



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

142.571,56 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC8BZ003

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

SILVIA

Cognome

SOLIA

Codice fiscale

SLOSLV73M41L219B

Email

dirigente@mediantonelli.com

Telefono

01101166670

Referente del progetto

Nome

SILVIA

Cognome

SOLIA

Codice Fiscale

SLOSLV73M41L219B

Email
dirigente@mediantonelli.com

Telefono
01101166670

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D23002660006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35032

Titolo progetto

STEM e Lingue Competenze di Domani

Descrizione progetto

Il progetto presentato dall'Istituto Comprensivo Antonelli Casalegno si propone di implementare in modo efficace le direttive del Decreto Ministeriale, fornendo agli studenti e agli insegnanti strumenti avanzati per affrontare le sfide del futuro in un mondo sempre più orientato alla tecnologia e interconnesso globalmente. L'Istituto Comprensivo, consapevole dell'importanza di adattarsi ai cambiamenti rapidi e alle esigenze della società contemporanea, ha elaborato un piano articolato che riflette l'approccio innovativo richiesto dal decreto. Il progetto è strutturato su diverse fasi chiave: - Analisi del Contesto Educativo: Prima di implementare le azioni, i Referenti dell'istituto, alla luce dell'analisi del contesto educativo locale, previa valutazione delle competenze attuali degli insegnanti, delle risorse tecnologiche disponibili e delle esigenze specifiche degli studenti, si attivano per personalizzare le iniziative in base alle caratteristiche uniche della comunità educativa. - Sviluppo di Programmi Integrati: In linea con le direttive del decreto, l'istituto cercherà di sviluppare programmi educativi integrati che incorporino le competenze STEM, digitali e innovative in tutti i livelli scolastici. Saranno progettati moduli curricolari ed extracurricolari, laboratori scientifici e attività pratiche che coinvolgeranno gli studenti in esperienze di apprendimento proattive e pratiche. - Formazione Continua per Insegnanti: Riconoscendo l'importanza del ruolo degli insegnanti nel successo del progetto, l'istituto metterà a disposizione del personale programmi di formazione continua. I corsi si concentreranno sull'acquisizione di competenze multilinguistiche. In questo modo, gli insegnanti saranno maggiormente preparati ad affrontare le nuove sfide educative con sicurezza e competenza.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	12	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.113,20 €	10	Compilato	41.132,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	11.069,28 €	1	Completato	11.069,28 €

Totale richiesto per l'intervento

112.471,28 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto mira a sviluppare percorsi verticali collegati e continui, iniziando fin dalla Scuola dell'Infanzia, per potenziare le competenze STEM degli alunni e garantire loro una solida base per il futuro. Il territorio di riferimento, storicamente orientato all'industria, promette sviluppi significativi nei settori delle nuove tecnologie, come l'aerospazio, l'informatica e la robotica per l'industria. Questa evoluzione offre un'opportunità unica per integrare gli insegnamenti STEM con le esigenze del tessuto economico locale, preparando gli studenti a contribuire attivamente allo sviluppo tecnologico del tessuto locale. La progettazione di percorsi STEM verticali e continui è essenziale per garantire un apprendimento graduale e coeso lungo tutto il percorso educativo. Dall'infanzia alla secondaria, gli studenti saranno coinvolti in attività STEM che si sviluppano progressivamente, affrontando sfide sempre più complesse e applicando conoscenze precedentemente acquisite. Il progetto mira a fornire agli studenti un'esperienza pratica e stimolante in queste discipline, incoraggiando una scelta consapevole per il prosieguo degli studi nella scuola secondaria di secondo grado. Il potenziamento delle competenze STEM è intrinsecamente legato alla futura occupabilità degli studenti e il progetto mira a fornire loro abilità pratiche e conoscenze rilevanti per le richieste del mercato del lavoro, sia nel contesto industriale consolidato che in quello delle nuove tecnologie. Particolare attenzione sarà rivolta alle ragazze, con l'obiettivo di superare gli stereotipi di genere e favorire una partecipazione equilibrata. Oltre all'orientamento verso settori industriali emergenti, il progetto intende esplorare le possibili applicazioni delle discipline STEM anche in campi creativi. La connessione tra tecnologia e creatività sarà promossa per incoraggiare gli studenti a sviluppare soluzioni innovative e pensiero critico, contribuendo a una formazione più completa e adattabile. In conclusione, il progetto PNRR si propone di creare un ambiente educativo dinamico, in grado di preparare gli studenti ai futuri sviluppi tecnologici, economici e imprenditoriali del territorio. Attraverso percorsi integrati e orientamento mirato, vogliamo formare una nuova generazione di cittadini pronti a contribuire positivamente al progresso della società.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'Istituto Comprensivo Antonelli Casalegno, nell'ambito del progetto del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), ha delineato una serie di percorsi formativi innovativi nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM). Questa iniziativa è stata concepita in coerenza con le linee guida stabilite dal Decreto Ministeriale 184/2023, con l'obiettivo di rafforzare e integrare le azioni previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), in particolare nel capitolo dedicato alle "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM". L'IC Antonelli Casalegno ha sviluppato percorsi formativi differenziati per rispondere alle specifiche esigenze e caratteristiche delle diverse fasce d'età e gradi di istruzione. Per l'infanzia, l'approccio si basa su attività ludiche e sperimentali, mirate a stimolare la curiosità e la consapevolezza del mondo circostante. La scuola primaria è coinvolta in percorsi interattivi che incorporano laboratori pratici e progetti creativi per consolidare le competenze di base nelle STEM. Nella secondaria di primo grado sono stati progettati corsi specialistici avanzati, laboratori tematici e progetti di ricerca per offrire agli studenti un'esperienza approfondita e avanzata nelle discipline STEM. L'obiettivo è fornire una solida base di conoscenze e competenze che possa preparare gli studenti alle sfide del futuro e alle opportunità del mondo del lavoro. Parallelamente ai percorsi formativi, l'Istituto ha progettato specifici itinerari di orientamento rivolti agli studenti della secondaria di primo grado. Questi percorsi mirano a integrare e completare l'offerta di orientamento già presente nell'organizzazione scolastica. L'IC Antonelli Casalegno è consapevole dell'importanza dell'orientamento come strumento fondamentale per guidare gli studenti nella scelta consapevole del percorso formativo e professionale. Il progetto di orientamento include diverse iniziative, come la didattica orientativa in classe, la presenza di una figura specializzata nell'organico scolastico dedicata all'orientamento, e accordi di collaborazione con enti esterni specializzati in servizi di orientamento. Questo approccio olistico mira a offrire agli studenti una visione completa delle opportunità educative e professionali disponibili, guidandoli verso scelte consapevoli e informate. L'IC Antonelli Casalegno riconosce l'importanza di una formazione completa che vada oltre la mera acquisizione di conoscenze disciplinari. Il progetto proposto rappresenta un impegno significativo nell'implementazione di iniziative concrete per sviluppare le competenze STEM e guidare gli studenti in un percorso formativo e professionale che risponda alle sfide del mondo contemporaneo. La coerenza con le direttive ministeriali e la sinergia tra percorsi STEM e orientamento delineano un approccio integrato e efficace nell'ambito del PNRR.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOAA8BZ01X	Scuola dell'infanzia Violeta Parra	Torino
TOEE8BZ015	Scuola Primaria C. Casalegno	Torino
TOEE8BZ026	Scuola Primaria Don Milani	Torino
TOMM8BZ014	Scuola Secondaria A. Antonelli	Torino

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Saranno adottate metodologie adatte a favorire l'apprendimento integrato e lo sviluppo delle competenze richieste. Il PBL costituirà la base del percorso, consentendo agli studenti di applicare conoscenze STEM attraverso progetti concreti e affiancherà l'IBL per stimolare la curiosità e la ricerca autonoma, promuovendo la comprensione profonda dei concetti. Il Design Thinking sarà proposto per affrontare problemi complessi, incoraggiando la creatività e la risoluzione di sfide reali. Il Tinkering sarà utilizzato per sperimentare attivamente e incoraggiare l'apprendimento attraverso la pratica. Hackathon e Coding Sessions svilupperanno competenze digitali e programmazione. Saranno organizzati dibattiti per potenziare le abilità linguistiche e il pensiero critico; le simulazioni di conferenze e la partecipazione a eventi scientifici amplificheranno l'esperienza. Lezioni multilingui garantiranno l'integrazione delle lingue straniere con la progettazione in atto.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Utilizzando le dotazioni acquisite dalla scuola negli anni passati anche attraverso precedenti azioni PON e STEM, si prevede di attivare corsi di coding, pensiero computazionale e robotica dedicati ai tre gradi di istruzione dell'IC: infanzia, primaria e secondaria. I corsi di coding introdurranno la programmazione in modo coinvolgente, con insegnanti formati su metodologie innovative. Il pensiero computazionale sarà integrato per sviluppare il ragionamento logico. Nei corsi di robotica, gli studenti costruiranno e programmeranno robot, promuovendo competenze tecnologiche e la risoluzione di problemi di gruppo. Alla scuola dell'infanzia, l'approccio sarà ludico, mentre alla primaria si svilupperanno basi solide. Alla secondaria, si affronteranno argomenti avanzati e progetti complessi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

E' prevista l'attivazione di corsi di Alfabetizzazione Digitale FDP (Formazione Digitale e Programmazione) che prevedono di fornire i fondamenti dell'informatica, introduzione alla programmazione e concetti base di intelligenza artificiale. Il corso prevede un approccio interattivo con lezioni teoriche, laboratori e progetti di gruppo. Risorse online e strumenti di programmazione saranno forniti. Gli studenti completeranno un progetto finale, riceveranno una valutazione e otterranno, ove possibile, certificati attestanti competenze in alfabetizzazione digitale e programmazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Verranno implementati progetti che sviluppano competenze digitali, di problem solving, di ragionamento matematico, di creatività e sensibilità ambientale, promuovendo l'apprendimento attivo e pratico. Scuola Primaria: Olimpiadi di Problem Solving per sviluppare le competenze specifiche legate alla diffusione della logica e del ragionamento critico tra gli studenti. Progetti di Scienze di Botaniche per favorire l'apprendimento scientifico e le competenze botaniche. Scuola Secondaria: Progetti di Problem Solving e Ragionamento Matematico per potenziare competenze matematiche attraverso progetti tematici. Progetti di Creatività e Grafica Digitale per sviluppare creatività e competenze digitali attraverso progetti di design grafico. Progetti di Scienze legati ai Temi della Sostenibilità per sensibilizzare sui temi ambientali e promuovere la sostenibilità attraverso esperienze pratiche e sul campo.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scuola adotterà diverse iniziative per promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, nonché per favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM. Le azioni chiave che saranno implementate includono: Quote di iscrizione paritarie: La scuola stabilirà una suddivisione equa delle iscrizioni, riservando il 50% dei posti per le studentesse, se presenti, e il restante 50% per gli studenti maschi. Questo approccio mira a garantire una rappresentanza bilanciata dei generi nei programmi STEM. Precedenza per le ragazze in caso di esubero di iscrizioni: nel caso in cui le iscrizioni superino la disponibilità di posti nei percorsi STEM, verrà data precedenza alle ragazze. Questo assicura che, in situazioni di elevata richiesta, si mantenga un equilibrio di genere nei programmi. Campagne di sensibilizzazione e orientamento: la scuola promuoverà attivamente campagne informative per sensibilizzare gli studenti sulle opportunità offerte dagli studi e dalle carriere STEM. Un particolare sforzo sarà dedicato a coinvolgere le studentesse attraverso testimonianze di donne di successo nei campi STEM. Programmi di mentorship femminile: saranno istituiti programmi di mentorship che vedranno coinvolte studentesse più mature o professioniste donne nel campo STEM. Queste figure forniranno orientamento alle studentesse interessate a intraprendere studi e carriere STEM. Partecipazione a eventi e competizioni STEM: la scuola incoraggerà attivamente la partecipazione di studentesse a eventi, fiere e competizioni STEM a livello locale e nazionale. Queste occasioni offriranno alle ragazze l'opportunità di sviluppare interesse e fiducia nelle discipline STEM. Ambienti di apprendimento inclusivi: si lavorerà per creare un ambiente di apprendimento che promuova l'inclusività, contrastando gli stereotipi di genere nelle classi e nei laboratori STEM. Saranno implementate politiche e pratiche che favoriscano la diversità di genere. Monitoraggio e valutazione continua: la scuola condurrà monitoraggi regolari per valutare l'efficacia delle iniziative adottate. Saranno apportate eventuali modifiche per garantire il raggiungimento e il mantenimento degli obiettivi di parità di genere nei percorsi STEM. Queste azioni sono parte integrante di un impegno più ampio per sostenere la partecipazione delle studentesse nei settori STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in queste discipline.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto mira a implementare percorsi formativi innovativi per il potenziamento del multilinguismo in studentesse e studenti delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria. Gli obiettivi includono lo sviluppo di competenze linguistiche solide, la promozione di contenuti disciplinari e la sensibilizzazione su tematiche trasversali come scienze, educazione civica e equità di genere. Sono previsti in ognuno dei tre ordini di scuola dell'istituto dei Percorsi CLIL da svolgersi in orario curricolare. Nella Scuola dell'Infanzia si effettuerà un'introduzione ludica all'inglese attraverso attività sensoriali, giochi e canzoni. Nella scuola Primaria ci si concentrerà sulle materie scientifiche, che verranno in parte veicolate in inglese con approccio interdisciplinare. Nella Scuola Secondaria verranno approfondite tematiche di educazione civica, analisi dei divari di genere e progetti collaborativi. Verranno poi attivati alcuni moduli extracurricolari per l'Implementazione di curricoli linguistici progressivi. I corsi saranno finalizzati a raggiungere i livelli di competenza definiti dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento), con possibilità di relativa certificazione finale. Saranno attivati corsi di inglese livello A1 per la scuola primaria, A2 e B1 per la scuola secondaria. In lingua francese si organizzerà un corso con livello di competenza A1 rivolto ad alunni della scuola secondaria. Nella Scuola dell'Infanzia si prediligeranno attività ludiche, narrazioni e immagini per stimolare l'apprendimento della lingua inglese, nella Scuola Primaria si passerà a lezioni frontali integrate da laboratori pratici e attività di gruppo e nella Scuola Secondaria si adotterà un approccio più avanzato con discussioni, progetti di ricerca e partecipazione a scambi culturali. Verrà effettuato un monitoraggio costante delle competenze linguistiche attraverso esercitazioni, progetti e interazioni quotidiane. Tutti i moduli prevederanno l'utilizzo di risorse multimediali, libri di testo specializzati e piattaforme digitali. Questo approccio ambizioso mira a formare cittadini globali, fornendo loro le competenze linguistiche e culturali necessarie per affrontare sfide complesse in un mondo sempre più interconnesso. La diversificazione linguistica diventa un veicolo per l'acquisizione di conoscenze e la promozione di una cittadinanza consapevole e inclusiva.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per la selezione degli esperti nelle discipline STEM e multilinguistiche nei percorsi formativi e di orientamento si privilegerà il coinvolgimento del personale interno all'istituzione scolastica, rispettando la normativa vigente. Nonostante l'assenza di accordi di partenariato al momento, vista l'ampia portata delle iniziative formative e la loro specificità, si prevede di affidare servizi formativi a agenzie selezionate secondo normativa e di sfruttare le risorse culturali e museali della città collaborando con enti formativi e culturali del territorio. Si auspica di reperire i tutor tra il personale interno, in modo da assicurare un collegamento diretto con le attività curricolari. Tale approccio mira a massimizzare l'efficacia dell'insegnamento STEM e a fornire un supporto linguistico adeguato. L'istituzione si impegna a monitorare attentamente l'implementazione dei percorsi formativi, garantendo coerenza e sinergia tra le attività curricolari e i moduli esterni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Altro

Al momento non sono stati individuati gli Enti che saranno coinvolti nel progetto.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il nostro progetto prevede la creazione di un gruppo di lavoro composto da professionisti altamente qualificati interni all'istituzione. In ipotesi, penseremmo di nominare due membri che saranno responsabili della programmazione e gestione di attività di orientamento e tutoraggio personalizzato, coinvolgendo studentesse, studenti e famiglie e che utilizzeranno le Linee guida per le STEM e per l'orientamento per garantire un approccio completo ed efficace (ad esempio, potrebbero organizzare workshop pratici, incontri informativi e attività hands-on per promuovere l'interesse nelle materie STEM), mentre altre due figure si concentreranno sulla rilevazione dei bisogni attraverso consigli di classe, questionari e incontri dedicati. Programmeranno e accompagneranno azioni formative, organizzando moduli didattici e coordinando esperti formatori e documentando le attività per monitorare l'efficacia delle iniziative e migliorare continuamente il processo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
108

Importo totale (numero edizioni)
56.952,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

41.132,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	325.56	11.069,04 €
				Importo totale attività	11.069,04 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	4	Compilato	27.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.772,28 €	1	Completato	2.772,28 €

Totale richiesto per l'intervento

30.100,28 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede l'attivazione di corsi formativi annuali volti a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti attraverso una formazione avanzata in lingua inglese e l'implementazione della metodologia CLIL e della didattica dell'italiano come seconda lingua. Saranno attivati tre corsi di lingua inglese, ciascuno finalizzato a un diverso livello di certificazione. Il primo corso sarà orientato alla certificazione di livello B1, il secondo al livello B2 e il terzo al livello C1. Parallelamente, si realizzerà un percorso specifico focalizzato sulla metodologia CLIL e sulla didattica dell'italiano come seconda lingua. I corsi saranno aperti a docenti di tutti gli ordini di scuola. Prima dell'inizio, i formatori effettueranno una verifica del livello di competenza linguistica di ciascun partecipante per garantire un'adeguata personalizzazione del percorso formativo. I corsi potranno essere seguiti in presenza, modalità online sincrona o modalità mista. Questa flessibilità consentirà ai docenti di partecipare in base alle proprie esigenze e disponibilità. La durata dei corsi sarà annuale, garantendo un periodo sufficiente per l'acquisizione delle competenze desiderate. Ogni corso comprenderà pacchetti di lezioni variabili tra le 30 e le 50 ore, in base al livello di certificazione e alla tipologia di modulo. In tutti i corsi particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo di un vocabolario e di uno stile comunicativo specificamente adatti all'applicazione pratica delle competenze acquisite nella didattica. Questo approccio mira a garantire che i docenti possano utilizzare in modo efficace le lingue straniere nella loro attività professionale, migliorando così la qualità dell'insegnamento e delle esperienze di apprendimento degli studenti. Al momento, il progetto non prevede reti o partenariati già stabiliti. Tuttavia, data l'ampia portata delle iniziative formative e la loro specificità, si prevede di affidare i servizi formativi a agenzie selezionate in conformità con la normativa vigente, in modo da garantire la massima qualità e adattabilità delle risorse impiegate nei corsi.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	1	5	inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	italiano, scienze, arte, tecnologia, musica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di

competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

27.328,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	81.53	2.772,02 €
				Importo totale attività	2.772,02 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.