'apprendimento della lingua, la conoscenza di metodologie didattiche differenti



(CLIL) e l'interazione con docenti di altri paesi europei.

La scuola, volendo coinvolgere in queste attività all'estero un numero superiore di docenti e studenti, ha presentato anche per l'anno scolastico 2024-2025 la domanda per la mobilità breve (KA122).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

○ Attività n° 3: LETTRICE DI LINGUA INGLESE

Nell'anno scolastico 2023-2024 gli studenti della primaria e secondaria hanno usufruito della presenza di una lettrice madrelingua inglese per tutto il corso dell'anno. La scuola ha ripresentato la domanda nel corrente anno scolastico 2024-2025 ed è in attesa dell'esito.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

○ Attività n° 4: PROGETTO AIESEC

Nel corrente anno scolastico 2024-2025 è stato siglato un accordo con l'associazione AIESEC (progetto Youth for impact) per poter ospitare due volontarie straniere, che svolgano attività di docenza in lingua inglese alla primaria e alla secondaria. La durata del progetto è di due mesi circa.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

○ Attività n° 5: CORSI INGLESE DOCENTI

Attraverso le opportunità offerte dal DM65 del PNRR sono stati attivati nell'a.s. 2024-25 corsi di lingua inglese sia per i docenti sia per gli studenti. Tali corsi sono propedeutici all'ottenimento della certificazione linguistica, riconosciuta a livello europeo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani

○ Attività n° 6: CORSI INGLESE PER STUDENTI

Attraverso i Fondi Strutturali Europei (Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027: Progetto E-state a scuola - PN) e a seguito dei finanziamenti del PNRR (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M. n. 65/2023 - Progetto STEM e Lingue Competenze di Domani - PNRR) sono stati attivati corsi gratuiti di lingua finalizzati alla certificazione (PET, KET, DELF).

Inoltre grazie a questi fondi una classe seconda di tempo prolungato frequenterà un corso CLIL in orario scolastico.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Lingue Competenze di Domani



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: PON Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia**

Lo scopo dell'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Dal confronto con le docenti della Scuola dell'Infanzia sono emersi tre temi attorno ai quali sviluppare il progetto:

DIGITALIZZAZIONE: per l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem-solving, nel pensiero computazionale, nella collaborazione, nella comunicazione, nella creatività, nell'alfabetizzazione tecnologica, nelle STEM

PSICOMOTRICITÀ: per facilitare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo, migliorare la coordinazione dinamica generale, facilitare l'interiorizzazione di concetti spaziotemporali

AVVICINAMENTO ALLA LETTURA : per sviluppare la creatività, ampliare la memoria, potenziare le capacità logiche, esercitare la propria capacità di problem solving e



sviluppare l'empatia

A partire da queste tre tematiche, è stato sviluppato il progetto di arredo di alcune aree della scuola e programmato l'acquisto di materiale didattico e tecnologico funzionale all'acquisizione delle abilità previste.

Ogni padiglione della scuola è stato dotato di schermo interattivo e tavolo interattivo digitale. A rotazione sono a disposizione tablet e pc, kit di robotica digitale e unplugged (Cody Roby, kit lego).

Le docenti sono state oggetto di formazione interna tramite i fondi PNFD.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Rafforzamento delle competenze logiche e scientifiche**

La scuola si attiva mediante l'opportuno svolgimento di percorsi legati ai campi d'esperienza si attiva con una didattica quotidianamente orientata al potenziamento del ragionamento logico, dell'osservazione scientifica e di tutte le conoscenze e le abilità orientate alle competenze Stem.

L'osservazione continua e costante da parte delle docenti e lo stimolo fornito continuamente all'autovalutazione dei bambini, consente di predisporre un ambiente incoraggiante e una valutazione formativa.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Laboratori didattici per la scuola dell'infanzia nell'ambito del progetto STEM e Lingue Competenze di Domani (DM65)**

Alla scuola dell'infanzia sono stati avviati laboratori di robotica educativa per bambini di 3 e 5 anni, finanziati dai fondi del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza). Gli educatori, formati specificamente per la robotica educativa, utilizzano i kit Lego e metodologie inclusive e mirate allo sviluppo del pensiero critico e della creatività. Grazie a questi laboratori, i bambini apprendono divertendosi, sviluppano competenze trasversali e si avvicinano alle STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) in modo accessibile e coinvolgente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Dettaglio plesso: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO -CAP.

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Spazi e strumenti digitali per le STEM**

L'insegnamento delle STEM non si riferisce alle quattro discipline a sé stanti, ma alle discipline integrate in un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche in un contesto laboratoriale e interconnesso.

Per questo motivo il progetto ha previsto la realizzazione di spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi.

Gli "angoli STEM" cambiano configurazione a seconda delle esigenze didattiche della classe, variando le attrezzature disponibili e la collocazione nello spazio.

Gli alunni avranno un primo approccio all'uso di dispositivi elettronici mediante il kit "Makey

makey", composto da un circuito stampato con degli ingressi e un'uscita, in grado di trasformare qualunque oggetto composto da materiale conduttore anche materiale organico, in una tastiera del computer.

Il Laboratorio di Robotica Educativa, partendo dal concetto e dalla classificazione di "robot" ed operando un confronto tra il corpo umano e le componenti robotiche, farà riferimento ad alcune basi di elettronica al fine di sviluppare nozioni di robotica di base applicata. A tale scopo si sono acquistati i kit "Abilix Krypton" con diversi livelli di complessità.

Il coding sarà sviluppato grazie al Classroom Kit "Learn to code" di SAM Labs, un kit hardware creato unitamente ad un corso di informatica e coding.

Per lo sviluppo delle competenze scientifiche si è scelto di fornirsi dei kit Optika che permettono di effettuare molteplici esperienze/esperimenti in modo pratico e intuitivo.

Per un approccio alla realtà aumentata, i visori PICO permettono il massimo comfort grazie



alla nitidezza delle immagini dovuta a un'alta risoluzione dello schermo e alla connettività wireless, per effettuare esperienze di realtà virtuale immersive. Allo stesso modo le Google Cardboard consentono l'utilizzo di varie app per la VR, utilizzando una risorsa molto più semplice, economica e resistente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Progetto “PENSIERI, PAROLE, FATTI”**

Il progetto “PENSIERI, PAROLE, FATTI” è finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

E' stato adottato un sistema ibrido di organizzazione degli spazi, per far usufruire al maggior numero di alunni ambienti ed aule fino ad ora sottoutilizzate o con macchine obsolete. Partendo dall'analisi delle dotazioni già presenti in tutti i plessi del nostro Istituto verrà implementata in forma organizzata e misurata la tecnologia adottando un sistema di utilizzo degli spazi che prevede la condivisione e la rotazione delle classi omogenee. Nei due plessi di Scuola Primaria ogni interclasse, dalla prima alla quinta, sarà dotata di sistemi e di spazi flessibili allestiti con arredi e tecnologie adeguate ai contenuti e alle fasi di apprendimento proprie di ogni specifica fascia di età.

Saranno inoltre realizzati nel plesso Casalegno 2 ambienti speciali, utilizzabili a rotazione da tutti i gruppi di studenti, dedicati in modo più specifico alle materie STEAM e all'apprendimento delle lingue straniere.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Rafforzamento delle competenze logiche e scientifiche**

La scuola, mediante la programmazione settimanale anche disciplinare, le prove comuni, l'utilizzo di ambienti specifici, il confronto continuo, propongono moduli il più possibile stabili e strutturati.

Grazie all'utilizzo di alcune ore dei docenti di potenziamento e alla progettazione, ove possibile, di moduli a classi aperte, si cerca di implementare la conoscenza delle STEM mediante percorsi didattici orizzontali (per fasce d'età) e verticali (peer education).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Laboratori didattici per la scuola primaria nell'ambito del progetto STEM e Lingue Competenze di Domani (DM65)**



Nelle prime due settimane di agosto 2024 sono stati realizzati laboratori di robotica educativa utilizzando i LEGO, in continuità con le attività della scuola estiva. I laboratori hanno integrato l'uso dei LEGO Education per introdurre concetti base di programmazione, logica e problem solving. Attraverso il gioco e la costruzione di modelli dinamici, i bambini hanno potuto esplorare il funzionamento di semplici meccanismi e creare percorsi interattivi. Gli educatori hanno seguito un approccio ludico-didattico, favorendo l'apprendimento attraverso esperienze concrete e divertenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: I.C. ANTONELLI-CASALEGNOMILANI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Progetto "PENSIERI, PAROLE, FATTI"**

Vedi descrizione dell'azione per il plesso Casalegno.

Nel plesso Don Milani sarà inoltre realizzata una biblioteca innovativa un ambiente



speciale, utilizzabili a rotazione da tutti i gruppi di studenti, attrezzata per l'apprendimento del coding.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Classi con tempo scuola "modulo" con potenziamento tecnologico**

La classe di scuola primaria orientata al potenziamento didattico tecnologico e innovativo offre un ambiente educativo all'avanguardia, integrando strumenti e approcci moderni per arricchire l'apprendimento degli studenti. Dotata di dispositivi tecnologici come tablet, lavagne interattive e accesso a risorse online, questa classe favorisce l'interattività e la partecipazione attiva degli alunni.

Gli insegnanti, formati nell'utilizzo delle nuove tecnologie, progettano lezioni coinvolgenti e stimolanti che sfruttano app e programmi educativi per rendere la didattica più accessibile e coinvolgente. L'obiettivo principale è quello di promuovere la creatività, lo sviluppo delle competenze digitali e il pensiero critico.

Le attività in classe spaziano dalla programmazione di base all'utilizzo responsabile di internet, incoraggiando la risoluzione di problemi attraverso l'applicazione di strumenti digitali. La classe è progettata per favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo, insegnando agli studenti a comunicare e a condividere le proprie conoscenze in un ambiente virtuale e reale.

Questa classe all'avanguardia mira a preparare gli studenti al mondo in continua evoluzione, offrendo loro competenze essenziali per affrontare le sfide future e creare soluzioni



innovative.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Rafforzamento delle competenze logiche e scientifiche**

Vedi descrizione dell'azione per il plesso Casalegno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Laboratori didattici per la scuola primaria nell'ambito del progetto STEM e Lingue Competenze di Domani (DM65)**

Nelle prime due settimane di agosto 2024 sono stati realizzati laboratori di robotica educativa utilizzando i LEGO, in continuità con le attività della scuola estiva. I laboratori hanno integrato l'uso dei LEGO Education per introdurre concetti base di programmazione, logica e problem solving. Attraverso il gioco e la costruzione di modelli dinamici, i bambini hanno potuto esplorare il funzionamento di semplici meccanismi e creare percorsi interattivi. Gli educatori hanno seguito un approccio ludico-didattico, favorendo l'apprendimento attraverso esperienze concrete e divertenti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Sezione a tempo prolungato con potenziamento tecnologico**

La sezione di scuola secondaria di primo grado con potenziamento didattico tecnologico e innovativo offre un ambiente educativo stimolante e all'avanguardia, mirato a integrare le più moderne tecnologie nell'apprendimento quotidiano. L'aula è dotata di strumenti interattivi come lavagne digitali, tablet e accesso a risorse online per favorire un apprendimento coinvolgente e personalizzato.

Gli studenti hanno l'opportunità di partecipare a laboratori pratici che promuovono la creatività, la risoluzione dei problemi e lo sviluppo delle competenze tecnologiche. Attraverso progetti collaborativi, imparano a utilizzare software specialistici, a programmare e a progettare soluzioni innovative. Inoltre, vengono incoraggiati a esplorare il mondo digitale in modo consapevole ed etico.



Il programma include materie tradizionali integrate con le tecnologie emergenti, come la robotica, la programmazione e la scienza dei dati. Gli insegnanti guidano gli studenti nell'esplorazione critica e nell'applicazione pratica di queste conoscenze, preparandoli per un futuro sempre più orientato alla tecnologia.

Questa sezione non solo prepara gli studenti alle sfide del mondo moderno, ma li ispira a diventare pensatori creativi, innovatori e cittadini digitalmente competenti, pronti ad affrontare le sfide in un mondo in costante evoluzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Progetto “PENSIERI, PAROLE, FATTI”**

Il progetto “PENSIERI, PAROLE, FATTI” è finanziato nell’ambito del decreto del Ministro dell’istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Verrà adottato un sistema ibrido di organizzazione degli spazi, per far usufruire al maggior numero di alunni ambienti ed aule fino ad ora sottoutilizzate o con macchine obsolete. Partendo dall’analisi delle dotazioni già presenti in tutti i plessi del nostro Istituto verrà implementata in forma organizzata e misurata la tecnologia adottando un sistema di utilizzo degli spazi che prevede la condivisione e la rotazione delle classi omogenee.

Alla Scuola Secondaria le aule sono già ora assegnate ad alunni dello stesso anno, quindi prime, seconde e terze su piani diversi. A ogni piano verranno realizzati spazi innovativi in comune tra le classi, che saranno allestiti con arredi flessibili per lo svolgimento di attività collaborative e di didattica digitale, da utilizzare a rotazione dalle classi anche in forma



aperta. In tutti i plessi saranno inoltre realizzati alcuni ambienti speciali, utilizzabili a rotazione da tutti i gruppi di studenti, dedicati in modo più specifico alle materie STEAM, al potenziamento e valorizzazione dello sviluppo linguistico sia madrelingua sia di lingua straniera, al digital storytelling e alla produzione di podcast radiofonici e prodotti multimediali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Potenziamento matematica e scienze**

Il dipartimento di matematica e scienze dell'istituto trae beneficio dalla stabilità dei docenti che ne fanno parte, che già da alcuni anni sono impegnate in una riflessione sia progettuale sia valutativa che consenta l'identificazione chiara degli apprendimenti di base, il potenziamento delle eccellenze e uno sguardo autovalutativo costante e l'orientamento ad una valutazione il più possibile oggettiva ma anche adeguata al livello di partenza e alle specificità dei singoli alunni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Progetti di potenziamento curricolare ed extracurricolare**

La scuola attiva numerosi progetti in ambito matematico e scientifico, sia curricolari sia extracurricolari, con l'obiettivo di incoraggiare le studentesse e gli studenti ad accostarsi al sapere scientifico matematico attraverso metodologie innovative e laboratoriali, approfondendo argomenti specifici con la guida di esperti e divulgatori del settore. Nell'anno scolastico in corso, in particolare, sono stati attivati i seguenti progetti, descritti compiutamente nella sezione del PTOF "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa": Progetto maRte, Progetto EPosistema, Pi Greco Day/Festa della matematica, Progetto PP&S - Problem Posing and solving, E'-Geo-logica, Scuola Sostenibile, Il nostro pianeta è il nostro futuro, Giochi matematici d'autunno, Olimpiadi di Problem Solving, Corso di Scacchi, Approfondimento di Matematica per la Scuola Superiore

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 5: Laboratori didattici per la scuola Secondaria nell'ambito del progetto STEM e Lingue Competenze di Domani (DM65)**



Per la scuola secondaria sono stati organizzati laboratori STEM dedicati a robotica, scienze e matematica, volti a stimolare il pensiero critico e le competenze pratiche. Gli studenti hanno progettato e programmato robot per risolvere problemi reali, sperimentato concetti scientifici attraverso esperimenti interattivi e applicato la matematica a scenari concreti. Le attività, basate su un approccio interdisciplinare e collaborativo, hanno utilizzato strumenti tecnologici innovativi e piattaforme digitali. I laboratori mirano a potenziare le competenze STEM, preparare i ragazzi alle sfide future e promuovere l'interesse verso carriere tecnico-scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI FINANZIATI CON FONDI SPECIALI

Progetti finanziati con fondi ministeriali o europei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Diffusione di metodologie didattiche innovative e valorizzazione del rapporto con le famiglie e il territorio

Destinatari

Altro

Approfondimento

Erasmus+

Partecipazione ad iniziative di mobilità internazionale del personale docente e non docente

PNRR Investimenti previsti dalla Missione 4- C1

Partecipazione ai progetti previsti dalle linee di investimento della Missione 4- Componente 1 del PNRR.

PN- Programma 21-27

Partecipazione ai progetti previsti dal Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+.

Spazi e strumenti digitali per le STEM (PNSD)

in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero intende, attraverso il presente avviso, promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.



● PROGETTI DI SVILUPPO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Progetti per il supporto all'Istituzione scolastica attraverso risorse esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero e potenziamento, diffusione di buone pratiche.

Destinatari

Altro

Approfondimento

Prendiamoci cura della scuola

Destinatari: alunni, personale e famiglie dell'IC

Ente promotore : IC Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento : intero anno scolastico



Obiettivi: organizzare attività collaborative di cura e abbellimento della scuola, quali pittura degli spazi, manutenzione delle attrezzature e delle aree esterne, organizzazione di eventi di promozione della scuola
Docente Referente: staff

Potenziamento didattico

Destinatari: alcune classi dell'IC

Ente promotore : IC Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento : intero anno scolastico

Obiettivi: potenziamento e accompagnamento all'attività didattica nelle aree nelle quali sono disponibili specifiche competenze tra i docenti della scuola, e in particolare arte, tecnologia, educazione fisica, inglese

Docente Referente: staff

Senior Civico

Destinatari : Scuola Primaria e dell'Infanzia

Ente promotore Città di Torino

Obiettivi: Cittadini in pensione, che mettono liberamente a disposizione le proprie competenze e la propria esperienza per attività di supporto alla scuola

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Personale in quiescenza

Destinatari : Tutto l'Istituto Comprensivo

Ente promotore Istituto Comprensivo Antonelli Casalegno

Obiettivi: Ex unità di personale in pensione, che mettono liberamente a disposizione le competenze per il recupero e il potenziamento di alunni della scuola



Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Formazione interna per piattaforme digitali

Destinatari: tutti i docenti e le classi dell'IC

Ente promotore : Ic Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento : intero anno scolastico

Obiettivi: dotarsi di un sistema di comunicazione e collaborazione condiviso e omogeneo; dematerializzare le comunicazioni istituzionali; diffondere pratiche di insegnamento digitale

Docente Referente: Barberis

Accordo triennale di collaborazione con la Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus

Destinatari: tutti gli allievi dell'I.C.

Ente promotore : I.C. Antonelli-Casalegno con Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus

Periodo di svolgimento: triennio 2022-2025

Obiettivi: contrastare la povertà culturale ed educativa; diffondere i linguaggi del Teatro e la cultura teatrale tra le nuove generazioni, favorendo l'incontro con altre espressioni artistiche; educare alla visione dello spettacolo dal vivo; organizzare incontri di laboratorio teatrale con le classi, per promuovere ben-essere mediante attività creative ed espressive.

L'accordo è frutto di una stretta collaborazione tra scuola e teatro, inaugurata dai Patti Educativi di Comunità nel periodo pandemico e fondata non solo sulla contiguità territoriale, ma anche su quella che si è configurata come la "vocazione" specifica dell'istituto.

Docente referente: Debora Milone



● PROGETTI DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E PREVENZIONE DEL DISAGIO

Progetti trasversali o interdisciplinari che perseguono gli obiettivi di ambito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo, supporto a situazioni di



disagio. Orientamento efficace verso i successivi gradi di istruzione.

Destinatari

Altro

Approfondimento

Progetti con il territorio

Destinatari: Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia.

Ente promotore: Enti del territorio, Circoscrizione Due, Associazioni del territorio (db2 MondoEnne, Campo base, Polismile, Cam)

Obiettivi: superamento del disagio infantile. L'inclusione scolastica è il tema caratterizzante dei progetti, permeando le azioni intorno a due assi: il valore della persona e la complessità educativa. Le scelte degli enti erogatori sono incentrate sulla relazione e sul lavoro di gruppo attraverso attività curricolari ed extracurricolari.

Periodo di svolgimento : parte del I e parte del II quadrimestre.

Docente Referente: Mastronardi.

Sportello di ascolto e di orientamento

Destinatari: Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria.

Ente promotore : Circoscrizione Due

Obiettivi: promuovere il benessere, creando, organizzando e sostenendo "spazi di ascolto e di pensiero".

Periodo: parte del I e parte del II quadrimestre.

Docente referente : Mastronardi.



Destinatari: Scuola Secondaria

Ente promotore : Ic Antonelli Casalegno

Obiettivi: promuovere il benessere, creando, organizzando e sostenendo "spazi di ascolto e di pensiero".

Periodo: parte del I e parte del II quadrimestre.

Docente referente : staff

Prevenzione secondaria - Tutela Integrata

Destinatari: allievi di classi terze in ritardo scolastico di almeno un anno o allievi di classi seconde di due anni della Scuola Secondaria

Ente promotore : USR Piemonte, Comune di Torino - Ufficio Pio - Fondazione S. Paolo per la scuola
Periodo di svolgimento: da ottobre 2024 sino a fine anno scolastico

Obiettivi: Costruire una nuova o seconda occasione per chi è a grave rischio di esclusione precoce dalle opportunità della vita. Il percorso di "presa in carico", è finalizzato al recupero pieno delle condizioni educative; all'avvio di attività tese al consolidamento dell'alfabetizzazione minima e delle risorse emotive interne, della relazione educativa; all'incremento della fiducia e dell'autostima. Tale percorso è realizzato in accordo con genitori o con figure adulte di riferimento, con i Servizi interessati, insieme a docenti, operatrici/ori educativi del contesto scuola o educatrici/ori, leFP, Organizzazioni territoriali.

Docente Referente: Patrizia Berzuini

Non Uno di Meno - Laboratori per il successo

Destinatari: allievi in ritardo scolastico di almeno un anno di classi seconde e terze Scuola



Secondaria Ente promotore : Rete di scuole secondarie di I grado, Centro di Formazione Personale, Regione Piemonte Periodo di svolgimento : da dicembre sino a fine anno scolastico

Obiettivi: prevenzione e recupero della dispersione scolastica e formativa, confronto con la realtà formativa professionale.

Docente Referente : Patrizia Berzuini

Italiano L2 a Scuola

Destinatari: Allievi stranieri di recente arrivo in Italia (NAI) o comunque in grossa difficoltà con la lingua italiana sia della Primaria che della Secondaria

Ente promotore : Comune di Torino - UNITO

Periodo di svolgimento : da definire

Obiettivi: offrire agli allievi coinvolti "un pronto intervento linguistico" per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti, per esprimere bisogni e richieste, per capire disposizioni e indicazioni, di accrescere le competenze linguistiche ricettive e produttive delle/i allieve/i sia scritte che orali, necessarie alla socializzazione allo studio.

Docente Referente: Patrizia Berzuini

Un Assist verso il successo

Destinatari: piccoli gruppi di ragazzi in difficoltà della secondaria

Ente promotore : UNITO - Comune di Torino

Periodo di svolgimento : presumibilmente secondo quadrimestre

Obiettivi: programma di sostegno nei compiti a casa condotto a distanza da coppie di studenti universitari del corso di laurea in Scienze dell'Educazione, che prevede l'utilizzo dei compiti a



casa come occasione di attivazione cognitiva (specie dei processi di ragionamento, creativi e critici), strumento per stimolare la motivazione, l'impegno costante, la capacità di organizzare in modo efficace il tempo e i materiali di studio.

Docente Referente: Patrizia Berzuini

Istruzione domiciliare

Destinatari: studenti con

patologie gravi

Ente promotore : USR Piemonte

Periodo di svolgimento : anno scolastico

Obiettivi: garantire agli studenti, che non possono frequentare per gravi motivi di salute, due diritti quello alla salute e quello all'apprendimento.

Docente Referente: Patrizia Berzuini

● PROGETTI DI AMBITO INTERCULTURALE

Progetti per favorire l'integrazione linguistica e culturale degli studenti di lingua madre non italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Integrazione linguistica e culturale degli studenti di lingua madre non italiana.

Approfondimento

Giornata Internazionale della Lingua Madre

Destinatari : alunni della Scuola dell'Infanzia e delle Scuole Primarie

Ente promotore: scuola dell'infanzia "V. Parra", scuole primarie "C. Casalegno" e "Don Milani".

Obiettivi: approfondire la conoscenza delle culture di cui sono portatori gli alunni stranieri e le loro famiglie, consolidando il senso della loro appartenenza alla comunità scolastica; prendere conoscenza e apprezzare le diversità linguistiche e culturali; acquisire la consapevolezza dell'importanza del conservare le proprie radici culturali e la propria identità nel pieno rispetto delle differenze.

Periodo di svolgimento: anno scolastico in corso, in particolare dal 21 al 28 febbraio 2025 (settimana in cui ricorre la Giornata Internazionale della Lingua Madre).

Docente Referente: Laura Gasparri



Mediazione culturale

Ente promotore: Comune di Torino

Destinatari: famiglie di alunni stranieri neo arrivati in Italia

Periodo di svolgimento : secondo necessità

Docente Referente: Patrizia Berzuini

● PROGETTI DI AMBITO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALL'AFFETTIVITÀ, AL BENESSERE PSICOFISICO

Progetti che si propongono di incrementare il livello di benessere fisico e psicologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento del clima psicologico e dei livelli di attenzione alla salute

Approfondimento

Stare bene a scuola

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: Curare il benessere psico fisico degli alunni e degli adulti (personale e famiglie) che ruotano intorno alla scuola. Diffondere le buone pratiche di prevenzione nel campo della salute e del benessere. Docente Referente: staff

Assistenza Specialistica agli alunni con disabilità

Destinatari : alcuni alunni con certificazione di disabilità psicofisica dei diversi ordini di scuola

Ente promotore : Comune di Torino - Dipartimento Servizi Educativi

Obiettivi: incrementare il livello di benessere individuale e gruppale, attraverso gli interventi e la mediazione di educatori esperti nelle varie disabilità.

Supportare e favorire il percorso di inclusione attraverso:

- la promozione di esperienze positive e gratificanti (arteterapia), atte a valorizzare i punti di forza degli alunni
- il sostegno nella relazione, nella socializzazione e nella condivisione di attività con i coetanei



- la facilitazione e l'adattamento del contesto e dell'ambiente
- l'attuazione di interventi educativi personalizzati e target-oriented.

Periodo di svolgimento : ottobre 2024 - giugno 2025

Docenti Referenti: Staltari (secondaria), Obert (primaria/infanzia), Funzioni strumentali
Inclusione BES1

Gruppo NOI - sinergie contro il disagio e per il benessere scolastico

Destinatari: tutti gli allievi Scuola Secondaria

Ente promotore: Procura della Repubblica presso il Tribunale per i Minorenni Piemonte e Valle d'Aosta, USR Piemonte, Regione Piemonte, Università di Torino, Organi di Polizia

Periodo di svolgimento : intero anno scolastico

Obiettivi: è un progetto di metodo; l'idea è di individuare, all'interno della scuola, dei gruppi di studenti che svolgano funzione di auto-mutuo-aiuto tra pari sulle situazioni di disagio giovanile e che siano supportati da risorse esterne del territorio di riferimento (rete locale di prossimità).

Docente Referente: Patrizia Berzuini

Primo soccorso

Destinatari: a lunni delle classi seconde Scuola Secondaria

Ambito: Educazione alla salute.

Ente promotore : Croce verde

Periodo di svolgimento : periodo ancora da definire

Obiettivi: Istruire i ragazzi sull'utilizzo del numero unico per le emergenze 112 e sull'apprendimento delle prime manovre di Pronto Soccorso..

Docente Referente: Ponzzone Laura

ASSO (A scuola di salute orale)

Destinatari: a lunni della scuola Scuola Secondaria



Ambito: Educazione alla salute.

Ente promotore : Associazione "Arké"

Periodo di svolgimento : un incontro per classe (periodo ancora da definire)

Obiettivi: Istruire i ragazzi sull'importanza di una corretta igiene dentale

Docente Referente: Ponzzone Laura

Eroi sulla strada. In viaggio con Nico

Destinatari : alunni Don Milani

Ambito : Educazione alla salute

Ente promotore : Anas

Periodo di svolgimento : anno scolastico (nelle ore di educazione civica)

Obiettivi : Fornire agli alunni nozioni di educazione e sicurezza stradale per acquisire le consapevolezze necessarie al corretto comportamento dell'utente della strada.

Docente Referente: Tiziana Valente

Promuovere la salute a scuola

Destinatari : alunni di molte classi della Scuola Secondaria

Ambito : Educazione alla salute

Ente promotore : ASL

Periodo di svolgimento : a seconda dell'attività, uno o più incontri per classe, oltre ad eventuali incontri di formazione per i docenti

Obiettivi : Fornire agli alunni delle esperienze positive per promuovere e proteggere la loro salute, in linea con la definizione dell'OMS del 1995



Docente Referente: Laura Ponzzone

CardioToSchool

Destinatari : alunni di tutte le classi seconde della Scuola Secondaria

Ambito : Educazione alla salute

Ente promotore : Cardioteam Foundation onlus

Periodo di svolgimento : un incontro di due ore per classe nel secondo quadrimestre 2024/2025

Obiettivi : L'obiettivo del progetto è l'approfondimento delle problematiche cardiovascolari a livello didattico, soprattutto in riferimento ai dati che vedono l'adolescenza come fascia di età durante la quale si creano le premesse per quelle che saranno le grandi patologie dell'età adulta. Il progetto consiste in un incontro, della durata di circa due ore, tenuto da un medico cardiologo e/o un divulgatore scientifico con l'utilizzo di strumenti semplici quali presentazioni in power point e modelli in 3D del cuore.

Al progetto CardioTOSchool è affiancato il progetto I Quaderni del cuore con la distribuzione gratuita agli alunni coinvolti di quaderni dedicati, con narrazione a fumetti dissuasiva contro alcool, fumo e droga.

Docente Referente : Myriam Fiori

La Sicurezza a partire dai banchi di scuola

Destinatari: a lunni delle classi prime coinvolte anche gli anni successivi

Ambito: E ducazione alla Sicurezza e prevenzione dei rischi

Ente promotore : Consiglio Nazionale degli ingegneri

Periodo di svolgimento: Un incontro con gli ingegneri per ogni disciplina coinvolta e successivamente lavoro dei docenti nelle proprie ore curriculari (approssimativamente metà anno scolastico)



Obiettivi: Sensibilizzare i ragazzi sulla tematica della sicurezza che ha connessioni trasversali in ogni ambito e luogo sia di vita che di lavoro. L'individuazione delle tematiche si sviluppa dagli argomenti trattati nelle diverse materie.

Docente Referente: Manuela Oreggia

Mobility Manager ed Educazione Stradale

Destinatari : alunni e docenti dell'istituto.

Ambito : Educazione alla salute e all'ambiente

Ente promotore : IC Antonelli Casalegno e MIUR

Periodo di svolgimento : durante l'anno scolastico

Obiettivi : Promuovere, diffondere e concretizzare la cultura della mobilità sostenibile

Docente Referente: Alessia Barberis Pinlung

Tutti sicuri!

Destinatari: a lunni di tutte le classi

Ambito: E ducazione alla Sicurezza e prevenzione dei rischi

Ente promotore : IC Antonelli Casalegno e altri Enti

Periodo di svolgimento: tutto l'anno scolastico

Obiettivi: Sensibilizzare i ragazzi sulla tematica della sicurezza in ogni ambito e luogo sia di vita che di lavoro.

Docente Referente: Elena Di Palermo

Cyberbullismo e uso consapevole delle nuove tecnologie

Destinatari : Allievi delle classi della Scuola secondaria



Ente promotore: Polizia Postale

Periodo di svolgimento: anno scolastico

Obiettivi : Informare gli allievi su come riconoscere le azioni di cyberbullismo e sulla loro pericolosità, oltre ad educare ad un uso corretto e consapevole delle nuove tecnologie

Docente Referente: Laura Ponzzone

Ecologia e verde

Destinatari : IC Antonelli

Ente promotore : I.C. Antonelli - Casalegno

Obiettivi : Prendersi cura degli spazi esterni ed interni, educare alla cura e al rispetto dell'ambiente", promuovere il senso di responsabilità negli alunni, promuovere la cooperazione tra pari

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Docente Referente Laura DE STEFANIS e Serena OBERT, Myriam Fiori

"TrasFORMA piazza Polonia in piazza Lapponia"

Destinatari: Il concorso si rivolge alle scuole dell'Infanzia ed alle scuole Primarie statali, paritarie ed ospedaliere del Piemonte ed è aperto alle prime 300 classi che aderiranno

Ente promotore: La Fondazione Ospedale Regina Margherita di Torino – FORMA

Obiettivi: Favorire il legame tra gli alunni e i piccoli pazienti del Regina Margherita, con il fine di promuovere l'integrazione tra il mondo esterno e quello ospedaliero.

Periodo di svolgimento : ottobre-dicembre

Docente referente : Frizzi



PROGETTI DI ORIENTAMENTO

Progetti per l'orientamento in uscita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aumentare il numero degli alunni di scuola secondaria che seguono il consiglio di orientamento dei consigli di classe ed evitare la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aula Polifunzionale

Aule

Magna

Approfondimento

Futuri

Destinatari: Allievi delle classi della scuola secondaria di primo grado

Ente promotore : Fondazione Agnelli con Fondazione De Agostini

Periodo svolgimento : triennio

Obiettivi : Favorire scelte più consapevoli nella transizione tra I e II grado attraverso un percorso di orientamento che mira a guidare gli allievi e le allieve verso una scelta dell'indirizzo di studi del secondo ciclo di istruzione basata non solo sulla conoscenza della realtà circostante e dell'offerta formativa territoriale, ma anche sulla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e inclinazioni

Docenti referenti : Barbara Somenzari e Monica Tallone

Laboratori di orientamento scientifici ed umanistici

Destinatari: Allievi delle classi della scuola secondaria di primo grado

Ente promotore : Scuole superiori del territorio e Università



Periodo di svolgimento : da definire

Obiettivi : assistere a lezioni o presentazioni di materie non conosciute (latino, filosofia, meccanica, psicologia, etc.) ma previste nella scuole superiori svolte da professori o allievi della scuola secondaria di secondo grado e assistere a presentazioni dell'offerta formativa del territorio promosse da professori o allievi della scuola secondaria di secondo grado

Docenti referenti : Barbara Somenzari e Monica Tallone

Cosa faccio dopo la terza media?

Destinatari: Allieve e allievi delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado

Ente promotore : Scuola Antonelli in collaborazione con le scuole superiori. Attività di orientamento e Stem finanziata dal PNRR - DM65/2023

Periodo di svolgimento : gennaio, febbraio, marzo, aprile 2025

Obiettivi : presentare alle studentesse e agli studenti l'offerta formativa del territorio con un occhio di riguardo per la formazione tecnico-scientifica attraverso attività laboratoriali svolte da insegnanti e studenti delle scuole superiori.

Docenti referenti : Barbara Somenzari

Obiettivo Orientamento Piemonte

Destinatari: Allievi delle classi della scuola secondaria di primo grado

Ente promotore : Obiettivo Orientamento Progetto (Regione Piemonte)

Periodo di svolgimento : tutto l'anno scolastico

Obiettivi : dare l'opportunità agli studenti di incontrare e confrontarsi con degli orientatori per avere gli strumenti necessari a compiere una scelta consapevole della scuola superiore

Docenti referenti : Barbara Somenzari e Monica Tallone



Progetto ponte Parra

Destinatari: Alunni di 5 anni delle sezioni grill, volpi, delfini e pesciolini

Periodo di svolgimento : ottobre - marzo

Obiettivi: Far conoscere gli ambienti delle scuole primarie del nostro istituto, creare relazioni nell'ottica della continuità verticale, sviluppare la consapevolezza del passaggio verso la scuola primaria

Docente Referente: Cecilia Francesca Forte

● PROGETTI DI SOLIDARIETA' E CITTADINANZA ATTIVA

Progetti di sensibilizzazione ai temi della solidarietà e di potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli alunni alla collaborazione, alla responsabilità personale, alla solidarietà



Approfondimento

Progetti di solidarietà

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: educare gli alunni dell'IC ai valori della pace, della convivenza civile, del rispetto degli altri e dell'ambiente.

Docente Referente: staff

Incontri con autori, esperti, testimoni, professionisti

Destinatari : C lassi aderenti Scuola Secondaria, Primaria, Infanzia

Ente promotore :Istituto Comprensivo Antonelli- Casalegno

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: Dare l'opportunità di incontrare personaggi in grado di portare una testimonianza di attività culturale, artistica, contribuendo alla crescita personale, alla riflessione e all'orientamento degli alunni. Gli incontri potranno essere organizzati nei locali scolastici o in altra sede a seconda delle necessità. Docente Referente: Staff

Dall'albero Della Vita All'albero Dell'arte

Destinatari: alunni scuola dell'infanzia e scuola primaria

Ente promotore: docenti dei tre plessi (Parra, Casalegno, Don Milani)

Obiettivi: riflettere sull'importanza degli alberi per avvicinare gli alunni alla tutela della natura e sviluppare un atteggiamento positivo e affettivo nei confronti di essa



Periodo di svolgimento: tutto l'anno scolastico

Docente Referente: Santacroce

L'Unicef a scuola

Destinatari : Alunni Scuola Primaria e dell'Infanzia

Ente promotore: Comitato Unicef

Obiettivi: Sensibilizzare gli alunni alla collaborazione, alla responsabilità personale, alla solidarietà attraverso incontri con volontari Unicef, con la partecipazione ad eventi e/o a proposte didattico - culturali del Comitato.

Periodo di svolgimento : intero anno scolastico

Docente referente: Daniela Bernardo

Natale condiviso

Destinatari alunni delle scuole primarie e dell'infanzia

Ente promotore : Commissione Cultura

Obiettivi: costruzione di un albero e/o particolari addobbi natalizi con materiale di riciclo da esporre negli spazi della scuola.

Periodo di svolgimento: novembre/dicembre

Referente : Anna Maria Amato

Il valore della memoria: incontriamo un testimone.

Destinatari: Classi terze di scuola Secondaria di I grado

Ente promotore : docente di classe



Periodo di svolgimento : mese di marzo

Obiettivi : Il progetto ha l'obiettivo di stimolare la riflessione sui temi della pace, della convivenza e della libertà, attraverso il recupero delle memorie legate alla Seconda Guerra Mondiale, puntando sullo scambio intergenerazionale e sulla conoscenza del proprio territorio come giovani cittadini. Vi è poi l'intento di avvicinare le nuove generazioni al tema del ricordo e della conoscenza della storia, proponendo un'esperienza unica, ovvero l'incontro con un testimone che ha vissuto tale periodo a Torino e che sarà in grado di raccontare quanto vissuto, rispondere a domande e appagare la curiosità degli studenti. I ragazzi, dunque, potranno riflettere in modo personale e contemporaneo sull'appartenenza alla storia di una comunità locale ed europea.

Docente Referente: Erica D'Alfonso

Testimoni e luoghi di memoria, per non dimenticare

Destinatari : Classi quinte della Scuola Primaria

Ente promotore: Docenti di classe / A.N.P.I

Obiettivi: Con esplicito riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 "promuovere la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana: riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), la libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21)". Educare alla democrazia, alla legalità e alla cittadinanza attiva; Mantenere viva la memoria sugli avvenimenti del passato.

Periodo di svolgimento : anno scolastico in corso

Docente Referente: componente commissione cultura

Giornata Mondiale della Gentilezza

Destinatari : alunni delle Scuole Primarie e dell'Infanzia

Ente promotore: scuole primarie "C. Casalegno" e "Don Milani" e scuola dell'infanzia "V. Parra".



Obiettivi: incentivare la gentilezza intesa sia come cortesia, pratica di attenzione e di buone maniere ed educazione che come altruismo e disponibilità verso gli altri; promuovere l'attenzione e il rispetto verso il prossimo, la cortesia dei piccoli gesti, la pazienza, la cura, l'ascolto dei bisogni degli altri senza dimenticare i propri; migliorare il clima generale della classe/sezione e includere tutti gli alunni; potenziare il senso appartenenza alla comunità scolastica, lavorando a classi/sezioni aperte.

Periodo di svolgimento : a partire dalla Giornata Mondiale della Gentilezza ricorrente il 13 novembre, ma con attività previste nel corso dell'anno scolastico.

Docente Referente: Adriana Aimasso

Progetto Educazione alla Legalità

Ambito: Educazione alla Legalità, ai diritti umani e cittadinanza attiva

Destinatari: tre classi terze della Scuola Secondaria

Ente promotore : Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Periodo di svolgimento : intero anno scolastico

Obiettivi: Educare alla Legalità, in ogni sua forma, attraverso l'analisi consapevole e la riflessione dei fatti di cronaca. Effettuare uno studio della storia come lente di ingrandimento degli eventi attuali. Comprendere i vari modi in cui si può manifestare la violenza e l'illegalità. Conoscere e riconoscere il gergo e l'atteggiamento malavitoso attraverso le parole, i mass media, la visione di film e la lettura di libri inerenti al tema della legalità.

Docente Referente: Patrizia Passantino

Calzini spaiati

Destinatari: alunni delle scuole primarie e della scuola dell'infanzia.

Ente promotore : commissione cultura.

Obiettivi: Lavorare sulla tematica della diversità, perché venga accettata, compresa e trasformata in un ponte che ci mette in relazione con gli altri, diventando dono e ricchezza. Il



calzino spaiato veicola messaggi di amicizia e rispetto verso le diversità che ognuno di noi rappresenta.

Periodo di svolgimento: 2 febbraio 2025

Docente referente : Anna Maria Amato

Giornata mondiale delle api

Destinatari: alunni delle scuole primarie e dell'infanzia.

Ente promotore : commissione cultura.

Obiettivi: sensibilizzare i bambini sia dell'infanzia che della primaria, sulla valenza che le api hanno nel nostro ecosistema promuovendo attività sull'importanza degli insetti impollinatori, sulla loro perfetta organizzazione, sulle minacce che affrontano e sul loro contributo allo sviluppo sostenibile. Periodo di svolgimento: 20 maggio 2025

Docente referente: Anna Maria Amato

No al cyberbullismo!

Destinatari : alunni delle scuole primarie "Casalegno" e "Don Milani", in particolare di classe quarta e quinta.

Ente promotore: Referente cyberbullismo/docenti di classe.

Obiettivi: Il progetto ha l'obiettivo di promuovere attività e interventi di sensibilizzazione volti a prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo, in particolare attraverso l'organizzazione di incontri e attività di informazione che prevedono il coinvolgimento delle Forze dell'Ordine, della Polizia Postale e di altre figure istituzionali.

Periodo di svolgimento : anno scolastico

Docenti Referenti: Caterina Mennuni



Progetto "Un giardino per stare insieme"

Destinatari: Scuola Primaria.

Ente promotore: Enti del territorio, Circoscrizione Due, Associazioni Filosofia in atTO.

Obiettivi: Il progetto vuole ridurre il vandalismo dei beni pubblici attraverso la sensibilizzazione, la prevenzione e l'educazione dei bambini a partire dalla scuola primaria.

Il laboratorio verrà svolto seguendo diverse metodologie, che hanno in comune l'approccio della filosofia pratica per affrontare le questioni concrete del quotidiano, dal punto di vista personale e sociale. Alcuni incontri si svolgeranno in linea con il metodo della Philosophy for Children Community.

Periodo di svolgimento : parte del I e parte del II quadrimestre.

Docente Referente: Mastronardi.

● PROGETTI INTERDISCIPLINARI

Progetti comuni a diverse discipline che perseguono obiettivi formativi trasversali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

Approfondimento

Diderot

Destinatari : A llievi delle classi aderenti Scuola Secondaria e Primaria

Ente promotore : Fondazione CRT

Periodo di svolgimento : da novembre a maggio (periodo indicativo)

Obiettivi: avvicinarsi in modo creativo e stimolante a discipline non sempre inserite nei programmi curricolari e approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative.

Docente Referente: Mennuni- Oreggia

Crescere in Città

Destinatari : C lassi aderenti Scuola Secondaria, Primaria, Infanzia

Ente promotore : Città di Torino

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: attività formative rivolte a bambini, bambine, ragazzi e ragazze nonché adulti delle scuole di ogni ordine e grado. Percorsi didattici su svariate tematiche (sostenibilità ambientale, competenze digitali, educazione alla cittadinanza, pensiero creativo e divergente, conoscenza e scoperta della città), organizzati e gestiti da soggetti pubblici e privati accreditati presso la Città di Torino.



Docente Referente: Mennuni - Di Palermo

Progetto diario e/o annuario

Destinatari: scuola e allievi Scuola Secondaria e Primaria

Ente promotore : Scuola secondaria

Periodo di svolgimento : intero anno scolastico

Obiettivi: Autofinanziare la scuola (acquisto di materiali didattici, promozione di progetti...) attraverso la realizzazione e la vendita alle famiglie di prodotti dell'ingegno: diario scolastico, calendario, annuario... Docente Referente: Bertolazzi (Secondaria) - Frizzi (Primaria)

Il filo di Arianna - Cultura in movimento

Destinatari : Classi aderenti Scuola Primaria

Ente promotore: Il filo di Arianna (<http://www.ilfilodiarianna.eu/>)

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: attività formative rivolte a bambini e bambine, con l'obiettivo di alimentare la loro curiosità

con un'attenzione particolare rivolta all'inclusione. Laboratori, lezioni interattive in classe, percorsi in

città su svariate tematiche (archeologia, storia, cambiamento climatico, conoscenza e scoperta della

città), organizzati e gestiti da personale qualificato dell'associazione.

Docente Referente: Iennaco, Monea

Classi aperte



Destinatari : Primaria

Ente promotore: Ic Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: Permettere agli alunni della classe IV A di apprendere e vivere la scuola in un clima di maggiore agio e distensione; contenere e stemperare le dinamiche relazionali caratterizzate da conflitto emerse nelle classi, in particolare nella IV A; permettere a tutti gli alunni di confrontarsi con altri pari o adulti, diversi da quelli della propria classe, per favorire lo sviluppo di capacità socio-relazionali; fornire maggiori occasioni per la costruzione di un ambiente scolastico sempre più inclusivo; attraverso modalità di lavoro in piccolo gruppo, consentire una strutturazione degli spazi e dei tempi più varia e rispondente alle esigenze specifiche degli alunni più fragili; realizzare interventi di apprendimento individualizzati/personalizzati diversificando metodologie e strategie di lavoro funzionali ai gruppi di livello individuati dai docenti.

Docente Referente:coordinatori interclasse

Intervallo aperto

Destinatari : primaria

Ente promotore: Ic Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: Permettere agli studenti di confrontarsi con altri pari o adulti, diversi da quelli della propria classe, per incrementare capacità di relazione. Dar loro la possibilità di incontrare una varietà di modalità comportamentali. Sostenere il senso di appartenenza alla scuola che è molto di più di un insieme di classi.

Creare diversificate occasioni di socializzazione. Assicurare maggiori occasioni di formazione di gruppi diversi al fine di costruire un ambiente scolastico inclusivo. Affrontare in modo costruttivo emergenze di tipo comportamentale, lavorando sulla consapevolezza dei propri atteggiamenti e migliorando la capacità di gestire le proprie emozioni all'interno del gruppo.

Docente Referente:coordinatori interclasse



● PROGETTO DI AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO

Progetti legati all'insegnamento della lingua e letteratura italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziamento nelle competenze linguistico espressive nella lingua italiana

Approfondimento

Progetti letterari

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di



Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: imparare a comprendere e ad esprimere idee, sentimenti, emozioni, attraverso gli strumenti del linguaggio parlato e scritto.

Docente Referente: staff

I grandi leggono ai piccoli

Destinatari: alunni delle classi prime, quarte e quinte Scuola Primaria e alunni della scuola dell'infanzia.

Ente promotore : commissione cultura

Obiettivi: promuovere il piacere per l'ascolto e per la lettura nei bambini dell'infanzia e delle classi prime, che sono invitati ad ascoltare le storie, sia negli alunni delle classi quarte e quinte, che sono incaricati di leggere per i più piccoli. Mettere in atto momenti di tutoraggio, favorire processi di accoglienza e rinforzare legami di inclusione e appartenenza alla scuola.

Periodo di svolgimento : fine anno scolastico.

Docente Referente: Anna Maria Amato

STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA

Destinatari: scuola Primaria, Scuola Secondaria

Ente promotore: : BIMED

Obiettivi: Sviluppare abilità creative; Motivare al piacere della lettura e della scrittura creativa collaborativa; Migliorare le competenze sociali; Arricchire la biblioteca scolastica

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Docente Referente: Mennuni, Ambra



Progetto libri e quotidiani

Destinatari: Scuola Primaria, Scuola Secondaria, Scuola Infanzia

Ente promotore: Docenti di classe, quotidiani e periodici nazionali

Obiettivi: Riflettere su aspetti significativi dell'editoria e del giornalismo in collaborazione con quotidiani locali e nazionali. Promuovere la lettura critica di periodici e quotidiani, anche attraverso l'abbonamento a testate riconosciute come utili ai fini didattici. Partecipare a percorsi di scrittura creativa

Periodo di svolgimento: Anno scolastico

Docente Referente: Di Palermo

Biblioteca viva

Destinatari: alunni della scuola Primaria, Secondaria, Infanzia

Ente promotore : IC Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento : tutto l'anno.

Obiettivi: promuovere la familiarità con i libri, indispensabile, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo 2012, a porre "le basi per una pratica della lettura come attività autonoma e personale che duri tutta la vita".

Il progetto si occupa di gestire la biblioteca come uno spazio accessibile a tutti gli studenti, curando la selezione e la varietà di testi di diversa tipologia, dalla classica narrativa ai fumetti, dalle riviste specializzate alle graphic novel e agli albi illustrati, anche di carattere scientifico. Infatti, le classi sono comunità di lettori molto variegati e fornire loro un'ampia scelta di generi e di formati permette in modo inclusivo sia di agganciare i lettori in erba sia di far sperimentare nuovi percorsi ai lettori forti.

Il progetto si occupa, altresì, di organizzare attività interne di educazione alla lettura, di partecipare alle iniziative nazionali e territoriali di promozione della lettura ("ioleggoperché", "Libriamoci", "Salone del Libro" etc), di favorire le visite alle biblioteche civiche di quartiere come "Villa Amoretti".

Docenti Referenti: Commissione biblioteca "A. Antonelli", Commissione Torino Rete Libri,



Barbagallo, Lungo, Badalamenti, Aimasso, Simonetti.

Incontro con l'autore

Destinatari: a lunni della Scuola Secondaria e Primaria

Ente promotore : Istituto Comprensivo "Antonelli-Casalegno"

Periodo di svolgimento : danno scolastico 2024/2025

Obiettivi: Il progetto "Incontro con l'autore" mira a promuovere l'amore per la lettura e la letteratura attraverso incontri con gli autori per ragazzi. Gli incontri avvengono gratuitamente presso i locali della scuola o la biblioteca Villa Amoretti in seguito ad iniziative organizzate da enti o associazioni presenti sul territorio quali Libriamoci (lettura di classici da parte di attori), Salone del libro, Salone OFF, Torino che legge (gli autori vengono presso la scuola a presentare i loro libri), etc.

Docente Referente: R eferenti Torino Rete Libri dei vari plessi del Comprensivo.

Lettori in gioco - torneo di lettura

Destinatari: allievi delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado

Ente promotore : I.C. "Antonelli-Casalegno"

Periodo di svolgimento : anno scolastico 2024/2025

Obiettivi: favorire l'educazione alla lettura in un contesto dinamico e giocoso; promuovere la lettura, agendo come stimolo a leggere di più e meglio; combinare il piacere di leggere a quello del gioco; sostenere lo sviluppo di modalità relazionali basate sulla condivisione e sulla collaborazione attraverso le attività coordinate e di gruppo.

Docenti Referenti : Commissione biblioteca: prof.sse Barbagallo, D'Alfonso, Palumbo.

Leggermente in classe

Destinatari: allievi della Scuola Secondaria di primo grado



Ente promotore : Fondazione Cascina Roccafranca, Biblioteche Civiche torinesi, Circoscrizione 2

Periodo di svolgimento : anno scolastico 2024/2025

Obiettivi: il progetto, che prevede l'incontro con l'autore/trice di un libro letto e un momento di restituzione collettiva dei lavori svolti, ha la finalità di rafforzare le pratiche formative di educazione alla lettura, promuovendo la capacità di un'interpretazione attiva e condivisa dei significati del testo.

Docenti Referenti : Prof.ssa Barbagallo e docenti partecipanti

Un teatro per il futuro

Destinatari : Allievi e docenti di tutto l'istituto

Ente promotore: Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus

Periodo di svolgimento: primo quadrimestre

Obiettivi: sviluppare la cultura teatrale, sia nella fruizione dello spettacolo dal vivo che nell'arte performativa, attraverso attività laboratoriali e attive finalizzate a promuovere benessere e interazione positiva tra gli allievi.

Il progetto rientra nell' Accordo di collaborazione per il triennio 2022-2024, siglato tra l'I.C. Antonelli-Casalegno e la Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus.

Docente referente: Debora Milone

Morteo

Destinatari : Allievi e docenti di tutto l'istituto

Ente promotore: Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus

Periodo di svolgimento: anno scolastico



Obiettivi: conservare ed archiviare le opere dello scenografo Morteo.

La scuola Antonelli si impegna a mettere a disposizione i propri magazzini presso la scuola Casalegno al fine di conservare temporaneamente le opere dello scenografo Morteo. Il personale del Teatro dei Ragazzi archiverà le opere, il Teatro dei Ragazzi offrirà all'IC Antonelli un contributo spese per l'organizzazione, la vigilanza, l'accoglienza e la pulizia per i laboratori teatrali che verranno restituiti in orario pomeridiano.

Il progetto rientra nell' Accordo di collaborazione , siglato tra l'I.C. Antonelli-Casalegno e la Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus.

Docente referente: Debora Milone

● PROGETTI DI AMBITO SCIENTIFICO/MATEMATICO/TECNOLOGICO

Progetti legati all'insegnamento delle discipline STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli studenti nelle discipline STEM



Approfondimento

Progetti scientifici

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: accostarsi al sapere scientifico matematico attraverso metodologie innovative e laboratoriali; approfondire argomenti specifici con la guida di esperti e divulgatori del settore

Docente Referente: staff

Pi Greco Day/Festa della matematica

Destinatari : Scuola Primaria

Ente promotore: MIUR

Obiettivi: Partecipare alla grande festa dedicata al mondo dei numeri per avvicinare i bambini alle "meraviglie" della matematica e alla sua storia affinché sviluppino un atteggiamento positivo nei confronti di questa disciplina. Coinvolgere e includere tutti gli alunni che si sfideranno in giochi matematici.

Periodo di svolgimento : 14 marzo 2025

Docente Referente: Anna Maria Amato

Progetto PP&S - Problem Posing and solving e Progetto Polaris

Destinatari: Alunni di alcune classi della Scuola Secondaria in base all'adesione dei docenti

Ente promotore : MIUR, Università di Torino

Periodo: a.s. 2024/2025

Obiettivi: didattica innovativa della matematica con classi virtuali, materiali digitali interattivi,



ambiente di calcolo evoluto, sistema di valutazione automatica

Docente responsabile: Myriam Fiori

Giornata italiana della statistica

Destinatari : Allievi di tutte le classi terze della Scuola Secondaria

Ente promotore : Istat

Periodo di svolgimento : ottobre-novembre 2024 nelle settimane prossime alla GIS

Obiettivi : Partecipare come scuola ospitante all a quattordicesima edizione della Giornata Italiana della Statistica (GIS), promossa dall'Istituto nazionale di statistica (Istat) e dalla Società italiana di statistica (SIS), che si celebra venerdì 25 ottobre 2024. La GIS 2024 è un'opportunità per valorizzare i percorsi attivati per accrescere la fiducia nella statistica ufficiale. Attraverso un incontro di due ore con ogni classe terza, una ricercatrice dell'Istat farà in modo di rendere l'approccio all'informazione quantitativa più facile e accattivante attraverso attività pratiche e con giochi a squadre e con l'obiettivo di accrescere la conoscenza dei dati statistici ufficiali e della loro qualità.

Docente Referente : Myriam Fiori

E'-Geo-logica

Destinatari : Allievi di tutte le classi terze della Scuola Secondaria

Ente promotore : Ordine Regionale dei Geologi del Piemonte

Periodo di svolgimento : primo quadrimestre 2024/2025

Obiettivi : diffusione di un'adeguata cultura geologica negli istituti piemontesi, con riferimento alle dinamiche ambientali. In particolare il progetto, partirà dall'analisi della geologia e climatologia di base specifiche dei territori in cui le scuole hanno sede per poi ampliare il discorso alla realtà regionale e alle principali caratteristiche degli eventi dissestivi che interessano il Piemonte.



Attraverso un breve percorso gratuito per le scuole e guidato da un esperto, si vuole raggiungere l'obiettivo della sensibilizzazione verso la corretta gestione del territorio, lo sfruttamento controllato delle risorse e la conoscenza dei georischi, in un'ottica di "sostenibilità", delineando – anche a fini orientativi - le peculiarità della figura del geologo nella valutazione delle condizioni del territorio, nella pianificazione territoriale e nella realizzazione di fabbricati. Ciò permetterà una maggiore consapevolezza dei rischi naturali e dei corretti comportamenti da tenere in caso di pericolo per una popolazione consapevole e resiliente. La metodologia proposta è quella dell'incontro a scuola, con durata variabile da 1 a 2 ore, tenuto da uno o più geologi con competenza nell'ambito del dissesto idrogeologico, attraverso il supporto di slides, fotografie e filmati.

Docente Referente : Myriam Fiori

Sostenibilità e transizione ecologica

Destinatari : Allievi della Scuola Secondaria

Ente promotore : Cisl, Legambiente e altri soggetti

Periodo di svolgimento : intero anno scolastico

Obiettivi : dare sostanza alla transizione ecologica, facendo propri gli obiettivi di Agenda 2030 e promuovendo azioni concrete di cambiamento; contribuire a migliorare le proprie prestazioni ambientali e promuovere processi di cambiamento sul territorio a partire dalla sottoscrizione di un Patto per il clima, che impegna la comunità scolastica a mettere in atto una serie di azioni finalizzate alla riduzione dell'impatto sull'ambiente, coinvolgendo anche le istituzioni; essere in rete con altre realtà che lavorano a favore del clima. Gli obiettivi saranno perseguiti attraverso la partecipazione a un progetto in partenariato col Cisl e ad alcune delle iniziative promosse da Legambiente.

Docente Referente : Myriam Fiori

Il nostro pianeta è il nostro futuro

Destinatari: Alunni primo e secondo anno delle scuole sec. 1° grado



Ente promotore: Scuola Media Antonelli in collaborazione con lo European Research Institute

Periodo di svolgimento : anno scolastico (2 incontri da 2 ore, a scuola)

Obiettivi: Promuovere la conoscenza degli studenti riguardo la sostenibilità della vita quotidiana con l'ambiente, al ruolo degli esseri umani nell'ambiente, di cui fanno parte, comprendere gli effetti del cambiamento climatico e dell'inquinamento (quello dal plastica in particolare), promuovere la conoscenza degli studenti rispetto al ruolo fondamentale della montagna e del mare nella vita di ogni persona

Docente Referente: Manuela Oreggia

Non è difficile non è noioso

Destinatari: Alunni di alcune classi prime della Scuola Secondaria

Ente promotore : Associazione "Sergio Zaniboni" per EDISON

Periodo di svolgimento : un laboratorio di 1 h e 30 min - 2 ore per ciascuna classe nel corso dell'anno scolastico

Obiettivi : Educare alla sostenibilità e avvicinare gli studenti alle STEM.

Docente Referente: Laura Ponzzone

Imparo giocando - PNRR - Parra

Destinatari : Alunni di 3 e 4 anni

Ente promotore : Esperto esterno organizzato dalla società americana Brick4Kidz leader nel settore dell'insegnamento delle materie S.T.E.M

Periodo di svolgimento : ottobre-novembre

Obiettivi : avvicinare i più piccoli al pensiero logico e alla tecnologia in modo divertente; coinvolgere i bambini attraverso attività pratiche a risolvere problemi, e sviluppare il pensiero creativo; lavorare in squadra, utilizzando giochi interattivi, robot educativi e semplici strumenti di programmazione, attraverso un'esperienza unica che stimolerà la fantasia attraverso il gioco



e l'esplorazione; consentire ai bambini di acquisire familiarità attraverso mattoncini LEGO EDUCATION per stimolare la creatività il pensiero critico e computazionale e a promuovere la cultura scientifica all'insegnamento delle materie S.T.E.A.M.

Docente Referente : Concetta Santacroce

● PROGETTI DI LINGUE E CULTURE STRANIERE

Progetti legati all'insegnamento delle lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le i risultati degli studenti nei risultati scolastici e invalsi riguardo alle lingue straniere (inglese, francese)

Approfondimento

Progetti di lingua straniera

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: sviluppare le capacità di comprensione e di espressione in lingua straniera; favorire il



dialogo interculturale.

Docente Referente: staff, Dipartimento di Lingue

Primi passi nell'inglese

Destinatari: alunni Scuola dell'Infanzia

Ente promotore: Associazioni esterne e docenti della scuola

Obiettivi: primi approcci all'apprendimento della lingua inglese

Periodo di svolgimento : anno scolastico

Docente Referente: C oncetta Santacroce

Laboratori extracurricolari con restituzione didattica in ore curricolari

Destinatari: primaria e infanzia

Laboratori di lingua inglese extracurricolari con restituzione didattica in ore curricolari

Destinatari: Classi quinte Scuole "Casalegno", "Don Milani" e "Parra"

Ente Promotore: I.C. "Antonelli-Casalegno" in collaborazione con una scuola di inglese certificata

Obiettivi: S viluppare la comprensione e la produzione orale in modo naturale e divertente attraverso le attività di drammatizzazione (drama workshop), di "role play" e action songs

Avviare i bambini all'uso di vocaboli elementari e di semplici frasi, incoraggiarli all'ascolto e a sviluppare interesse verso pronuncia, frasi e suoni propri della lingua inglese, oltre che verso il processo stesso dell'apprendimento Sviluppare e potenziare le abilità audio orali (listening e speaking) e le abilità scritte (reading e - anche se in misura minore e in base all'età dei partecipanti - writing) Favorire la socializzazione e rinforzare i rapporti interpersonali attraverso le attività in gruppo

Periodo Di Svolgimento: da definire

Docente Referente: Caterina Mennuni e Paola Perrero



CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari: A lunni delle classi seconde e terze Scuola Secondaria

Ente promotore : MIUR -, Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Obiettivi: apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.

Acquisire competenze chiave di cittadinanza e convivenza civile.

Docente Referente: Monica Tallone - Patrizia Berzuini

eTwinning

Destinatari: classi della scuola secondaria

Ente promotore : INDIRE, Piattaforma ESEP, Unione Europea.

Periodo di svolgimento : tutto l'anno scolastico

Obiettivi : favorire l'uso della lingua straniera e lo sviluppo di comportamenti improntati alla collaborazione e alla solidarietà attraverso la realizzazione di progetti di gemellaggio elettronico; promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse al fine di contribuire alla costruzione della cittadinanza europea; potenziare l'utilizzo degli strumenti digitali.

Docente Referente: Céline Sureau

eTwinning Magical Connections

Destinatari: classi della scuola primaria Don Milani

Ente promotore : INDIRE

Periodo di svolgimento : tutto l'anno scolastico

Obiettivi : migliorare l'uso della lingua inglese attraverso scambi epistolari con studenti di altre scuole situate in Spagna, Turchia, Ucraina e Romania , incentivare la realizzazione di



presentazioni multimediali e favorire attività creative. Il progetto ha anche la finalità di promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse e di potenziare l'utilizzo degli strumenti digitali.

Docente Referente: Serena Obert

Progetto di conversazione con l'assistente di inglese

Destinatari: Allievi di terza (un'ora a settimana) e (per qualche ora) allievi di seconda e di prima

Periodo di svolgimento : primo quadrimestre

Obiettivi: sviluppare le abilità linguistiche e conoscere usanze e curiosità sul paese straniero.

Docente referente : Dipartimento di lingua inglese

Avvicinamento alla lingua inglese

Destinatari: Alunni di cinque anni della Parra

Ente promotore: Associazione : LDA language centre

Periodo di svolgimento : ottobre – maggio

Obiettivi: Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua inglese, in forma divertente.

Sviluppare le attività di ascolto , ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni ,filastrocche

Docente referente : Concetta Santacroce



● PROGETTI DI ESPRESSIONE MUSICALE

Progetti legati alle discipline musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla musica, al teatro e alle arti espressive in genere; sviluppare empatia, capacità di ascolto e di collaborare in gruppo

Approfondimento

Progetti musicali

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri



Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: Avvicinare gli studenti alla musica, al teatro e alle arti espressive in genere; sviluppare empatia, capacità di ascolto e di collaborare in gruppo.

Docente Referente: staff

Crescere con la musica

Destinatari : Scuola primaria.

Ente promotore : Circoscrizione Due, Filarmonica Mirafiori.

Obiettivi: fornire le basi di propedeutica musicale per favorire un maggior avvicinamento alla musica da parte dei bambini.

Docente Referente: Mastronardi.

● PROGETTI DI ESPRESSIONE ARTISTICA

Progetti legati all'insegnamento della disciplina di arte e immagine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alle arti visive; sviluppare le capacità espressive, di lavorare in gruppo, di produrre e comprendere messaggi visivi

Approfondimento

Progetti artistici

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: Avvicinare gli studenti alle arti visive; sviluppare le capacità espressive, di lavorare in gruppo, di produrre e comprendere messaggi visivi

Docente Referente: staff

La scuola si fa bella

Destinatari: tutti i plessi dell'IC

Ente promotore : IC Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento : intero anno scolastico

Obiettivi: rendere più accoglienti e stimolanti gli ambienti interni e le pertinenze esterne degli



edifici dell'Istituto attraverso interventi di decorazione, pittura, piccole riparazioni, realizzazione di allestimenti e quant'altro finalizzato agli obiettivi e gestibile con le risorse e le capacità del personale scolastico anche con la collaborazione degli studenti, delle famiglie e di eventuali volontari.

Docente Referente: Bertolazzi

A postcard for Floyd

Destinatari: alunni dell'IC Antonelli

Ente promotore : Fondazione di Rocco di Torrepadula

Periodo di svolgimento : intero anno scolastico

Obiettivi: organizzare attività collaborative e artistiche e di riflessione sui diritti civili partendo da quanto accaduto negli USA a Floyd

Docente Referente: Santacroce e Passantino

● PROGETTI DI AMBITO SPORTIVO

Progetti legati alle discipline fisico sportive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alle discipline sportive inteso come educazione a stili di vita corretti e salutari.

Approfondimento

Progetti sportivi

Destinatari : Scuola Primaria e Secondaria

Ente promotore Comune di Torino, Città Metropolitana, USR, MIUR e Associazioni varie.

Obiettivi: avvicinamento alle discipline sportive inteso come educazione a stili di vita corretti e salutari.

Periodo di svolgimento : da definire

Docente Referente: , Dell'Utri, Staff

Centro Sportivo Scolastico (CSS)

Destinatari: Allievi Antonelli

Ente promotore : USR Piemonte

Periodo di svolgimento : tutto l'anno

Obiettivi: Riprendendo la tradizione della scuola, interrotta per la pandemia, per il corrente anno scolastico l'attività del Centro Sportivo Scolastico (CSS) della scuola sarà indirizzata all'organizzazione del torneo multisportivo interclasse denominato "Antonelliadi", che nella sua attuazione sarà anche occasione di selezione degli alunni in vista dei GSS nelle fasi successive quella di istituto ed avrà quindi un chiaro valore promozionale. Il torneo permanente vuole



essere uno strumento col quale le classi assumono un ruolo centrale nella propria autovalutazione: fattore questo essenziale nell'età preadolescenziale della scuola primaria di secondo grado nella quale, ogni ragazzo prende coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini, sviluppando competenze trasversali anche autoreferenziali. Questa capacità ha poi una significativa ricaduta sul difficile compito di orientarsi verso le scelte future coerentemente con i propri talenti ed i propri limiti: la partecipazione quindi alle Antonelliadi, il confronto con i compagni di classe nel loro ruolo (meta)valutativo, saranno occasione di costante maturazione sia in relazione al proprio io infantile, sia in relazione ai compagni di classe. Ogni alunno verrà messo quindi nelle condizioni di poter partecipare alle gare in accordo col suo docente di Educazione Fisica e in relazione alle abilità espresse dai suoi compagni: comunque sempre alla ricerca del ruolo ottimale nei confronti del "gruppo" classe. Tutte le classi parteciperanno ad un uguale numero di gare così che i punti "in palio" siano i medesimi e offrano ad ogni classe le stesse possibilità di vincere il torneo. Il torneo riguarderà numerose attività sportive.

Docente Referente:Dell'Utri

Attività sportive curricolari ed extracurricolari con restituzione didattica in ore curricolari

Destinatari: Scuola Primaria

Ente Promotore: nel corso dell'anno scolastico il Miur, l'USR ufficio educazione fisica, il Comune di Torino, il Torino Calcio, la Federazione italiana Hockey su prato, (oltre altre società/associazioni che dovessero aggiungersi) offrono a tutte le classi delle Scuole Primarie Casalegno e Don Milani lezioni gratuite di educazione fisica.

Altre ore sono fornite dalle società Cus, 5 Pari, Endas e La Polismile, che si avvalgono, in orario extrascolastico delle palestre delle scuole (un'ora di lezione per ogni alunno iscritto ai corsi privati extrascolastici).

Obiettivi: Stimolare ad un corretto approccio alla pratica sportiva, promuovendo il desiderio di approfondirne la tecnica; Ampliare il più possibile, attraverso l'allenamento sportivo, il bagaglio di esperienze motorie dei bambini, accrescendone le potenzialità. Portare alla consapevolezza che corpo e mente sono due aspetti inscindibili della persona e che una crescita armonica si realizza solo attraverso lo sviluppo integrato di queste due dimensioni Promuovere lo sport e i valori di integrazione, condivisione e amicizia Periodo di svolgimento: Anno scolastico

Docente Referente: Caterina Mennuni e Paola Perrero, Dell'Utri



Bowling a scuola

Destinatari: classi terze Scuola Secondaria e classi terze della Primaria

Ente Promotore: ASD Bowling

Periodo di svolgimento: da ottobre a maggio

Obiettivi: avvio alla pratica di sport non convenzionali

Referente Prof. Dell'Utri

Scherma al Risorgimento

Destinatari: classi terze scuola secondaria

Ente promotore: accademia scherma Marchesa

Periodo di svolgimento: gennaio-febbraio

Obiettivi: visita al museo del Risorgimento- attività motoria in ambiente storico-la storia della scherma Referente : prof. Dell'Utri

Scuola attiva Kids

Destinatari: classi scuola primaria

Ente promotore: Coni: sport e salute- Miur- USR

Periodo di svolgimento : da gennaio a maggio (biennale)

Obiettivi: conoscenza sport di squadra e sport individuali. Il progetto promuove la conoscenza di varie discipline sportive al fine di valorizzare il territorio e le sue strutture sportive; di anno in anno l'istituto collabora con diverse federazioni sportive per valorizzare i corretti stili di vita.

Referente: prof. Dell'Utri



● CONCORSI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La Scuola valorizza le eccellenze in campo scientifico, linguistico e artistico anche attraverso la partecipazione ad attività e concorsi che vengono pubblicizzati se vicini alle attività disciplinari o interdisciplinari, curriculari ed extracurriculari, limitatamente alle classi interessate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Individuazione e potenziamento delle inclinazioni individuali e delle eccellenze

Approfondimento

La Scuola valorizza le eccellenze in campo scientifico, linguistico e artistico anche attraverso la partecipazione ad attività e concorsi che vengono pubblicizzati se vicini alle attività disciplinari o interdisciplinari, curriculari ed extracurriculari, limitatamente alle classi interessate.

AMBITO: SCIENTIFICO/MATEMATICO/ TECNOLOGICO

Giochi matematici d'autunno

Destinatari: Alcuni alunni delle classi della scuola secondaria

Ente promotore: Centro Pristem (Università Bocconi di Milano)



Periodo di svolgimento: 12 novembre 2024

Obiettivi : consentire agli allievi che ritengono di possedere buone capacità logiche e di intuizione, di “mettersi in gioco” e sfidarsi, cercando di risolvere problemi proposti in modo divertente e intrigante.

Docente Referente: Laura Ponzone

Olimpiadi di Problem Solving

Destinatari : Allievi di tutte le classi della Scuola Secondaria segnalati dai rispettivi insegnanti; allievi delle classi quarte e quinte della scuola primaria segnalati dai rispettivi insegnanti

Ente promotore : MIUR , I.C. Antonelli-Casalegno nell'ambito di un corso finanziato dal PNRR

Periodo di svolgimento : da ottobre 2024 ad aprile 2025

Obiettivi : favorire lo sviluppo delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nella scuola; sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica come strumento di formazione nei processi educativi.

Docente Referente: Myriam Fiori

Progetto maRte

Destinatari: Due alunni per ogni classi seconda del plesso Antonelli

Ente promotore : A.Antonelli, progetto nell'ambito “Stem e Lingue Competenze di domani” finanziato dal PNRR - DM65/2023

Periodo: a.s. 2024/2025

Obiettivi: Valorizzare le eccellenze in ambito matematico-scientifico. Orientamento Lauree scientifiche. Attivare la motivazione, lo spirito critico, la capacità di risolvere problemi, la collaborazione. Promuovere un atteggiamento attivo nell'apprendimento di saperi e nello sviluppo delle competenze. Cucire il rapporto tra cultura umanistica e scientifica.

Docente responsabile: Luisa Palumbo



AMBITO: ESPRESSIONE ARTISTICA

Partecipazione a concorsi artistici

Ambito: artistico

Destinatari : Allievi di tutte le classi della Scuola Secondaria

Ente promotore : Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Periodo di svolgimento : tutto l'anno scolastico

Obiettivi: s timolare la creatività degli allievi; educare al prendersi cura degli spazi immaginando alternative progettuali per la loro valorizzazione e trasformazione positiva.

Docente Referente: Bertolazzi Cristiana

● USCITE DIDATTICHE

Nella nostra Scuola i docenti ritengono essenziale affiancare all'insegnamento tradizionale, per quanto individualizzato e vivace, un'attività programmata nell'arco dell'anno di uscite didattiche sul territorio. .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzare il legame con il territorio, stabilire un legame tra l'apprendimento disciplinare e la realtà della vita culturale della città.

Approfondimento

Nella nostra Scuola i docenti ritengono essenziale affiancare all'insegnamento tradizionale, per quanto individualizzato e vivace, un'attività programmata nell'arco dell'anno di uscite didattiche su diversi filoni.

a) Visite guidate di tipo artistico, storico, scientifico di Torino e dintorni, con particolare riferimento ai Musei, Fondazioni, Teatri sul territorio cittadino (Museo Egizio, Del Risorgimento, GAM, Fondazione

Accorsi, Museo delle Scienze, Museo del Cinema, Gallerie storiche di vario genere, teatri, luoghi di culto,...)

b) Adesione alle attività di "Crescere in città", proposte dal Comune di Torino e guidate da animatori culturali comunali su argomenti di vario genere. In questo ambito sono previsti incontri in classe e/o uscite sul territorio.

c) Partecipazione a eventi sportivi, spettacoli teatrali, cinematografici, e registrazioni radio-televisive per creare interessi, sviluppare curiosità, ampliare il bagaglio formativo e offrire nuovi orizzonti anche per l'orientamento scolastico.

d) Partecipazione ad attività di orientamento dentro e fuori dalla scuola finalizzate alla scelta del percorso di studi della secondaria, a conoscere l'offerta formativa territoriale, i lavori del futuro e della nostra regione.

e) Uscite didattiche di massimo un giorno senza pernottamento nella Città Metropolitana di Torino per visitare luoghi di interesse storico artistico, parchi, monumenti, effettuare escursioni di tipo naturalistico, attività ricreative e sportive e altre attività coerenti con il progetto didattico



dell'Istituto.

f) Utilizzo degli spazi verdi e attrezzati del territorio circostante per svolgere attività sportive curricolari, con particolare riferimento a Piazza d'Armi, Parco Rignon, Parco Ruffini

● ATTIVITÀ OPZIONALI EXTRACURRICOLARI

La scuola offre l'opportunità agli alunni della Scuola Secondaria di frequentare attività opzionali pomeridiane, distribuite dal lunedì al venerdì per lo studio assistito e altre attività. Le proposte sono gestite da docenti della scuola al di fuori del proprio orario di servizio o da personale esterno qualificato e coinvolgono diversi ambiti disciplinari. I gruppi di laboratorio sono costituiti in media da 15 alunni provenienti da classi diverse. Per far fronte alle spese è richiesta agli allievi una quota di partecipazione a carico delle famiglie. La scelta delle attività è facoltativa, ma, dal momento dell'iscrizione, la frequenza diventa obbligatoria per l'intero anno scolastico poiché tali attività costituiscono il curriculum personalizzato dello studente, per tale motivo ogni assenza deve essere giustificata dalla famiglia. Alla fine dell'anno scolastico è rilasciato un attestato di partecipazione con valutazione del comportamento, dell'impegno e del profitto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le competenze nelle discipline di riferimento e delle competenze di cittadinanza. Rafforzare il legame con il territorio e ridurre la dispersione e l'insuccesso formativo.

Approfondimento

La scuola offre l'opportunità agli alunni della Scuola Secondaria di frequentare attività opzionali pomeridiane, distribuite dal lunedì al venerdì per lo studio assistito e altre attività. Le proposte sono gestite da docenti della scuola al di fuori del proprio orario di servizio o da personale esterno qualificato e coinvolgono diversi ambiti disciplinari. I gruppi di laboratorio sono costituiti in media da 15 alunni provenienti da classi diverse.

Per far fronte alle spese è richiesta agli allievi una quota di partecipazione a carico delle famiglie. La scelta delle attività è facoltativa, ma, dal momento dell'iscrizione, la frequenza diventa obbligatoria per l'intero anno scolastico poiché tali attività costituiscono il curriculum personalizzato dello studente, per tale motivo ogni assenza deve essere giustificata dalla famiglia.

Alla fine dell'anno scolastico è rilasciato un attestato di partecipazione con valutazione del comportamento, dell'impegno e del profitto.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLO STUDIO



Studio assistito

Destinatari: alunni di tutte le classi Scuola Secondaria

Ente promotore : associazione sportivo-culturale ASC

Periodo di svolgimento : da ottobre a maggio

Studio assistito per DSA

Destinatari: alunni con DSA di tutte le classi Scuola Secondaria

Ente promotore : associazione sportivo-culturale ASC

Periodo di svolgimento : da ottobre a maggio.

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO LINGUISTICO

Preparazione alla certificazione in lingua inglese KET PROGETTO REALIZZATO CON I FONDI PNRR

Destinatari: Allievi delle classi terze della Scuola Secondaria selezionati con un test d'ingresso.

Ente promotore: Istituto comprensivo Antonelli-Casalegno in collaborazione con LDA Language Centre e l'Ente Certificatore Cambridge English Language Assessment.

Periodo di svolgimento : da ottobre a maggio

Obiettivi: Preparazione a sostenere l'esame KET. Potenziamento del lessico e delle 4 abilità linguistiche.

Corso di preparazione alla certificazione linguistica DELF A1/A2
I FONDI PNRR
classi seconde e terze Scuola Secondaria

PROGETTO REALIZZATO CON
Destinatari: A lunni delle

Ente promotore : Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Periodo di svolgimento : da inizio gennaio 2025 a fine aprile 2025



Obiettivi: incrementare la motivazione allo studio della lingua francese, potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese (presumibilmente il livello A1 descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo), sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo, acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità

Docenti Referenti: Patrizia Berzuini

Latino

Destinatari: Allievi delle classi terze della Scuola Secondaria.

Ente promotore: Istituto comprensivo Antonelli-Casalegno

Periodo di svolgimento : da ottobre a maggio

Obiettivi: Avvio alla lingua latina

Docente referente : prof.ssa Laura Ambra

Lingua inglese

Destinatari : alunni di 5 anni Scuola dell'Infanzia, alunni di Scuola Primaria

Ente promotore : Tandem- LDA Language Centre

Periodo di svolgimento : da ottobre a maggio

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO LOGICO – MATEMATICO

Corso di Scacchi

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore : PN



Periodo di svolgimento : da ottobre a marzo

Obiettivi: promuovere il ragionamento logico-matematico, la metacognizione, lo spirito critico e le life skills tramite attività ludiche e tornei.

Docente Referente: prof. Dell'Utri e Davide Castelli

Approfondimento di Matematica per la Scuola Superiore

Destinatari: allievi delle classi terze Scuola Secondaria che intendono proseguire gli studi in ambito scientifico o tecnologico

Ente promotore : Istituto comprensivo Antonelli-Casalegno

Periodo di svolgimento : secondo quadrimestre

Obiettivi: Ap approfondire argomenti di matematica che risultano importanti per meglio affrontare il percorso di studio negli Istituti Secondari di II grado.

Docente referente : prof.ssa Laura Ponzzone

ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

Sport per le scuole: rugby e hockey

Destinatari: alunni di tutte le classi Scuola Secondaria e Primaria

Ente promotore : Comune di Torino

Periodo di svolgimento : da ottobre a maggio

Obiettivi: Avvio alla pratica sportiva in collaborazione con i tecnici delle federazioni. Imparare a rispettare un regolamento. Conoscere gli aspetti dell'arbitraggio. Imparare a fare gioco di squadra

Docente referente: prof. Alessio Dell'Utri



Minibasket - Volley- Hip Hop-Atletica

Destinatari: alunni di tutte le classi Scuola Primaria

Ente promotore : 5 Pari, Endas, La polismile, Cus

Periodo di svolgimento : da ottobre a maggio

Obiettivi: Avvio alla pratica sportiva. Imparare a rispettare un regolamento. Conoscere gli aspetti dell'arbitraggio. Imparare a fare gioco di squadra

Docente referente: prof. Alessio Dell'Utri e Caterina Mennuni

ATTIVITÀ MUSICALI

Attività musicali

Chitarra, Pianoforte

Destinatari: classi prime, seconde e terze Scuola Secondaria

Ente promotore : Istituto comprensivo Antonelli-Casalegno in collaborazione con l'Associazione musicale "Atuttotondo" Torino

Periodo di svolgimento : da ottobre a maggio

Obiettivi :avvicinare gli studenti alla musica e fare in modo che i ragazzi raggiungano un livello sufficiente per divertirsi e per approfondire gli studi musicali in futuro.

ATTIVITÀ ESPRESSIVE E PSICOMOTORIE

Teatro in lingua inglese

Destinatari : Allievi di tutte le classi

Ente promotore : Istituto comprensivo Antonelli-Casalegno in collaborazione con prof.ssa Gaia Baudino Act-Attack



Periodo di svolgimento : da ottobre a maggio

Obiettivi : sviluppare scioltezza nell'utilizzare la lingua inglese attraverso l'attività teatrale

● VIAGGI DI ISTRUZIONE

Viaggi di uno o più giorni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

I viaggi di istruzione, compresi quelli connessi ad attività sportive, non hanno finalità meramente ricreative o di evasione dagli impegni scolastici, ma costituiscono iniziative complementari alle attività scolastiche. Le finalità dei viaggi di istruzione sono molteplici, in particolare contribuiscono alla formazione di un bagaglio culturale di ogni singolo allievo e al miglioramento della sua socializzazione, sia all'interno del gruppo-classe, sia in gruppi-classe diversi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

La programmazione dei viaggi d'istruzione, previa autorizzazione del Dirigente scolastico, viene proposta, discussa e deliberata dai docenti di ogni singolo Consiglio di Classe fin dall'inizio dell'anno scolastico e viene adattata alle esigenze dei programmi delle materie e delle varie attività che vengono sviluppate nel corso dell'anno scolastico.

Le proposte dei viaggi di istruzione che si intendono effettuare, a seguito di assenso pervenuto dalla presidenza, vengono presentate dai docenti ai genitori e con essi discusse nel Consiglio di classe.

I viaggi di istruzione, compresi quelli connessi ad attività sportive, non hanno finalità meramente ricreative o di evasione dagli impegni scolastici, ma costituiscono iniziative complementari alle attività scolastiche. Le finalità dei viaggi di istruzione sono molteplici, in particolare contribuiscono alla formazione di un bagaglio culturale di ogni singolo allievo e al miglioramento della sua socializzazione, sia all'interno del gruppo-classe, sia in gruppi-classe diversi.



FESTA DI FINE ANNO

Festeggiamenti alla fine dell'anno scolastico, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La festa di fine anno è la giornata conclusiva di un cammino scolastico che vede lo studente non come semplice utente di un servizio, ma come protagonista in prima persona.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Approfondimento

La festa di fine anno delle classi terze è la giornata conclusiva di un cammino scolastico che vede lo studente non come semplice utente di un servizio, ma come protagonista in prima persona.



● PROGETTI FINANZIATI DI POTENZIAMENTO DIDATTICO-EDUCATIVO

Progetti finanziati didattico-educativi condotti in collaborazione e sinergia con enti che operano sul territorio quali Città dell'Educazione (Fondazione per la Scuola e Compagnia di San Paolo), Ufficio Pio, Cam Agnelli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Prevenire la dispersione scolastica e il disagio giovanile attraverso l'inclusione sociale e l'apprendimento attraverso percorsi guidati ed individualizzati. La finalità è coniugare inclusione, apprendimento e innovazione digitale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Aula immersiva
Aule	Aula generica

Approfondimento

CAM Agnelli di Torino

Destinatari :minori a rischio di dispersione scolastica

Ente promotore: CAM Agnelli di Torino in convenzione con il Servizio sociale Circoscrizione 2 di Torino, Ags per il territorio e Coop sociale E.T

Periodo svolgimento : anno scolastico

Obiettivi : prevenire la dispersione scolastica e il disagio giovanile, rispondere alle esigenze dei genitori che desiderano che i propri figli siano accompagnati in un percorso educativo, accompagnare i ragazzi nell'apprendimento di un metodo di studio efficace



Docente Referente : Patrizia Berzuini

Prevenzione Primaria: "Provaci ancora Sam!"

Destinatari: una classe prima, una classe seconda e una classe terza della Secondaria + due classi quarte della Primaria individuate dal Collegio dei docenti e dallo staff del progetto "P.A.S."

Ente promotore: USR Piemonte, Comune di Torino - Ufficio Pio - Fondazione S. Paolo per la scuola - Associazione "MondoEnne".

Periodo di svolgimento : tutto l'anno.

Obiettivi: ridurre la dispersione scolastica e garantire l'inclusione sociale; integrare il ruolo educativo della famiglia e della scuola per promuovere il successo formativo; intervenire sui problemi comportamentali, relazionali, emotivi e/o cognitivi che portano a difficoltà di apprendimento; favorire percorsi sociali per l'integrazione dei minori stranieri. Favorire il raggiungimento della licenza media, l'orientamento e l'accompagnamento formativo/lavorativo; stimolare alla progettualità individuale attraverso la valorizzazione delle capacità personali; utilizzare positivamente il territorio con l'inserimento nelle iniziative delle realtà del terzo settore (doposcuola, attività ricreative, culturali e sportive).

Docente Referente: Patrizia Berzuini

Sperimentazione di matematica sull'apprendimento di tipo adattivo

Destinatari: Tre sezioni della scuola secondaria e una sezione della scuola primaria

Ente promotore: Città dell'Educazione (Fondazione per la Scuola e Compagnia di San Paolo)

Periodo di svolgimento : primo quadrimestre

Obiettivi: Il progetto, attraverso l'uso di un algoritmo, aiuta gli studenti ad apprendere attraverso percorsi guidati ed individualizzati. La multiplatforma utilizzata ha la finalità di contrastare lo scoraggiamento degli studenti che hanno difficoltà con la Matematica, aiutandoli in modo interattivo e facilitando l'apprendimento.

Docente Referente: Laura Ponzzone



Progetto AUDE - Atelier Urbani Digitali Educativi

Destinatari: allievi delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria ed allievi della Scuola Secondaria

Ente promotore: Il progetto A.U.D.E. è realizzato dalla Città di Torino, in partenariato con la Fondazione per la Scuola e AGS per il Territorio, attraverso il contributo del Dipartimento per le politiche della famiglia Presidenza del Consiglio dei ministri.

Periodo di svolgimento: 5 incontri da 3 ore l'uno

Obiettivi: creare nuove opportunità di apprendimento e supporto sociale studenti e docenti, coniugando inclusione e innovazione digitale. Promuovere un'educazione digitale creativa e di alto profilo ma accessibile a tutti, sostenendo lo sviluppo di competenze essenziali per il futuro.

Docente Referente: Alessia Barberis Pinlung

Progetto Boosting Digital Capacity

Destinatari: tutti i docenti dell'IC

Ente promotore : Fondazione per la scuola- Compagnia di San Paolo

Periodo di svolgimento : dall'a.s. 23/24 all'a.s. 25/26

Obiettivi: percorso di formazione rivolto a insegnanti, dirigenti, genitori e studenti per diffondere competenze e buone pratiche in materia di innovazione digitale nella scuola.

Docente Referente: Barberis Pinlung Alessia



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CORRETTA APPLICAZIONE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA NEI PLESSI DELL'ISTITUTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

- In tutti i plessi dell'Istituto si abbatta il quantitativo di rifiuti indifferenziati.
- Vengono promosse iniziative formative per una corretta e diffusa pratica della raccolta differenziata dei rifiuti, a scuola e a casa

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Acquisto o realizzazione di contenitori appositi per la raccolta differenziata.

Partecipazione ad eventi formativi, concorsi, iniziative di vario genere per diffondere la **conoscenza del** sistema di **raccolta** dei rifiuti urbani e dell'importanza della sua corretta applicazione per ridurre la massa dei rifiuti da smaltire e frenare lo sfruttamento di preziose risorse naturali.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

● EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITA' PER IL PRIMO CICLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione intende favorire la realizzazione di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Cura degli orti didattici nei cortili dei due plessi di scuola primaria.

Coltivazione di piante in serra da interno tipo "Grow room" nell'atrio della scuola Don Milani.

Coltivazione in serre idroponiche nei due plessi di scuola primaria.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● MOBILITY MANAGER

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Riduzione strutturale e permanente dell'impatto ambientale derivante dal traffico veicolare nelle aree adiacenti gli istituti scolastici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Individuazione della figura del Mobility Manager, che si occupa della promozione della mobilità sostenibile nonché gestione della domanda di trasporto privato mediante il cambiamento degli atteggiamenti del comportamento degli utenti. In quest'ambito si inseriscono una serie di interventi (quali ad esempio la promozione di campagne di comunicazione ambientale, l'introduzione di servizi e strutture per incentivare la mobilità sostenibile).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● PROGETTO SOSTENIBILITA' E TRANSIZIONE ECOLOGICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Il progetto mira a dare sostanza alla transizione ecologica, facendo propri gli obiettivi di Agenda 2030 e promuovendo azioni concrete di cambiamento; contribuire a migliorare le proprie prestazioni ambientali e promuovere processi di cambiamento sul territorio a partire dalla sottoscrizione di un Patto per il clima, che impegna la comunità scolastica a mettere in atto una serie di azioni finalizzate alla riduzione dell'impatto sull'ambiente, coinvolgendo anche le istituzioni; essere in rete con altre realtà che lavorano a favore del clima. Gli obiettivi saranno perseguiti attraverso la partecipazione a un progetto in partenariato col Cisl e ad alcune delle iniziative promosse da Legambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Rete scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione a Progetti di Finanziamento per sfruttare la connessione a 20GB in dotazione alla scuola

Titolo attività: Realizzazione di nuovi spazi per la didattica innovativa
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di nuovi laboratori e atelier digitali

Titolo attività: Utilizzo esteso della piattaforma GSuite
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Estendere a tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo e a tutti gli studenti della Scuola Secondaria l'attivazione del profilo @mediantonelli.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Utilizzo di dispositivi individuali nella didattica quotidiana anche in modalità BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Partecipazione alle Olimpiadi di Problem Solving per lo sviluppo del pensiero computazionale (tutte le classi che vorranno aderire)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Laboratori STEM DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del team digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Attraverso il Progetto Riconessioni, formazione del team digitale e dei docenti interessati.

Acquisizione da parte di almeno 3 docenti del team del certificato Google Educator.

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA - TOAA8BZ01X

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

“L’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità” (dalle Indicazioni Nazionali 2012).

I processi di crescita sono individuati da tre indicatori di competenza:

- l’agire nello spazio e nella gestione di sé e del proprio operato;
- il rappresentare con il corpo o con l’espressione grafico – pittorica;
- il verbalizzare l’esperienza vissuta.

Si tiene conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze per ciascuna fascia di età.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL - TOMM8BZ014

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e del Regolamento di cui al Decreto del Presidente



della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore dell'Educazione Civica formulerà la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti ai quali è affidato l'insegnamento della materia.

I quadrimestre: valutazione da Matematica (coordinatore per la valutazione di Educazione Civica), Scienze, Arte, Educazione fisica, Inglese, Musica (17 ore di docenza);

II quadrimestre: valutazione da Italiano (coordinatore per la valutazione di Educazione Civica), Storia, Geografia, Francese, Tecnologia (16 ore).

L'articolazione disposta dal nostro Istituto stabilisce che le materie del primo e del secondo quadrimestre si invertiranno di anno in anno.

Criteri di valutazione del comportamento

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali." Considerando le competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa).

Per la valutazione del comportamento vengono seguiti tre indicatori:

- atteggiamento, interazioni e relazioni
- autonomia e responsabilità
- rispetto dei regolamenti d'Istituto

I criteri di valutazione allegati sono validi per il primo quadrimestre, mentre per il secondo quadrimestre la valutazione avverrà sulla base della legge 150 del 2024, come da recente nota ministeriale.

Allegato:

valutazione del comportamento 2024-25.pdf

Valutazione degli apprendimenti

Ogni alunno è valutato per ciò che sa fare, non per quello che non ha ancora imparato. La valutazione dell'alunno è personalizzata, cioè rapportata alla situazione del singolo, e tiene conto dei



suoi bisogni, delle sue inclinazioni e dei personali tempi di apprendimento. In questo contesto, la valutazione svolge una funzione formativa di stimolo al miglioramento continuo dell'alunno.

La valutazione si avvale di osservazioni sistematiche, di verifiche, di test, di prove comuni a tutte le classi parallele, per accertare il possesso delle abilità e gli esiti degli interventi realizzati.

Le verifiche sono articolate in prove orali, scritte, grafiche, pratiche; sono periodiche, sistematiche, coerenti e riferite alle unità didattiche svolte; i risultati di tali prove misurano i livelli di apprendimento di volta in volta raggiunti dall'allievo e concorrono, insieme ad altri elementi, alla valutazione sommativa che si esprime nel voto quadrimestrale e finale.

Nelle riunioni per aree disciplinari e nella programmazione dei consigli di classe i docenti indicano i criteri comuni e gli elementi da considerare ai fini della valutazione:

- il livello di partenza;
- lo sviluppo progressivo delle capacità;
- i progressi compiuti;
- il livello di conoscenza raggiunto;
- le competenze acquisite;
- l'impegno dimostrato;
- la partecipazione;
- il metodo di lavoro.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni in fascia debole i Consigli di classe declinano obiettivi minimi; graduano le prove in modo da permettere la valutazione secondo gli obiettivi minimi prefissati; individuano specifici interventi compensativi; esprimono una valutazione riferita agli obiettivi minimi prefissati.

Allegato:

Secondaria_valutazione apprendimenti.pdf

Descrittori per disciplina

Il Collegio dei Docenti ha stabilito che la valutazione quadrimestrale parta dal voto 4, corrispondente al livello delle insufficienze gravi.

Ogni Dipartimento disciplinare ha declinato i descrittori sopra indicati secondo gli obiettivi specifici di disciplina.



Allegato:

Descrittori di valutazione per disciplina Secondaria.pdf

Religione cattolica e attività alternative

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative verrà riportata su nota separata del documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato.

Saranno oggetto di valutazione:

- Interventi spontanei degli alunni
- Risultati dei Test
- Risultati di Prove oggettive
- Lavori di ricerca e di gruppo
- Eventuali consegne domestiche.

Tenuto conto delle direttive della Legge 05.06.1930 n.824, art. 4 e del DPR n. 122 del 19.08.2009 e del D.lgs 62 del 13.04.2017 l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse rispetto alle altre discipline.

Livello globale degli apprendimenti

La valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Di seguito vengono riportati i criteri per la formulazione di tale descrizione.

Proponiamo la seguente rubrica per la formulazione di tale descrizione secondo tre indicatori:

- metodo di studio e progressione degli apprendimenti,
- impegno, interesse, attenzione e partecipazione,
- relazione, rispetto di sé e degli altri, responsabilità e consapevolezza.

Il giudizio viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali.



Allegato:

apprendimenti globale 2024-25.pdf

Ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato

Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame di stato

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 comma 6 e dal D Lgs 62.2017 art. 6

- Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (DPR 249/1998 art 4. Q6-9-bis).
- Aver partecipato alle prove Nazionali Invalsi.(solo per le classi terze).
- Criteri di ammissione classe successiva e all'esame di stato in presenza di carenze.

L'ammissione in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno, considerandone la situazione di partenza e tenendo conto di:

- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità
- costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
- risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
- assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento



- Utilizzo organico dell'autonomia per facilitare il raggiungimento degli obiettivi minimi
- Progetti esterni ed interni
- Recupero interno alle discipline
- Lavoro in piccoli gruppi
- Peer education
- Utilizzo di materiale facilitante nell'acquisizione dei contenuti

Criteri di non ammissione classe successiva e all'esame di stato

Il consiglio di classe valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati, gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

- Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato
- Essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (DPR 249/1998 art 4. Q6-9-bis).
- Non aver partecipato alle prove Nazionali Invalsi.(solo per le classi terze).

Validità dell'anno scolastico

È richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.

Il collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione per mancato rispetto di quanto ai punti precedenti, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti (vedi regolamento interno di Istituto), la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Criteri per l'attribuzione del giudizio di idoneità

Il Consiglio di classe, verificati i requisiti indispensabili indicati nei precedenti paragrafi, valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio ed esprime, con un unico voto finale in decimi, il voto di ammissione all'Esame di Stato considerando il percorso scolastico compiuto (impegno, apprendimenti e maturazione personale).

Il Consiglio di classe attribuisce il voto di ammissione considerando la media ponderata delle



valutazioni finali di ciascun anno del triennio (escluso il comportamento), che tiene conto del percorso di apprendimento, dell'impegno e della maturazione personale dell'allievo. Tale media costituisce un riferimento di massima non vincolante per il Consiglio di Classe.

Particolare rilevanza negativa per la determinazione del voto di ammissione sarà data alla presenza di insufficienze in sede di scrutinio finale.

□ come calcolare la media ponderata: media della valutazione finale della classe prima * 0,15 + media della valutazione finale della classe seconda * 0,15 + media della valutazione finale della classe terza * 0,7

Modalità di svolgimento del colloquio dell'esame di Stato

Il colloquio è un momento di approfondimento di aspetti culturali, non necessariamente pertinenti a ciascuna disciplina; secondo normativa è un'occasione in cui l'alunno/a, anche attraverso il coinvolgimento diretto e indiretto delle varie discipline, esprime la sua maturità globale e i livelli di competenza raggiunti. Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verte sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno, consentendo a tutte di avere la giusta considerazione. Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza delle competenze trasversali (capacità di esposizione e di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, di approfondimento e di collegamento tra i saperi). Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi. Per valutare il livello di padronanza delle competenze trasversali, verrà selezionato un argomento o un'esperienza come punto di partenza per delineare un percorso per il colloquio orale. L'alunno/a potrà muoversi su più discipline (non necessariamente tutte). A partire dal percorso, la sottocommissione interagirà col candidato con domande mirate a indagare:

- il livello di conoscenza dei contenuti;
- la competenza linguistica ed espositiva;
- la capacità di argomentare e di sostenere le proprie idee;
- le competenze sociali e civiche emerse nella conduzione del colloquio;
- la capacità di creare collegamenti interdisciplinari.

Tempi: La durata massima del colloquio, di norma, non dovrebbe superare i 30 minuti.

Strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

Le strategie di valutazione privilegiano un'ottica formativa rispetto a quella certificativa: si



focalizzano quindi sui progressi raggiunti dagli alunni, sui punti di forza, sulla motivazione e sull'impegno.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente, che il consiglio di classe. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in "aiuti", né pretendere risposte inadeguate alle condizioni di partenza.

La scuola attiva modalità di valutazione oggettiva e soggettiva per ogni tipologia di BES, in ottemperanza alla vigente normativa. L'intera comunità scolastica (docenti, alunni, famiglie e servizi), inoltre, in riferimento all'indice per l'inclusione:

condivide una filosofia inclusiva;

valorizza equamente gli alunni;

rimuove gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione;

rende l'ambiente accessibile e accogliente a tutte le persone;

utilizza le differenze tra gli alunni come risorsa per l'insegnamento e l'apprendimento;

utilizza al meglio le competenze dei docenti.

Le strategie di valutazione sono concordate ed esplicitate dal gruppo di docenti nel PDP e nel PEI

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO -CAP. - TOEE8BZ015

I.C. ANTONELLI-CASALEGNOMILANI - TOEE8BZ026

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e del Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore dell'Educazione Civica formulerà la proposta di giudizio descrittivo, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti ai quali è affidato l'insegnamento della materia.

I quadrimestre: valutazione da Matematica (coordinatore per la valutazione di Educazione Civica), Scienze, Tecnologia, Musica, Educazione fisica (16 ore di docenza);



Il quadrimestre: valutazione da Italiano (coordinatore per la valutazione di Educazione Civica), Storia, Geografia, Inglese, Arte (17 ore di docenza).

L'articolazione disposta dal nostro Istituto stabilisce che le materie del primo e del secondo quadrimestre si invertiranno di anno in anno.

Criteri di valutazione del comportamento

Indicatori comportamento scuola primaria:

- L'autonomia (capacità di autoregolarsi nei compiti e nello studio) risulta:

Acquisita

In corso di acquisizione

Non acquisita

- Responsabilità e legalità: il rispetto delle regole convenute risulta

Acquisito

In corso di acquisizione

Non acquisito

- Relazioni sociali e civiche: le capacità di collaborazione e cooperazione risultano

Acquisite

In corso di acquisizione

Non acquisite

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

"La valutazione nella scuola primaria precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo" (dalle Indicazioni Nazionali 2012). Il ruolo che la valutazione deve svolgere non può pertanto esaurirsi nella mera registrazione del risultato finale; al contrario, la funzione valutativa deve accompagnare in ogni sua fase la procedura didattica, fornendo tutti quegli elementi di informazione che sono necessari alla sua conduzione.

La valutazione è per la scuola una verifica dell'efficacia delle azioni messe in atto per favorire il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento per ciascuno alunno, uno strumento per adeguare e migliorare l'azione formativa.



Obiettivi prioritari del processo di valutazione dell'alunno risultano essere:

- valutare la crescita personale di ogni alunno rispetto al suo punto di partenza;
- rapportare questa crescita con la progressione del gruppo classe;
- accertare e verificare che gli obiettivi generali e specifici raggiunti corrispondano con quelli previsti;
- documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- promuovere l'autovalutazione di ciascuno;
- sostenere e incentivare la motivazione ad apprendere.

La valutazione periodica e finale di ogni disciplina, educazione civica compresa, a partire dall'A.S. 20-21 è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nella scheda di valutazione; viene così ribadito il valore formativo della valutazione, che deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti.

La scuola, per il corrente anno scolastico, farà riferimento agli obiettivi di apprendimento riferiti alle Indicazioni Nazionali e a quanto previsto dall'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e allegate Linee Guida.

Verranno pertanto riportati nel documento di valutazione quattro livelli di apprendimento per ciascuna disciplina

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

riferiti alle dimensioni dell'apprendimento indicate nei documenti ministeriali:

- L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente
- La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali



- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

In tal modo, intrecciando livelli e dimensioni, i descrittori dei vari livelli risultano essere:

Livello avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Livello intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Livello base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Livello in via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

In caso di obiettivi non ancora raggiunti o in via di prima acquisizione, i docenti si adoperano per individuare percorsi individualizzati o personalizzati volti al miglioramento dei livelli di apprendimento, coordinandosi ove necessario anche con le famiglie per l'individuazione precoce di eventuali problematiche apprenditive.

Al termine di ogni anno scolastico vengono somministrate agli alunni prove comuni di Istituto relative agli ambiti linguistico e logico-matematico. I risultati delle stesse vengono raccolti e tabulati e forniscono validi strumenti di confronto al fine di predisporre azioni di miglioramento.

Alla fine della Scuola per l'Infanzia e della Scuola Primaria gli allievi affrontano prove concordate con i successivi ordini di scuola al fine di favorire la continuità.

A conclusione dello scrutinio della classe quinta, i docenti redigono per ciascun alunno un documento di certificazione delle competenze, seguendo un modello predisposto dal MIUR. Il modello descrive e attesta la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale e dei percorsi progettati dalla scuola per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

Gli alunni disabili sono valutati secondo gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato in condivisione con la rete di operatori che interagisce con l'alunno e che collabora con la scuola. Per gli alunni con diagnosi di D.S.A e altra tipologia di B.E.S. viene predisposto un piano di studio



personalizzato in cui sono esplicitati e condivisi i criteri e le modalità di valutazione.

Religione cattolica e attività alternative

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative verrà riportata su nota separata del documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato.

Saranno oggetto di valutazione:

- Interventi spontanei degli alunni
- Risultati dei Test
- risultati di Prove oggettive
- Lavori di ricerca e di gruppo
- Eventuali consegne domestiche.

Tenuto conto delle direttive della Legge 05.06.1930 n.824, art. 4 e del DPR n. 122 del 19.08.2009 e del D.lgs 62 del 13.04.2017 l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse rispetto alle altre discipline.

Allegato:

DOCUMENTO_VALUTAZIONE PRIMARIA .pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto comprensivo è situato nel quartiere di Santa Rita, che si è evoluto a partire dagli anni Sessanta, dopo la grande immigrazione dal sud Italia conseguente al boom economico. Nei decenni successivi, la composizione sociale del territorio si è ulteriormente modificata, in seguito alle migrazioni da Paesi europei ed extraeuropei. Coerentemente con i cambiamenti sociali ed etnici in atto, anche il quartiere ha conosciuto negli anni una maggiore mescolanza, che ha indubbiamente modificato e arricchito l'utenza dell'istituto. Accanto ad allievi di origine italiana, c'è stata una moderata affluenza di studenti di origine straniera, progressivamente di prima e poi di seconda generazione. Questi, insieme con tutti i compagni con bisogni speciali, hanno necessariamente comportato un adattamento della struttura alle nuove e diverse esigenze.

Anno dopo anno, grazie a politiche scolastiche attente, la scuola si è venuta definendo come **un'istituzione accogliente e inclusiva**. Non si tratta solo di ottemperanza alla normativa, ma di un'autentica convinzione interna.

Lo stesso motto "Una scuola per tutti, una scuola per ciascuno" allude alle qualità inclusive dell'ambiente scolastico, che attua molteplici interventi in direzione di percorsi di apprendimento individualizzati/personalizzati e rispondenti ai bisogni particolari di ciascun allievo. Interventi che si concretizzano nella diversificazione delle metodologie didattiche, delle strategie e degli strumenti di lavoro, perché siano aderenti agli stili cognitivi e al funzionamento dei discenti. Perché tutti raggiungano il successo scolastico, presupposto imprescindibile per il conseguimento di un'immagine positiva di sé: vero cardine di una società giusta, solidale, armoniosa.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza diverse attività, ed inoltre incoraggia la collaborazione con e fra le famiglie di tutti gli studenti, allo scopo di rendere effettiva l'inclusione fra i coetanei degli allievi con disabilità e di favorire il superamento delle difficoltà da parte dei ragazzi con bisogni educativi speciali. Tutti gli insegnanti, curricolari e di sostegno, utilizzano metodologie didattiche inclusive. Nella Primaria per gli alunni con BES ogni interclasse raccoglie, quadrimestralmente, i dati degli alunni, suddivisi per



tipologia, e per ognuno di essi vengono indicate nel PDP le pratiche didattico-metodologiche inclusive ed eventuali strumenti compensativi e dispensativi. Nella Secondaria, alla formulazione e all'aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati partecipano tutti i docenti del consiglio di classe e il raggiungimento degli obiettivi in essi definiti viene monitorato con regolarità. La maggioranza degli studenti stranieri ottiene un buon successo scolastico e dimostra l'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza. La scuola realizza percorsi di apprendimento della lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, anche di genere, e la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è sempre positiva. L'orario curricolare della scuola è strutturato in modo da utilizzare una parte delle risorse orarie dei docenti per percorsi di recupero rivolti agli studenti con difficoltà di organizzazione dell'attività di studio. La scuola secondaria offre quotidianamente il supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti attraverso collaborazioni esterne. In diverse classi si svolgono attività di gruppo cooperativo. La scuola, grazie all'organico dell'autonomia, offre attività di potenziamento in alcune discipline per gli studenti con particolari attitudini. Molte classi partecipano a gare, concorsi e competizioni esterne in diversi ambiti disciplinari. In orario extracurricolare, la scuola offre corsi di approfondimento per alcune discipline. Nel lavoro d'aula vengono attuati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

Punti di debolezza:

La scuola vanta impegno e lunga tradizione di inclusione e quindi risulta attrattiva verso un'utenza con bisogni educativi speciali. Tale opportunità talvolta viene limitata dalla partecipazione non sempre costante di altre realtà territoriali, quali il servizio di NPI e i servizi sociali. I percorsi di apprendimento della lingua italiana che la scuola può offrire agli studenti stranieri sono ancora non completamente adeguati e dipendono dal finanziamento di progetti specifici. Alcuni studenti fragili frequentano la scuola irregolarmente e subiscono insuccessi scolastici nel corso del triennio della Secondaria di primo grado. Occorre lavorare in maniera più approfondita sulla progettazione di percorsi di potenziamento degli apprendimenti disciplinari e di costruzione di comunità, curando la diffusione delle buone pratiche all'interno del Collegio dei Docenti, allo scopo di garantire l'accoglienza efficace di tutti gli alunni. Le attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, anche di genere, non sono diffusi capillarmente in tutti i consigli di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA



Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) ha come obiettivo principale quello di favorire il successo formativo degli alunni con disabilità, dopo avere considerato punti di forza e di debolezza, risorse personali e del contesto, stili cognitivi e di apprendimento. È un documento che contempla gli obiettivi annuali afferenti ai vari ambiti di vita dell'allievo: per ciascun obiettivo sono indicati i fattori ambientali facilitatori, ovvero attività, strumenti, metodologie, persone, che possono mediare nel processo di apprendimento e nell'evoluzione personale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è definito dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), ossia l'équipe multidisciplinare di cui fanno parte il Dirigente scolastico, i docenti del Consiglio di classe, i genitori o il rappresentante familiare dell'alunno, i referenti ASL ed eventuali educatori, psicologi, assistenti sociali. La logica è quella della corresponsabilità educativa, del confronto e della condivisione del documento, perché le azioni conseguenti convergano nella stessa direzione: il benessere globale dell'allievo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa al progetto educativo e di vita, attraverso incontri sistematici per la definizione degli obiettivi condivisi e la loro verifica, sia in ambito scolastico che in ambito domestico ed extrascolastico. La collaborazione con i genitori è un requisito fondamentale per un armonico



sviluppo di ogni alunno. Le famiglie degli alunni con disabilità trovano nell'istituto un adeguato supporto, capace di promuovere le risorse dei loro figli, attraverso la costruzione di contesti educativi accoglienti e inclusivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

**l'inclusione territoriale**

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'istituto attiva modalità di valutazione oggettiva e soggettiva per ogni tipologia di BES, in ottemperanza alla normativa vigente. Le strategie di valutazione sono concordate ed esplicitate dal gruppo di docenti nei PDP e nei PEI di ciascun allievo con bisogni speciali. I criteri di valutazione privilegiano l'ottica formativa rispetto a quella certificativa: si focalizzano quindi sui progressi raggiunti dagli alunni, sui punti di forza, sulla motivazione e sull'impegno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Coerentemente con lo sviluppo di un curriculum verticale, si attuano progetti-ponte sia in ingresso che



in uscita. Il passaggio di informazioni, in termini di metodi e strategie di intervento, è una prima condizione di continuità educativo-didattica, attuata all'interno dei tre gradi di scuola dell'istituto comprensivo. Nel corso della terza media, gli allievi con BES vengono guidati alla scelta più idonea della scuola secondaria di secondo grado, mediante test attitudinali, questionari, incontri con orientatori, partecipazione a Open Days e laboratori caratterizzanti, interventi finalizzati a evidenziare i punti di forza, attorno ai quali costruire un equilibrato e adeguato progetto di vita.

Approfondimento

Il nostro istituto pone particolare attenzione all'inclusione sia degli alunni con disabilità provvisti di certificazione ai sensi della legge 104/92, sia di quelli con altri Bisogni Educativi Speciali, in presenza e in assenza di certificazione sanitaria. A questo fine è attivo il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), che si riunisce periodicamente per fare il punto della situazione, per valutare gli effetti degli interventi inclusivi attuati, per progettare azioni future, per redigere il PAI/Piano Annuale dell'Inclusione. Il GLI è composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti di sostegno di ruolo, dalle Funzioni Strumentali per l'Inclusione, da un docente curricolare con formazione specifica, da un collaboratore scolastico, dal DSGA dell'Istituto, da referenti dell'ASL e dei Servizi Sociali, da rappresentanti dei genitori.

Le Funzioni Strumentali dedicate all'inclusione sono due: una rivolta agli allievi con disabilità (BES di "prima fascia"), per i quali è prevista la redazione del Profilo di Funzionamento/PdF e del Piano Educativo Individualizzato/PEI; un'altra Funzione destinata agli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, EES: BES di "seconda fascia") e con problematiche socio-linguistiche (BES di "terza fascia"), per i quali è prevista la redazione di un Piano Didattico Personalizzato/PDP.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il dirigente scolastico si avvale della collaborazione di due docenti, da lui individuati, per le attività di gestione organizzativa del personale e della didattica, per le relazioni con l'utenza e il territorio. Le collaboratrici del DS sono le professoresse Elena Di Palermo, Caterina MENNUNI.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Costituito dalle funzioni strumentali e dai collaboratori designati dal Dirigente, presidia l'efficacia della scuola in merito ai fabbisogni formativi dell'utenza e del territorio e il monitoraggio dei diversi progetti. Laura AMBRA, Elena DI PALERMO, Caterina MENNUNI, Paola PERRERO, Concetta SANTACROCE, Debora MILONE – Emanuela ZINETTI, Patrizia BERZUINI, Barbara SOMENZARI, Genny MASTRONARDI, Maria Rita MORICI, Elisabetta ROPERTI	12
Funzione strumentale	Concorrono alla realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, quale risorsa fondamentale costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto e per la	7



	realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola. Per l'A.S. 2023/2024 sono state nominate le seguenti Figure Strumentali: □ Inclusione B.E.S. 1 scuola secondaria di primo grado: Debora MILONE – Emanuela ZINETTI □ Inclusione B.E.S. 2 e 3 scuola secondaria di primo grado: Patrizia BERZUINI □ PTOF: Barbara SOMENZARI □ Apprendimenti e territorio: Genny MASTRONARDI □ Inclusione B.E.S. 1 scuola primaria-infanzia: Maria Rita MORICI □ Inclusione B.E.S. 2 e 3 scuola primaria-infanzia: Elisabetta ROPERTI	
Capodipartimento	Sono i Docenti referenti dei diversi Dipartimenti Disciplinari nella Scuola Secondaria: □ Arte e immagine: Cristiana BERTOLAZZI □ Lettere: Pierluigi PARISE □ Tecnologia: Elena GRECO □ Musica: Vincenzo CRISTIANI □ Matematica e Scienze: Laura PONZONE □ Educazione fisica: Alessio DELL'UTRI □ Lingue straniere: Giuliana GIUMMULE' (lingua inglese), Patrizia BERZUINI (lingua francese) □ Sostegno: Emanuela ZINETTI □ Religione: Daniele DILIBERTO	9
Responsabile di plesso	Docenti responsabili dei plessi: Laura AMBRA (Antonelli), Paola PERRERO (Don Milani), Concetta SANTACROCE (Parra)	3
Responsabile di laboratorio	Referenti di laboratorio plesso "Antonelli": □ Arte e immagine: Donatella RUSSO □ Tecnologia: Alessia BARBERIS PINLUNG □ Musica: Vincenzo CRISTIANI □ Scienze: Maria Pia SCARABELLO □ Atelier creativo – Ambienti Innovativi di Apprendimento: Carla BONINO, Elena DI PALERMO	7



Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD: Alessia BARBERIS PINLUNG	1
Team digitale	Coadiuvare l'Animatore digitale nelle sue attività di progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD: Elena DI PALERMO, Caterina MENNUNI, Nicoletta GIORGIO	3
Coordinatore dell'educazione civica	□ Referente Educazione Civica dell'Istituto: MASTRONARDI	1
Commissioni e Referenti d'Istituto	□ Referenti opere artistiche: Adriana AIMASSO, Cristiana BERTOLAZZI, Laura BUGLIONI, Domenica STEFANINI □ Referenti diario: Cristiana BERTOLAZZI, Stefania FRIZZI □ Referente Educazione Civica dell'Istituto: Genoveffa MASTRONARDI □ Commissione educazione civica: Luisa PALUMBO, Laura GASPARRI, Maria Teresa FLOTTA □ Referente bullismo/cyberbullismo: Caterina MENNUNI □ Referente Torino Rete Libri: Rossana BARBAGALLO □ Referente interventi edili e supporto al miglioramento spazi didattici: Elena DI PALERMO □ Referente Invalsi: Maria Pia SCARBELLO □ Referente sito e social e supporto acquisti: Elena DI PALERMO □ Responsabili vigilanza divieto di fumo: Maria Donata LAPENTA, Caterina MENNUNI, Paola PERRERO, Concetta SANTACROCE □ Mobility manager: Alessia BARBERIS PINLUNG □ Organo di garanzia: Maria Donata LAPENTA □ Nucleo di Autovalutazione Interna: Dirigente Scolastico, Collaboratori DS, Funzioni Strumentali, Referenti Commissioni □ Comitato Valutazione: Elena	60



GRECO, Laura GASPARRI □ Referente teatro e discipline dello Spettacolo: Debora MILONE □ Referente attività sportive di Istituto: Alessio DELL'UTRI □ Referente educazione alla salute e vigilanza mobbing: Laura PONZONE □ Referenti tirocinio di Istituto: Debora MILONE, Caterina MENNUNI, Stefania FRIZZI e Ivana ALMA □ Progetti PON e progetti di enti e/o di privati: Elena DI PALERMO, Caterina MENNUNI, Paola PERRERO, docenti staff e altri secondo argomento □ Referente Autismo: Monica STALTARI □ Referente Internazionalizzazione: Erica D'ALFONSO □ A.S.P.P. Casalegno: Caterina MENNUNI, Delia ANTICO □ A.S.P.P. ATA Don Milani: QUATTROCCHI □ A.S.P.P. Parra: Concetta SANTACROCE □ A.S.P.P. Antonelli: Elena DI PALERMO

Commissioni plesso
"Antonelli

□ Formazione classi prime: Patrizia BERZUINI, Giovanna BISIGNANO, Myriam FIORI □ Formulazione orario docenti: Dirigente Silvia SOLIA, Nicoletta GIORGIO □ Orientamento: Barbara SOMENZARI, Monica TALLONE □ Invalsi: Nicoletta GIORGIO, Paola PASTORE □ Attività extracurricolari: Patrizia PASSANTINO □ Libri in prestito d'uso: Valeria TRANFO, Manuela ORENGIA □ Elettorale: Barbara SOMENZARI, Michela DIANTI □ Viaggi di istruzione: Monica STALTARI, Erica D'ALFONSO □ Continuità e gestione materiali: Luisa PALUMBO □ Open day – accoglienza famiglie: Laura PONZONE, Luisa PALUMBO, docenti per gestione laboratori □ Progetto "Provaci ancora, Sam!" – Disagio: Patrizia BERZUINI □ Biblioteca: Rossana BARBAGALLO, Luisa PALUMBO, Erica D'ALFONSO □ Regolamento di Istituto: staff

30



Responsabili vigilanza	□ Responsabili vigilanza divieto di fumo: Maria Donata LAPENTA, Caterina MENNUNI, Paola PERRERO, Concetta SANTACROCE □ Referente educazione alla salute e vigilanza mobbing: Laura PONZONE	2
Organo di Garanzia	□ Organo di garanzia: Maria Donata LAPENTA	2
Comitato di valutazione	□ Comitato di valutazione: Dirigente scolastico, Elena GRECO, Laura GASPARRI	3
Presidenti Interclasse	Presidenti interclasse plesso "Casalegno" □ classi prime: Petrizia IOGHA' □ classi seconde: Genoveffa MASTRONARDI □ classi terze: Maria SCIGLIANO □ classi quarte: Immacolata MONEA □ classi quinte: Delia ANTICO Presidenti interclasse plesso "Don Milani" □ classi prime: Laura GASPARRI □ classi seconde: Maria Laura BUGLIONI □ classi terze: Tiziana VALENTE □ classi quarte: Paola IENNACO □ classi quinte: Ivana ALMA	10
Nucleo di Autovalutazione interna	□ Nucleo di Autovalutazione Interna: Dirigente scolastico, Collaboratori della Dirigente, Funzioni Strumentali, Referenti di commissione	20
ASPP	□ A.S.P.P. Casalegno: Caterina MENNUNI, Delia ANTICO □ A.S.P.P. ATA Don Milani: QUATTROCCHI □ A.S.P.P. Parra: Concetta SANTACROCE □ A.S.P.P. Antonelli: Elena DI PALERMO	5
Referenti progetti scuola secondaria di primo grado plesso "Antonelli"	□ Referente progetti educativi inclusione: Monica STALTARI □ Referenti Esiti secondaria secondo grado: Barbara SOMENZARI, Margherita VERDONE	12
Commissioni plessi "Casalegno" - "Don	□ Commissione curricolo e valutazione: Marianna PACIONE, Ivana ALMA, Maria Teresa	45



Milani" – "Violeta Parra" VENTURINO, Gabriella DE NICOLA, Stefania FRIZZI, Giuseppina BUSSONE □ Commissione gite: LUNGO (in orario di servizio) con la collaborazione dei COORDINATORI/PRESIDENTI DI INTERCLASSE – INTERSEZIONE □ Commissione PTOF: Laura GASPARRI, Genoveffa MASTRONARDI, Maria Rita MORICI, Paola PERRERO, Concetta SANTACROCE □ Commissione RAV e PTOF infanzia: 3 docenti □ Commissione formazione classi prime: Maria SCIGLIANO (referente), Ivana ALMA, Mariarita TAVERNESE, Anna INFANTE, Elisabetta ROPERTI, Angela ROMEI, Immacolata MONEA, Carmela STUPIA, Marianna PACIONE □ Commissione formazione sezioni scuola infanzia: Concetta SANTACROCE, Roberta MASSA, Martina CASULLI □ Commissione cultura: Anna Maria AMATO (referente), Daniela BECHIS, Domenica STEFANINI, Petrizia IOGHA' □ Commissione elettorale: Delia ANTICO, Daniela BERNARDO, Ivana ALMA □ Commissione tecnologie informatiche ex D.D.: Laura GASPARRI, Petrizia IOGHA', Serena OBERT □ Commissione Torino Rete Libri: Gerardina SIMONETTI, Anna LUNGO, Sara BADALAMENTI, Adriana AIMASSO □ Commissione Dislessia: Silvana ARDESI (referente), Gabriella DE NICOLA, Serena OBERT

Referenti plessi
"Casalegno" – "Don
Milani" – "Violeta Parra"

□ Referente laboratori Plesso "Casalegno": Anna LUNGO □ Referente laboratori Plesso "Don Milani": Anna LUNGO □ Referenti alunni stranieri: Ivana ALMA □ Referente progetti educativi inclusione: Serena OBERT □ Referente attività sportive e associazioni esterne "Casalegno": Caterina MENNUNI, Adriana AIMASSO □ Referente attività sportive e

30



associazioni esterne "Don Milani": Paola
PERRERO, Ivana ALMA □ Referenti attività
associazioni esterne "Parra": Concetta
SANTACROCE □ Referente continuità scuola
primaria: Gerardina SIMONETTI □ Referente
continuità scuola dell'Infanzia: Cecilia Francesca
FORTE □ Referente Valutazione e curriculum:
Genoveffa MASTRONARDI □ Referente PTOF:
Caterina MENNUNI □ Referente sito web e
informatica: Caterina MENNUNI □ Referente
prove Invalsi: Anna Maria AMATO, Stefania
FRIZZI □ Referente bilancio sociale: Ivana ALMA □
Referente formazione classi: Maria SCIGLIANO □
Referente Dislessia: Silvana ARDESI □ Referente
mensa scuole primarie: Laura DE STEFANIS,
Daniela FRAZZETTA, Caterina MENNUNI □
Referente mensa scuola dell'infanzia: Isabella
PISCITELLO □ Referente organizzazione e
somministrazione farmaci scuola primaria:
Daniela BERNARDO □ Referente organizzazione
e somministrazione farmaci scuola dell'infanzia:
Rosetta BELLOMO □ Referente formazione
sezioni: Concetta SANTACROCE □ Referente
iscrizioni infanzia e Commissione Unica:
Concetta SANTACROCE □ Referente Adozione e
Affido: Marianna PACIONE □ Referente nuove
tecnologie Scuola dell'Infanzia: Cecilia Francesca
FORTE □ Referente Edugreen: Laura DE
STEFANIS e Serena OBERT □ Referente archivi e
spazi scuola Primaria: Claudia DI VINCENZO

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

Attività di coordinamento e organizzazione.
Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze
brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Attività di coordinamento e organizzazione.
Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze
brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

Docente di sostegno

Attività di coordinamento e organizzazione.
Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze

1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

brevi.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - EX ARTE E
IMMAGINE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Attività di coordinamento e organizzazione.
Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze
brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A049 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di coordinamento e organizzazione.
Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze
brevi.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa,
ore di disponibilità a sostituzioni per assenze
brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADMM - SOSTEGNO

Attività di coordinamento e organizzazione.
Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze
brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Valeria ALBERA. Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Antonia SAVERINO

Ufficio acquisti

Carmela GUIDI



Ufficio per la didattica

Loredana POLA Rosalia RAITANO

Ufficio per il personale A.T.D.

Anna SBLENDORIO Giuseppina CALDARA Teresa BORDA

Area Progetti, Uscite didattiche,
Gite

Ramona ZOGNO

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per l'inclusione UTS-NES e CTS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivi: Favorire il successo formativo degli studenti in situazioni particolari – disabili , ospedalizzati con lunghe degenze, in difficoltà di apprendimento e di relazione – collaborando allo sviluppo della “scuola di ciascuno”.

Risultati attesi nel breve e/o lungo periodo: Favorire la qualificazione dell’offerta formativa riferita alle necessità educative speciali nell’ottica della piena integrazione scolastica. Collaborare con la scuola dell’autonomia per trovare le soluzioni formative adatte alle specifico problema. Modificare la domanda di consulenza in modo che diventi mirata/consapevole e capace di individuare il problema



Denominazione della rete: Interventi di promozione della salute ASL-To1 "Dipartimento Integrato della Prevenzione SSD Epidemiologia ed Ed. Sanitaria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivi: Formazione rivolta alle famiglie degli allievi, al personale docente e agli alunni delle diverse fasce d'età

Risultati attesi: Acquisizione di corrette abitudini socio-affettive, comportamentali e alimentari, utili a prevenire l'insorgenza di patologie e disfunzioni psicofisiche.

Denominazione della rete: "Non uno di meno" ex La.P.I.S. Laboratori per il successo



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto interprovinciale rivolto a studenti di età compresa tra i 14 e 16 anni ancora iscritti alla scuola secondaria di I grado e, in alcuni casi, con più di 9 anni di frequenza scolastica. Strumento attivo di recupero, rimotivazione, orientamento e ri-orientamento, di prevenzione di forme di disagio sociale. Sviluppa attività didattico - educative personalizzate, caratterizzate da una didattica attiva, centrata sul laboratorio.

Risultati attesi: Prevenzione della dispersione scolastica e ri-orientamento per allievi pluriripetenti della scuola secondaria di primo grado. Ha l'obiettivo di sostenere il conseguimento della licenza di scuola secondaria di I grado e l'eventuale maturazione e riconoscimento di crediti formativi per l'ingresso/prosecuzione nella formazione professionale o nella scuola secondaria di II° grado.

Denominazione della rete: Rete interscolastica "Leggere Leggeri"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Programma di intervento coordinato per i disturbi evolutivi dello sviluppo, nato con lo scopo di sensibilizzare gli insegnanti nei confronti dei disturbi specifici dell'apprendimento

Obiettivi: Individuare le difficoltà nella lettura, nella scrittura e nel calcolo nelle prime fasi dell'apprendimento; formare i docenti sulle problematiche relative ai DSA e più in generale ai DES; monitorare l'entità del fenomeno a livello di rete anche confrontando i dati delle singole istituzioni; progettare e realizzare percorsi di continuità verticale fra tutte le scuole della Circostrizione in ordine alle problematiche dei DSA; informare, coinvolgere e orientare le famiglie sia in presenza di problematiche già individuate, sia in presenza di disturbi emergenti, documentati, riconducibili ai disturbi specifici dell'apprendimento.

Denominazione della rete: Progetto Scuola dei Compiti e Scuola dei Compiti L2

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto della Città di Torino, in collaborazione con l'Università di Torino, il Politecnico di Torino, le associazioni di insegnanti in pensione, Fondazione per la Scuola di Compagnia di San Paolo, inserito nel piano delle azioni volte alla lotta contro la dispersione scolastica e la promozione del successo formativo.

Obiettivi: Rafforzare le competenze in matematica, italiano e inglese, riducendone le insufficienze; contrastare il rischio d'insuccesso e abbandono scolastico, intervenendo nella fase di passaggio tra scuola secondaria di I e II grado e nel biennio obbligatorio della scuola secondaria di II grado. Sperimentare metodi didattici innovativi. Migliorare l'autostima e le capacità relazionali e comunicative.

Denominazione della rete: CSS – Centro Sportivo Scolastico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Dare la possibilità agli alunni di confrontarsi nelle varie discipline sportive; verificare le acquisizioni motorie; socializzare nelle attività di squadra; acquisire un sano spirito sportivo. Coordinare tutte le attività sportive finalizzate alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e all'organizzazione dei campionati scolastici "Antonelliadi".

Denominazione della rete: Accordo interistituzionale – protocollo d'intesa "Provaci Ancora, Sam!"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Progetto integrato e interistituzionale volto a contrastare la dispersione scolastica sostenendo gli aspetti diversi della vita dei ragazzi, dal contesto scolastico, formativo a quello non scolastico. Interventi specifici Invio di allievi alla Tutela Integrata.

Riduzione della dispersione scolastica; innovazione delle metodologie didattiche, grazie alla coprogettazione con personale educativo; rafforzamento della rete interistituzionale; coordinamento territoriale di interventi scuola/extrascuola.

Denominazione della rete: Collaborazione con “Piemonte Cuore Onlus”

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Interventi di sensibilizzazione di studenti e docenti sull'importanza della rianimazione cardiaca e l'utilizzo precoce del Defibrillatore.



Denominazione della rete: Gruppo NOI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il gruppo "noi" è un gruppo formato da studenti che vive la quotidianità della scuola e svolge un'attività di auto-mutuo aiuto tra i pari nelle situazioni di disagio giovanile. La collaborazione di un insegnante di riferimento ha l'obiettivo di gestire le problematiche degli adolescenti in sinergia con le risorse esterne quali, Procura per i minorenni, Polizia locale, ASL di riferimento e associazioni territoriali.

Il gruppo "noi" si presenta alle classi della scuola diffondendo tempi e spazi a disposizione degli studenti organizzando momenti di incontro e confronto al fine di migliorare il clima scolastico e "lo star bene a scuola".

Denominazione della rete: Riconnessioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Rinnovamento di spazi e strumenti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Riconessioni sperimenta con le scuole primarie e secondarie di primo grado un modello di sistema e le accompagna nel processo di innovazione tecnologica, organizzativa e didattica.

L'obiettivo comune è rendere la scuola snodo centrale della trasformazione sociale costruendo una solida comunità con tutti i soggetti coinvolti: docenti, studenti, genitori.

Riconessioni vuole promuovere il miglioramento dell'infrastruttura di connessione interna agli edifici scolastici, accompagna le scuole nell'analisi dei bisogni e nella definizione delle soluzioni che sappiano rispondere al meglio alle loro esigenze di innovazione. Lo scopo è sostenere le scuole nella trasformazione digitale e nella gestione del cambiamento organizzativo. Il cuore del progetto è promuovere idee e pratiche innovative coinvolgendo tutto il mondo della scuola attraverso un percorso di formazione continua in cui le tecnologie non sono il fine, ma il mezzo per migliorare l'insegnamento curricolare.



Denominazione della rete: Protocollo di intesa Enaip

Azioni realizzate/da realizzare

- Scuola formazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Fruitori delle attività formative

Approfondimento:

Progetto finalizzato al recupero del ritardo scolastico

Denominazione della rete: Convenzione per attività di tirocinio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di tirocinio per il corso di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità

Denominazione della rete: Progetti Supporto Psicologico

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto agli alunni e alle famiglie

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Progetti Supporto Psicologico con le scuole Alvaro- Gobetti e Caduti di Cefalonia; accordo di rete finalizzato all'attivazione di sportelli di ascolto per bambini e adolescenti nelle scuole proponenti, la realizzazione di laboratori di supporto psicologico specialistico ad alunni diversamente abili e con esigenze educative complesse o speciali, la conduzione di percorsi educativi per le famiglie. Possono inoltre essere previsti un percorsi formativi per i docenti delle scuole coinvolte.

Denominazione della rete: Rete di formazione di Ambito TO03 per PNFD e PNSD (capofila Liceo Majorana)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

La rete seleziona e organizza corsi di formazione per il territorio di pertinenza, sulla base delle esigenze formative dichiarate dal personale o evidenziate nei percorsi didattici ed educativi dei vari Piani Formativi.

Denominazione della rete: Rete di formazione personale ATA (Capofila IC Caselette)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di gestire in modo coordinato le azioni formative rivolte sia agli assistenti amministrativi sia ai collaboratori scolastici.



Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE “RETE PER LA SICUREZZA”**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

rete tra gli Istituti Comprensivi statali della Circoscrizione 2 – Città di Torino” I.C. “Antonelli-Casalegno I.C. “Alvaro –Gobetti” (capofila)- I.C. “Caduti di Cefalonia - Mazzini”

L'accordo è finalizzato ai seguenti obiettivi: 1. Supportare gli Istituti Scolastici aderenti nell'applicazione del d.lgs. 81/08 e ss.mm.ii. all'interno dei propri plessi scolastici; 2. Organizzare e realizzare la formazione obbligatoria e l'aggiornamento per la prevenzione e la riduzione del rischio e per la salute e la sicurezza in ciascuno degli Istituti aderenti e per tutti i lavoratori, a t.i. e a t.d., in servizio in essi; 3. Realizzare economie di scala nell'organizzazione, gestione e conduzione della formazione di cui al punto 2 del presente articolo; 4. Fornire alla i dati personali concernenti i lavoratori di cui al punto 2, utili e/o necessari alle attività di realizzazione delle finalità del presente Accordo di Rete; 5. Coordinare le iniziative comuni di qualsiasi natura riguardanti l'ambito della protezione della salute, la prevenzione del rischio, la protezione e la sicurezza dei lavoratori, degli studenti e degli utenti degli Istituti aderenti



Denominazione della rete: Accordo di rete Continuità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

tra gli Istituti Comprensivi statali della Circoscrizione 2 – Città di Torino” I.C. “Antonelli-Casalegno I.C. “Alvaro –Gobetti” (capofila)- I.C. “Caduti di Cefalonia - Mazzini”

L'accordo è finalizzato ai seguenti obiettivi: 1.Fornire informazioni riguardanti i percorsi formativi dei propri alunni in uscita da ciascun grado di scuola, fornendo informazioni qualitative e quantitative; 2. Fornire i dati personali concernenti detti alunni in uscita utili e/o necessari alle finalità della continuità scolastica. 3- indicare situazioni di disagio e di richiesta di presa in carico da parte di soggetti svantaggiati o a rischio abbandono, dispersione, insuccesso scolastico. 4. Elaborare prove finali comuni di italiano e matematica per le classi quinte delle scuole primarie. 5. Proporre libri, attività, schede comuni per i compiti estivi delle classi quinte delle scuole primarie.



Denominazione della rete: STRETTI O COSTRETTI - tenerezza, violenza e distanze nelle relazioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Partenariato per la realizzazione del progetto di sensibilizzazione e prevenzione con l'Associazione Culturale Ulisse alle Scuole Secondarie di Torino.

Il progetto si propone come iniziativa di sensibilizzazione e prevenzione del fenomeno della violenza all'interno delle relazioni intime e di coppia. Ha la finalità di:

- incrementare conoscenza e consapevolezza sul tema
- fornire occasioni di confronto riguardo la percezione soggettiva
- potenziare la consapevolezza di vissuti e atteggiamenti sui nodi delle relazioni
- approfondire i processi e i meccanismi della violenza e della tenerezza
- mettere in discussione gli stereotipi nelle percezioni di genere
- favorire l'empatia e il riconoscimento dell'alterità nella relazione



Denominazione della rete: Con i nostri occhi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete degli Istituti Scolastici per il sostegno e la realizzazione della metodologia "Pedagogia dei Genitori" per l'attuazione del patto educativo scuola- famiglia. Scuole capofila: IC Via Ricasoli e IC Peyron. Oggetto dell'accordo: Collaborazione tra le istituzioni scolastiche per la realizzazione di interventi sinergici per la valorizzazione delle competenze educative dei genitori e il miglioramento delle relazioni tra la scuola e le famiglie.

Obiettivi: Il coinvolgimento delle famiglie nel progetto formativo scolastico e sociale attraverso i principi scientifici della metodologia Pedagogia dei Genitori. La chiarezza e il rispetto delle specifiche competenze di scuola e famiglia per l'attuazione degli obiettivi di coeducazione. Il sostegno condiviso alla genitorialità in ambito scolastico e la promozione dello sviluppo del welfare locale e dei processi di cura.



Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA CON LA CIRCOSCRIZIONE 2**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo di intesa siglato con l'intento di condividere nell'a.s. 2021/22 le sinergie progettuali per rendere efficace la ricaduta sulla comunità scolastica dei benefici derivanti dallo svolgimento dei seguenti progetti totalmente gratuiti e in collaborazione con associazioni varie:

- "Crescere con la musica" in collaborazione con la Filarmonica Mirafiori
- "Ortograficamente" in collaborazione con l'Associazione Terra Creativa"
- "Sportello d'Ascolto" in collaborazione con l'Associazione Campo Base
- "Giocare ad imparare" in collaborazione con l'Associazione DB2 Mondoenne

Denominazione della rete: **RETE PLUSDOTAZIONE PIEMONTE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila IC Centro Storico di Moncalieri. Obiettivo della rete è individuare gli alunni con quoziente intellettivo sopra la media, sostenerli, renderli consapevoli e fare in modo che sviluppino le loro potenzialità.

Il ruolo della rete è:

- attivare sul territorio della provincia di Torino e per le scuole della regione Piemonte iniziative formative, didattiche e di sensibilizzazione con gli obiettivi a seguire
- arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettivo o motorio-manuale attraverso corsi di formazione;
- offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati per allievi ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe;
- costruire percorsi educativi e didattici personalizzati capaci di accogliere tutte le diversità personali e attenti allo sviluppo di relazioni interpersonali positive;
- implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggior comprensione della plusdotazione e degli aspetti ad essa legati (potenziale creativo, drop-out, disaffezione scolastica, underachievement);
- produrre e diffondere strumenti didattici specifici per insegnanti e materiali di aggiornamento sul tema;
- innalzare il livello di conoscenza dell'argomento attraverso canali scientifici e divulgativi e creando una



rete con le altre strutture universitarie e territoriali.

Denominazione della rete: Erasmus+ Accredитamento USR

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione Consorzio accreditamento Erasmus Plus USR Piemonte per la mobilità personale docente

Denominazione della rete: Torino Rete Libri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Torinoretelibri offre consulenza alle scuole che desiderano implementare e informatizzare la propria biblioteca mettendo a disposizione un software gestionale che è lo stesso in uso nelle Biblioteche Civiche Torinesi, consentendo la catalogazione partecipata e il prestito interbibliotecario.

La rete si propone di suscitare, all'interno delle scuole, interesse per la biblioteca che deve essere un luogo di promozione quotidiana della lettura che sviluppi l'immaginazione, la capacità critica, l'amore per il libro e la cultura. In biblioteca si formano negli studenti anche le abilità di base e le competenze nella ricerca, nel recupero e nell'uso delle informazioni su supporti di qualsiasi natura e formato nonché la consapevolezza dell'importanza di un apprendimento permanente che li farà diventare dei cittadini responsabili e consapevoli.

Torinoretelibri è attenta alle iniziative di promozione della lettura offerte dagli enti educativi e culturali presenti sul territorio e le diffonde presso i propri studenti cercando di renderli partecipi e attivi. Proprio in questa ottica collabora da anni con il Salone del Libro, programmando percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, perché i ragazzi si sentano il più possibile coinvolti nell'evento e possano lavorare fianco a fianco con scrittori e lettori appassionati.

Partecipa attivamente ai progetti nazionali come *Libriamoci*, *Io leggo perché*, *Nati per Leggere*, il *Maggio*



dei Libri, Twletteratura, Booksound i libri alzano la voce, il Premio Strega junior, Read More, il Giralibro, l'Avamposto fuorilegge, la giuria del premio Goliarda Sapienza, e a progetti locali come Portici di carta, Leggermente, Torino che Legge, Passaggio a Nord Ovest.

Denominazione della rete: Accordo di rete "Un attento pensiero per ogni alunno"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo, nel contesto territoriale di riferimento, prevede e consente lo scambio, nella frequenza scolastica quotidiana, degli alunni che si trovino, per difficoltà sociali o epr altre specifiche ragioni, a essere accolti in comunità di accoglienza collocate sul territorio non di iscrizione, ma afferente al territorio di competenza o viciniore rispetto a una delle istituzioni firmatarie dell'accordo, La frequenza in sede differente a quella di iscrizione valorizza i particolari bisogni formativi degli specifici studenti domiciliati temporaneamente in comunità e ne valorizza il percorso scolastico, rendendo valida la frequenza ai fini giuridici e didattici del percorso valutativo.



Denominazione della rete: Rete di scopo "Sostenibilità e transizione ecologica"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo stipulato a seguito di partecipazione all'Avviso pubblico di selezione e finanziamento delle Istituzioni Scolastiche PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' PROGETTUALI, IN COLLABORAZIONE CON GLI ENTI DEL TERZO SETTORE, RELATIVE ALL'AMBITO TEMATICO " SOSTENIBILITÀ E TRANSIZIONE ECOLOGICA" n.000131.20.12.2022.

Scopo della rete è la realizzazione del Progetto "CON LA SCUOLA VERSO LA SOSTENIBILITÀ E NUOVI STILI DI VITA" (promosso dall'ATS FOCSIV per la sostenibilità e la transizione ecologica). Il progetto si propone di accrescere il protagonismo delle giovani generazioni, favorendone il coinvolgimento nello sviluppo sostenibile del territorio, e di educare e responsabilizzare i cittadini di oggi e di domani al cambiamento degli stili di vita, promuovendo strategie per elaborare, valorizzare e



sostenere le buone pratiche già presenti sui territori, agendo a livello locale ma con una visione globale.

Denominazione della rete: La Scuola che Promuove Salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Abbiamo aderito alla "Carta della scuola che promuove salute" come descritto nel documento "indirizzi di policy integrate per la Scuola che Promuove Salute" e accolto e sviluppato nel Piano Nazionale della Prevenzione 2020-25.

Il fine è lavorare in sinergia con le altre scuole che aderiscono alla rete europea SHE (Schools for Health in Europe).



Denominazione della rete: **ACCORDO DI COLLABORAZIONE "VALORIZZIAMO SCUOLA E TERRITORIO "**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo con F.S.C. Torino, con sede legale in Torino – Via Quarello n 19 per la realizzazione di attività di orientamento rivolte agli alunni della scuola secondaria, attività di formazione del personale



docente e ata e allestimento di cantieri-scuola presso le sedi dell'IC.

Denominazione della rete: **ACCORDO DI COLLABORAZIONE CON LA FONDAZIONE TEATRO RAGAZZI E GIOVANI ONLUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

L'accordo si pone l'obiettivo di sviluppare la cultura teatrale, sia nella fruizione dello spettacolo dal vivo che nell'arte performativa, attraverso attività laboratoriali finalizzate a promuovere benessere e interazione positiva tra gli allievi. All'interno dell'accordo sono contemplati laboratori formativi per i docenti, gli studenti e la gestione del centro studi G. Morteo. Il progetto è favorito dalla contiguità territoriale tra l'IC e la Casa TRG e ha i suoi antecedenti nei Patti educativi di comunità.

Denominazione della rete: ASSISTENZA SPECIALISTICA AGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Gli obiettivi dell'ASSISTENZA SPECIALISTICA (educatori) sono:



- incrementare il livello di benessere individuale e gruppale, attraverso gli interventi e la mediazione di educatori esperti nelle varie disabilità.

- supportare e favorire il percorso di inclusione attraverso:

- la promozione di esperienze positive e gratificanti, atte a valorizzare i punti di forza degli alunni
- il sostegno nella relazione, nella socializzazione e nella condivisione di attività con i coetanei
- la facilitazione e l'adattamento del contesto e dell'ambiente
- l'attuazione di interventi educativi personalizzati e target-oriented

Tutti i progetti e le attività sono finanziati dal Comune di Torino nell'ambito dell'Accordo di Programma tra Istituzioni.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Secondo i dettami della Legge 107, la formazione dei docenti ha assunto un carattere obbligatorio, permanente e strutturale, rientrando all'interno degli adempimenti della funzione docente; a stabilirlo è infatti il comma 124 dell'art.1 che definisce una condizione di perentorietà e di continuità sul tema della formazione in servizio.

L'obbligatorietà si traduce in un percorso di formazione di 30 ore da svolgere nell'anno, in orario extracurriculare nel rispetto del contenuto del piano di formazione elaborato dal Collegio che prevede corsi di lingua inglese e di formazione digitale.

I corsi di lingua sono finanziati dal DM 65- corsi di lingua inglese in modalità mista online/presenza e sono previsti da ottobre 2024 ad aprile 2025; gli insegnanti sono stati suddivisi sulla base delle loro conoscenze nei seguenti corsi: inglese B1, inglese B2, inglese C1, didattica CLIL.

I corsi di formazione digitale sono finanziati dal DM 66- formazione digitale e si terranno nel periodo febbraio/giugno sia online sia in presenza per garantire la transizione digitale e l'utilizzo della strumentazione digitale presente nell'istituto.

Inoltre i docenti seguono corsi di aggiornamento, convegni e seminari riguardanti non solo i diversi ambiti disciplinari, ma anche settori di più ampio respiro, che presuppongono la volontà di interessarsi all'attività educativa, all'interno di una visione quanto più possibile globale delle caratteristiche del discente e, quindi, della formazione del futuro cittadino. Tale azione di aggiornamento e di rinnovamento degli insegnanti costituisce un notevole investimento di risorse che porta ad una revisione delle strategie educative all'interno dei Consigli di classe.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Nel rispetto del comma 12 della Legge 107, la nostra scuola prevede, nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa, "la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare".

L'IC Antonelli Casalegno è inserito nella rete d'Ambito TO 003- scuola polo IIS Ettore Majorana.

La scuola ha aderito ad una rete formativa di scopo con capofila l'IC Caselette (RTNF).

L'Istituto aderisce alle iniziative di formazione per il personale ATA organizzate dall'USR Piemonte e USP. Per il personale di segreteria sono organizzati corsi da esperti esterni.

La scuola è parte del Consorzio USR Piemonte Erasmus+ e prevede nell'anno in corso di presentare domanda di accreditamento come Istituto Scolastico per finanziare la mobilità dei docenti e del personale amministrativo per iniziative di formazione linguistica, metodologica e job shadowing.