



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

86.024,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC8BZ003

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

SILVIA

Cognome

SOLIA

Codice fiscale

SLOSLV73M41L219B

Email

toic8bz003@istruzione.it

Telefono

01101166670

Referente del progetto

Nome

SILVIA

Cognome

SOLIA

Codice Fiscale

SLOSLV73M41L219B

Email
toic8bz003@istruzione.it

Telefono
01101166670

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D23003220006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-39536

Titolo progetto

Dalla penna alla tastiera: per un futuro possibile

Descrizione progetto

Il progetto si propone come obiettivo principale quello di dotare i docenti delle competenze necessarie per innovare le metodologie didattiche e garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Per raggiungere questo obiettivo, si intende capitalizzare le opportunità offerte dalle tecnologie per la didattica recentemente implementate, concentrandosi prioritariamente sull'ottimizzazione dell'utilizzo delle attrezzature acquisite tramite finanziamenti PON e PNRR. Nel contesto della Scuola dell'Infanzia, grazie al PON Ambienti di apprendimento, sono stati acquisiti tavoli interattivi, kit di coding, strumenti per lo sviluppo del pensiero computazionale, set Lego educativi e Cody Roby. Sebbene i docenti abbiano già ricevuto formazione, è necessario un ulteriore perfezionamento per integrare in modo strutturale tali strumenti nella pratica didattica. Per quanto riguarda la Scuola Primaria, il PON Edugreen ha fornito serre idroponiche a controllo digitale, mentre il progetto STEM ha istituito laboratori di robotica educativa. Attraverso il Piano Scuola 4.0 - Next generation class, metà delle aule sono state trasformate e dotate di strumenti digitali. Una formazione mirata consentirà una progettazione didattica più efficace e la condivisione delle buone pratiche tra pari favorirà l'integrazione delle metodologie tradizionali e digitali. Nel contesto della Scuola Secondaria numerosi progetti PON e il Piano Scuola 4.0 - Next generation class hanno fornito di strumentazione digitale tutte le classi, inclusi tablet, PC, tavolette grafiche e monitor interattivi. Alcune aule speciali sono state adattate per ospitare strumentazione per didattica specifica, come aula per la robotica, aula web radio e aula immersiva. Gli insegnanti saranno formati per massimizzare l'utilizzo di tali strumenti al fine di rendere la didattica più accessibile e coinvolgente per tutti gli studenti.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	20	Compilato	43.680,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	12	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	16.136,04 €	1	Completato	16.136,04 €

Totale richiesto per l'intervento

86.024,04 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi del personale scolastico in servizio sono strettamente legati alla necessità di adeguarsi alle sfide contemporanee dell'istruzione, in particolare nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali. I giovani mostrano sempre più problemi di concentrazione e attenzione, spesso non rispondendo più efficacemente ai metodi tradizionali di insegnamento, in modo particolare per quanto concerne le fasce socialmente più deboli della popolazione. In generale, inoltre, la presenza di una crisi sociale ed economica generale, unita a specifiche difficoltà del territorio di riferimento, aggiunge ulteriori complessità al contesto educativo. È cruciale sfruttare in modo efficace e completo le opportunità offerte dalla tecnologia per trasformare l'approccio didattico e renderlo più adatto alle esigenze dei ragazzi. È fondamentale raggiungere tutti gli studenti, anche quelli che potrebbero essere stati trascurati dai metodi convenzionali. Inoltre, la scuola è chiamata a preparare gli studenti per i mestieri del futuro, i quali saranno ampiamente influenzati dal digitale. L'obiettivo è fornire loro competenze avanzate e consapevolezza nell'uso di strumenti digitali. Il mondo del lavoro sta subendo una trasformazione senza precedenti a causa dell'avvento delle tecnologie digitali. Nuove professioni stanno emergendo mentre altre stanno subendo significative trasformazioni. È fondamentale preparare gli studenti affinché siano in grado di adattarsi a questo scenario in continua evoluzione. I docenti dovranno quindi fornire agli studenti le competenze necessarie per affrontare con successo le sfide del mondo del lavoro del futuro, preparandoli ad essere cittadini attivi, creativi e consapevoli nell'era digitale. I fabbisogni formativi sono in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), che identifica il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e il potenziamento delle metodologie laboratoriali come obiettivi prioritari. In sintesi, i fabbisogni formativi del personale scolastico si concentrano sulla necessità di sviluppare competenze e strategie per integrare in modo efficace la tecnologia nell'insegnamento, migliorando così l'accesso all'istruzione e il successo formativo e professionale degli studenti.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione globale, in sintonia con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e il Piano di Formazione d'Istituto, si articolerà, come previsto, in Percorsi di formazione e Laboratori sul campo, mantenendo un saldo rispetto ai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Per i docenti di ogni ordine e grado, proporremo una serie di Percorsi di formazione su diversi ambiti: - Gestione Didattica e Strumenti Tecnologici: Insegnamento delle competenze necessarie per l'uso efficace degli strumenti tecnologici e degli ambienti di apprendimento innovativi. - Aggiornamento del Curricolo: Potenziamento delle competenze digitali attraverso l'integrazione di nuovi contenuti nel curriculum scolastico. - Metodologie Didattiche Innovative: Approfondimento delle metodologie didattiche emergenti, inclusi metodi esperienziali, collaborativi e immersivi, con un focus su PBL, inquiry based learning, storytelling e gamification. - Insegnamento delle Discipline STEM: Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche con un approccio interdisciplinare. - Cybersicurezza e Utilizzo Etico delle Tecnologie: Educazione sulle pratiche sicure e responsabili in ambito digitale, con particolare attenzione alla cybersicurezza e alla prevenzione del cyberbullismo. - Educazione Civica e Cittadinanza Digitale: Promozione di competenze di cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali. Alcuni percorsi saranno dedicati al personale ATA, allo staff, alla Dirigente Scolastica e al DSGA, con focus sulla leadership dell'innovazione, la digitalizzazione amministrativa e il potenziamento delle competenze digitali specifiche per la gestione organizzativa e documentale. I percorsi formativi saranno erogati sia in presenza, sia online, sia in modalità ibrida, garantendo flessibilità e accessibilità. I Percorsi di formazione avranno una durata indicativa complessiva di 200 ore. I Laboratori di Formazione sul Campo coinvolgeranno piccoli gruppi di docenti in incontri di tutoraggio e affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie e delle metodologie innovative. Questi incontri, della durata complessiva di circa 120 ore, si svolgeranno esclusivamente in presenza e offriranno opportunità di apprendimento pratico in contesti reali o simulati. In sintesi, il nostro piano di formazione mira a fornire agli educatori gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare le sfide e cogliere le opportunità della trasformazione digitale, contribuendo così a promuovere un ambiente educativo all'avanguardia e inclusivo.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per la selezione degli esperti e dei tutor si privilegerà il coinvolgimento del personale interno all'istituzione scolastica, rispettando la normativa vigente. Nonostante l'assenza di accordi di partenariato al momento, vista l'ampia portata delle iniziative formative e la loro specificità, si prevede di affidare almeno in parte i servizi formativi a agenzie selezionate secondo normativa e di sfruttare le risorse della città collaborando con enti formativi e culturali del territorio.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le Comunità di pratiche per l'apprendimento all'interno della scuola coinvolgeranno una vasta gamma di figure professionali, tra cui il Dirigente Scolastico, il DSGA, le figure di staff, il personale ATA e docenti selezionati per specifiche competenze e ruoli all'interno dell'organizzazione. Questa inclusione mira a garantire un approccio olistico e rappresentativo delle diverse funzioni e responsabilità all'interno della scuola, nonché a promuovere un equilibrio nella rappresentanza dei vari ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) nelle attività programmate. Il gruppo di formatori tutor interni potrà essere integrato per competenze specifiche da esperti esterni ed avrà il compito di facilitare le seguenti attività: - Ricerca e produzione di contenuti didattici digitali: Collaboreranno per sviluppare materiali didattici digitali innovativi e adatti alle specifiche esigenze e livelli di insegnamento presenti nella scuola, tenendo conto delle peculiarità dei diversi ordini di scuola. - Condivisione e scambio di strategie e metodologie: Organizzeranno sessioni di condivisione e scambio di esperienze, strategie e metodologie pedagogiche, con particolare attenzione alla loro adattabilità e applicabilità a tutti gli ordini di scuola. - Apprendimento fra pari (peer learning): Promuoveranno l'apprendimento tra pari tra il personale scolastico, facilitando l'interazione e lo scambio di conoscenze e competenze tra Dirigenti Scolastici, DSGA, docenti e personale ATA. - Sviluppo professionale continuo e aggiornamento: Saranno progettati e condotti programmi di formazione e aggiornamento su misura per le diverse figure professionali coinvolte, garantendo un costante sviluppo delle competenze necessarie per affrontare le sfide della transizione digitale e dell'innovazione educativa. - Sviluppo di un curriculum orientato alle competenze digitali: Collaboreranno alla definizione di un curriculum scolastico che integri in modo efficace le competenze digitali attraverso tutte le discipline e gli ordini di scuola, garantendo una progressione coerente e graduale nell'acquisizione di tali competenze. Le Comunità di pratiche favoriranno inoltre il raccordo con altre scuole a livello locale, regionale o nazionale, attraverso tavoli di lavoro congiunti e altre forme di collaborazione, al fine di favorire lo scambio di buone pratiche e l'apprendimento reciproco su scala più ampia.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
300

Importo totale (numero edizioni)
43.680,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	474.58	16.136,04 €
				Importo totale attività	16.135,72 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	110	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.