



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo "Antonelli - Casalegno" Sede Centrale e Amministrativa: Via Lanfranco, 2 -
10137 TORINO Telefono 011 01166670 Codice Fiscale: 97833150010 -E- mail:
TOIC8BZ003@istruzione.it - Indirizzo PEC: TOIC8BZ003@pec.istruzione.it

**Relazione finale del Referente per la Valutazione
professoressa Elena Di Palermo**

**Avviso 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base
10.2.2A-FSEPON-PI-2017-236 Divertiamoci ad apprendere**

DATI DEL PROGETTO

Durante l'anno scolastico 2019/2020 ho ricoperto il ruolo di Referente per la Valutazione per l'intero progetto :

Progetto Divertiamoci ad apprendere PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - avviso pubblico prot. 1953 del 21/02/2017 "Competenze di base". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Azione 10.2.2A Competenze di base Codice: 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-236

Il progetto era articolato in 7 moduli dei quali nella tabella seguente sono sintetizzati i dati essenziali:

Titolo modulo	Tipo Modulo	Destinatari previsti	Figure
Curiamo la grammatica	Lingua madre Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	LEONE DANILA (Esperto) TRIBUZIO GIOVANNA MARIA PIA (Esperto) GIORGIO NICOLETTA (Esperto) SALVAI LUISELLA (Tutor) SPOER KLAUS (Tutor)
Enigmistica, miti ed eroi che passione!	Lingua madre Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	TRIBUZIO GIOVANNA MARIA PIA (Esperto) MILONE DEBORA (Esperto) LEONE DANILA (Tutor) SALVAI LUISELLA (Tutor) DE BARTOLO ALESSANDRA (Tutor)
Che problema!	Matematica Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	FIORI MYRIAM (Esperto) PALUMBO LUISA (Esperto) BONINO CARLA (Tutor)
Ma questa è matematica?	Matematica Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	PALUMBO LUISA (Esperto) FIORI MYRIAM (Esperto) AMBRA LAURA (Tutor) BONINO CARLA (Tutor)
Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione	Scienze Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	PALUMBO LUISA (Esperto) FIORI MYRIAM (Esperto) AMBRA LAURA (Tutor) SPOER KLAUS (Tutor)
Je suis	Lingua straniera Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	NIELOUD MARCO (Esperto) SUREAU CELINE (Esperto) DE BARTOLO ALESSANDRA (Tutor) LEONE DANILA (Tutor)

II DELF.....	Lingua straniera Totale ore: 60	30 allievi Antonelli	BERZUINI PATRIZIA (Esperto) SUREAU CELINE (Esperto) TALLONE MONICA (Tutor) MILONE DEBORA (Tutor)
---------------------	------------------------------------	-------------------------	---

PERSONALE COINVOLTO

Per affrontare gli aspetti organizzativi gestionali del progetto è stato costituito un Gruppo Operativo di Progetto (Team di Gestione) costituito da:

- Dirigente Scolastico: professoressa Silvia Solia
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: Franceschina Sisca
- professoressa Elena Di Palermo
- professoressa Monica Tallone
- professoressa Luisella Salvai
- Assistente Amministrativo Carmela Guidi
- Assistente Amministrativo Anna Sblendorio
- Assistente Amministrativo Maria Luisa Vacalebre

La scadenza originaria del progetto prevedeva la chiusura dei moduli didattici entro il 31/08/2019.

A Giugno 2019 sono stati avviati i primi due moduli (“Che problema!” e “Je suis”) ed è stata richiesta la proroga del progetto al 20/12/2019, motivata dal dimensionamento della rete scolastica nell’anno in corso che aveva causato difficoltà di organizzazione e gestione; tale richiesta è stata approvata in data 01/07/19 (protocollo 22637 del Ministero dell’Istruzione).

A Settembre 2019 sono stati assegnati gli incarichi e nelle prime settimane di scuola sono state i avviati i restanti moduli.

Dal momento che il progetto si è svolto in contemporanea ad un altro progetto PON, per far fronte alle difficoltà organizzative, si è chiesta un’ulteriore proroga nel mese di Dicembre, anche questa approvata, che ha spostato la data ultima per la conclusione delle attività al 31/08/2020.

La selezione dei docenti è avvenuta attraverso designazione diretta e Delibere del Collegio Docenti.

Per il modulo Je suis! si è effettuata la rinuncia alla figura aggiuntiva per indisponibilità del personale interno e tempistica insufficiente per la pubblicazione di un bando esterno.

Gli incarichi agli Assistenti Amministrativi sono stati assegnati con Delibera del Dirigente sulla base del Piano delle Attività elaborato dal DSGA.

I ruoli previsti sono stati tutti coperti da insegnanti della scuola.

L’alta partecipazione dei docenti della scuola al progetto ha permesso di mantenere un ottimo livello di comunicazione e di integrazione del progetto con le attività scolastiche e i Consigli di Classe.

Per quanto riguarda il servizio mensa, questo era previsto per il solo modulo “Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione” ed è stato affidato, su indicazione del Comune di Torino, alla ditta che già fornisce il servizio agli studenti e che ha in uso il locale mensa della scuola, sotto la sorveglianza di docenti appositamente nominati sempre su designazione del Collegio Docenti.

Lo svolgimento del progetto ha infine richiesto il coinvolgimento del personale ATA, che ha effettuato ore aggiuntive per svolgere le attività connesse alla raccolta presenze a mensa, alla sorveglianza dei locali e alla pulizia degli stessi.

FINALITA' DEL PROGETTO

Il progetto intende realizzare interventi a favore degli alunni che presentano carenze cognitive, linguistiche, espressive e di metodo, di accrescere e sviluppare le competenze già possedute, acquisirne di nuove e potenziare il successo scolastico.

Migliorare e potenziare l'offerta formative extra curriculare per creare percorsi di apprendimento e di crescita che consentano lo sviluppo di interessi e percorsi mediante i quali ogni alunno possa trovare la giusta motivazione per la propria crescita e per valorizzare le potenzialità di ognuno indipendentemente dalla situazione socio culturale in cui si trova.

Promuovere la diffusione della cultura per raggiungere una formazione aperta e innovativa dove le disuguaglianze vengono colmate con interventi informali e didatticamente innovativi, dove l'uso delle tecnologie interviene a facilitare la comprensione di percorsi linguistici e di regole matematiche per riuscire a raggiungere gli obiettivi insieme a tutti i componenti della classe senza disagi da parte di chi ha tempi di apprendimento diversi.

Tutti i consigli di classe hanno collaborato attivamente nel raccogliere le adesioni e hanno stimolato gli alunni con maggiori necessità a prendere parte ai percorsi proposti.

Tutti i moduli si sono svolti durante il periodo delle attività didattiche in orario pomeridiano.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

La piattaforma GPU prevede la compilazione di Schede di osservazione sulla base dei dati raccolti dai Tutor in collaborazione con i docenti delle classi di provenienza dei partecipanti. Inoltre vengono richiesti i dati riguardanti le valutazioni curricolari prima dell'avvio e prima della fine dei moduli.

Si è stabilito di inserire in questa sezione le ultime valutazioni disponibili in entrata (primo quadrimestre 2018/19 per i moduli iniziati a giugno, secondo quadrimestre per quelli iniziati a settembre e ottobre); per quanto riguarda le valutazioni in uscita, i Consigli di classe hanno fornito ai tutor la valutazione degli alunni coinvolti al momento del termine delle attività.

Oltre ai dati richiesti dalla piattaforma, l'azione di monitoraggio e valutazione del progetto è avvenuta attraverso:

- osservazione diretta delle attività e confronto con gli esperti e i tutor;
- somministrazione agli alunni, ai tutor e agli esperti di un questionario sulle aspettative e motivazioni dei diversi soggetti coinvolti e sul livello di soddisfazione e sui risultati raggiunti

RISULTATI DEI QUESTIONARI

Studenti - questionari in ingresso

Il questionario era diviso in due parti.

Nella prima, "Aspettative e informazioni", le domande erano finalizzate ad indagare cosa avesse spinto gli studenti a iscriversi, attraverso quali canali avessero saputo dell'opportunità di frequentare il corso e cosa si aspettassero di imparare e attraverso quali metodologie.

Nella seconda, "Gradimento del corso" si voleva avere riscontro del gradimento del corso e del rapporto con i docenti e i compagni.

E' stato somministrato a ciascuno studente un questionario per ogni modulo frequentato.

I dati sintetici aggregati dei questionari sono i seguenti:

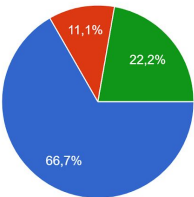
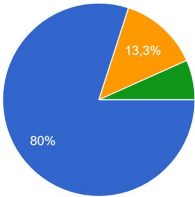
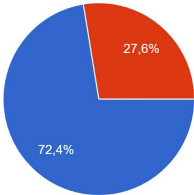
- La maggior parte degli studenti ha saputo della possibilità di frequentare il corso dagli insegnanti, che hanno svolto direttamente azioni di promozione e illustrazione dei moduli nelle classi

Come hai saputo della possibilità di partecipare a questo corso?																	
<p>Curiamo la grammatica</p> <table border="1"> <caption>Data for 'Curiamo la grammatica'</caption> <thead> <tr> <th>Source</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dai miei insegnanti</td> <td>47,8%</td> </tr> <tr> <td>Dai miei amici</td> <td>17,4%</td> </tr> <tr> <td>Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)</td> <td>34,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Source	Percentage	Dai miei insegnanti	47,8%	Dai miei amici	17,4%	Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)	34,8%	<p>Enigmistica, miti ed eroi che passione!</p> <table border="1"> <caption>Data for 'Enigmistica, miti ed eroi che passione!'</caption> <thead> <tr> <th>Source</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dai miei insegnanti</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Dai miei amici</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)</td> <td>33,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Source	Percentage	Dai miei insegnanti	50%	Dai miei amici	16,7%	Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)	33,3%
Source	Percentage																
Dai miei insegnanti	47,8%																
Dai miei amici	17,4%																
Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)	34,8%																
Source	Percentage																
Dai miei insegnanti	50%																
Dai miei amici	16,7%																
Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)	33,3%																
<p>Che problema!</p> <table border="1"> <caption>Data for 'Che problema!'</caption> <thead> <tr> <th>Source</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dai miei insegnanti</td> <td>86,4%</td> </tr> <tr> <td>Dai miei amici</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td>Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)</td> <td>4,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Source	Percentage	Dai miei insegnanti	86,4%	Dai miei amici	9,1%	Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)	4,5%	<p>Ma questa è matematica?</p> <table border="1"> <caption>Data for 'Ma questa è matematica?'</caption> <thead> <tr> <th>Source</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dai miei insegnanti</td> <td>52,6%</td> </tr> <tr> <td>Dai miei amici</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)</td> <td>26,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Source	Percentage	Dai miei insegnanti	52,6%	Dai miei amici	21,1%	Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)	26,3%
Source	Percentage																
Dai miei insegnanti	86,4%																
Dai miei amici	9,1%																
Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)	4,5%																
Source	Percentage																
Dai miei insegnanti	52,6%																
Dai miei amici	21,1%																
Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)	26,3%																
<p>Pancia mia fatti capanna!per una</p>	<p>Je suis</p>																

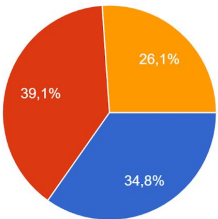
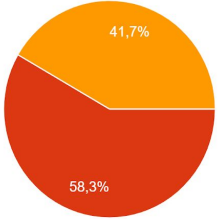
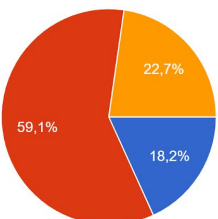
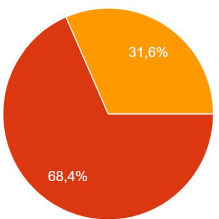
corretta alimentazione	
<p>94,4%</p> <ul style="list-style-type: none"> Dai miei insegnanti Dai miei amici Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...) 	<p>93,3%</p> <ul style="list-style-type: none"> Dai miei insegnanti Dai miei amici Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)
Il DELF.....	
<p>96,6%</p> <ul style="list-style-type: none"> Dai miei insegnanti Dai miei amici Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...) 	

- La decisione di frequentare il corso è stata influenzata da fattori differenti a seconda della finalità dello stesso, ossia se si trattasse di un corso più orientato al recupero (moduli di lingua madre, Che problema!) o al potenziamento. Nel primo caso infatti sono stati insegnanti e famiglia a spingere per l'iscrizione, nel secondo i ragazzi sono stati attratti per interesse personale per l'argomento.

Perché hai deciso di partecipare a questo corso?	
Curiamo la grammatica	Enigmistica, miti ed eroi che passione!
<p>56,5%</p> <p>28,1%</p> <p>13%</p> <ul style="list-style-type: none"> Mi interessa l'argomento Me lo hanno consigliato i miei insegnanti Sono stato spinto dalla mia famiglia L'ho considerata un'occasione per fare amicizia e occupare il mio tempo libero 	<p>50%</p> <p>25%</p> <p>16,7%</p> <p>8,3%</p> <ul style="list-style-type: none"> Mi interessa l'argomento Me lo hanno consigliato i miei insegnanti Sono stato spinto dalla mia famiglia L'ho considerata un'occasione per fare amicizia e occupare il mio tempo libero
Che problema!	Ma questa è matematica?
<p>45,5%</p> <p>22,7%</p> <p>22,7%</p> <p>9,1%</p> <ul style="list-style-type: none"> Mi interessa l'argomento Me lo hanno consigliato i miei insegnanti Sono stato spinto dalla mia famiglia L'ho considerata un'occasione per fare amicizia e occupare il mio tempo libero 	<p>78,9%</p> <p>15,8%</p> <ul style="list-style-type: none"> Mi interessa l'argomento Me lo hanno consigliato i miei insegnanti Sono stato spinto dalla mia famiglia L'ho considerata un'occasione per fare amicizia e occupare il mio tempo libero
Pancia mia fatti capanna!per una	Je suis

corretta alimentazione	
 <ul style="list-style-type: none"> ● Mi interessa l'argomento ● Me lo hanno consigliato i miei insegnanti ● Sono stato spinto dalla mia famiglia ● L'ho considerata un'occasione per fare amicizia e occupare il mio tempo libero 	 <ul style="list-style-type: none"> ● Mi interessa l'argomento ● Me lo hanno consigliato i miei insegnanti ● Sono stato spinto dalla mia famiglia ● L'ho considerata un'occasione per fare amicizia e occupare il mio tempo libero
Il DELF.....	
 <ul style="list-style-type: none"> ● Mi interessa l'argomento ● Me lo hanno consigliato i miei insegnanti ● Sono stato spinto dalla mia famiglia ● L'ho considerata un'occasione per fare amicizia e occupare il mio tempo libero 	

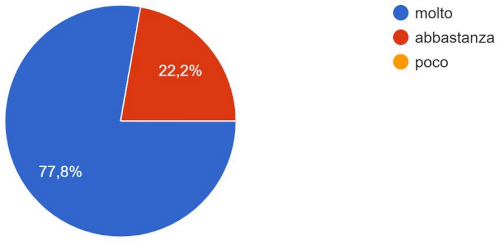
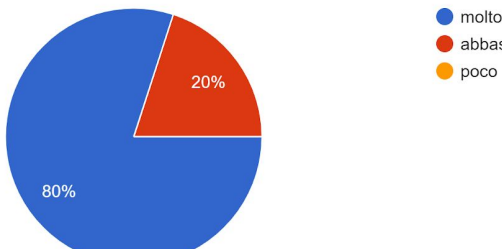
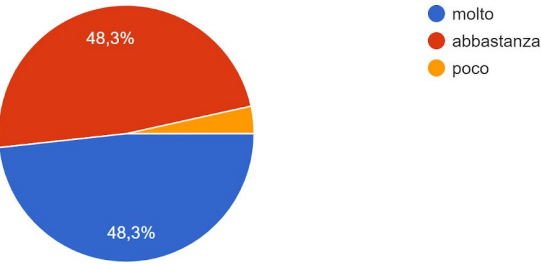
- La maggior parte degli studenti ha giudicato chiare le informazioni ricevute prima dell'iscrizione, anche se una percentuale non irrilevante in alcuni moduli ha dichiarato invece di non aver capito molto di come si sarebbero svolte le attività prima dell'iscrizione

Le informazioni che hai avuto sul corso prima di iscriverti erano:	
Curiamo la grammatica	Enigmistica, miti ed eroi che passione!
 <ul style="list-style-type: none"> ● Vaghe, non ho capito molto ● Sufficienti a farmi un'idea ● Precise e chiare 	 <ul style="list-style-type: none"> ● Vaghe, non ho capito molto ● Sufficienti a farmi un'idea ● Precise e chiare
Che problema!	Ma questa è matematica?
 <ul style="list-style-type: none"> ● Vaghe, non ho capito molto ● Sufficienti a farmi un'idea ● Precise e chiare 	 <ul style="list-style-type: none"> ● Vaghe, non ho capito molto ● Sufficienti a farmi un'idea ● Precise e chiare
Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione	Je suis

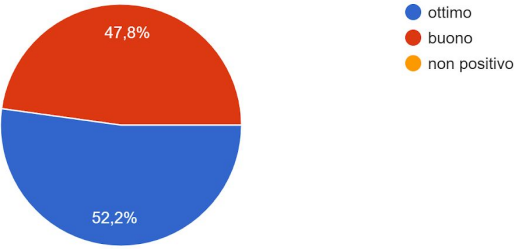
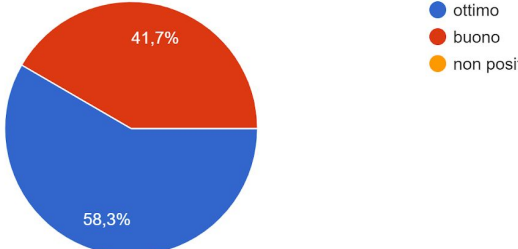
<p> ● Vaghe, non ho capito molto ● Sufficienti a farmi un'idea ● Precise e chiare </p>	<p> ● Vaghe, non ho capito molto ● Sufficienti a farmi un'idea ● Precise e chiare </p>
Il DELF.....	
<p> ● Vaghe, non ho capito molto ● Sufficienti a farmi un'idea ● Precise e chiare </p>	

- La differenza tra moduli di recupero e moduli di potenziamento si ripropone negli indicatori di gradimento delle attività: chi ha scelto un argomento di proprio interesse ha frequentato con maggiore entusiasmo e ha trovato le attività più stimolanti

Hai frequentato volentieri il corso?	
Curiamo la grammatica	Enigmistica, miti ed eroi che passione!
<p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>	<p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>
Che problema!	Ma questa è matematica?
<p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>	<p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>

Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione	Je suis
	
Il DELF.....	
	

- un solo studente tra tutti i partecipanti ha dichiarato che il rapporto con i compagni non è stato positivo, mentre per gli altri è buono o addirittura, nella maggioranza dei casi, ottimo.

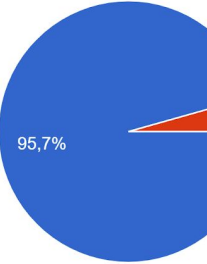
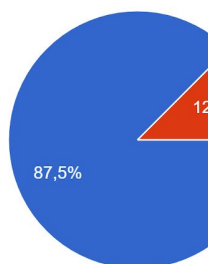
Il rapporto con i compagni è stato	
Curiamo la grammatica	Enigmistica, miti ed eroi che passione!
	
Che problema!	Ma questa è matematica?

<p>ottimo buono non positivo</p>	<p>ottimo buono non positivo</p>
<p>Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione</p>	<p>Je suis</p>
<p>ottimo buono non positivo</p>	<p>ottimo buono non positivo</p>
<p>Il DELF.....</p>	
<p>ottimo buono non positivo</p>	

- La maggioranza assoluta degli studenti ha giudicato gli esperti molto coinvolgenti e disponibili e ritiene che i tutor siano stati molto disponibili ad aiutarli in caso di bisogno

<p>L'esperto è stato</p>	
<p>Curiamo la grammatica</p>	<p>Enigmistica, miti ed eroi che passione!</p>
<p>coinvolgente e disponibile non coinvolgente e disponibile poco coinvolgente e disponibile</p>	<p>coinvolgente e disponibile non coinvolgente e disponibile poco coinvolgente e disponibile</p>

<p>Che problema!</p>	<p>Ma questa è matematica?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● coinvolgente e disponibile ● non coinvolgente e disponibile ● poco coinvolgente e disponibile 	 <ul style="list-style-type: none"> ● coinvolgente e disponibile ● non coinvolgente e disponibile ● poco coinvolgente e disponibile
<p>Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione</p>	<p>Je suis</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● coinvolgente e disponibile ● non coinvolgente e disponibile ● poco coinvolgente e disponibile 	 <ul style="list-style-type: none"> ● coinvolgente e disponibile ● non coinvolgente e disponibile ● poco coinvolgente e disponibile
<p>Il DELF.....</p>	
 <ul style="list-style-type: none"> ● coinvolgente e disponibile ● non coinvolgente e disponibile ● poco coinvolgente e disponibile 	

<p>Il tutor è stato sempre disponibile ad aiutarti?</p>	
<p>Curiamo la grammatica</p>	<p>Enigmistica, miti ed eroi che passione!</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● molto ● abbastanza ● poco 	 <ul style="list-style-type: none"> ● molto ● abbastanza ● poco
<p>Che problema!</p>	<p>Ma questa è matematica?</p>

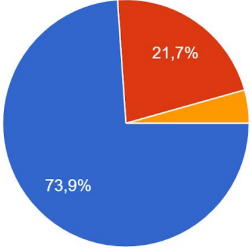
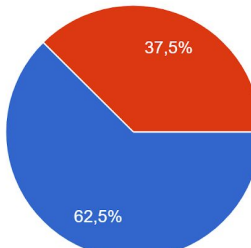
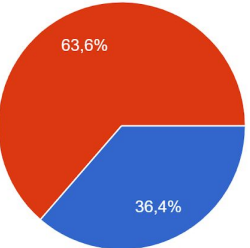
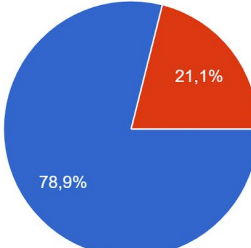
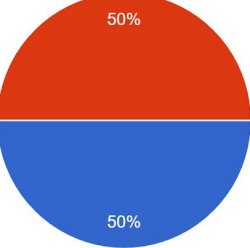
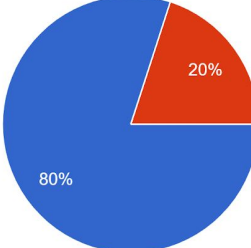
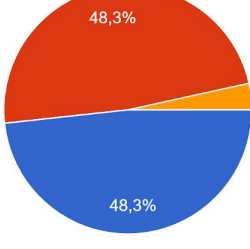
<p>86,4% 13,6%</p> <p>● molto ● abbastanza ● poco</p>	<p>89,5% 10,5%</p> <p>● molto ● abbastanza ● poco</p>
<p>Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione</p>	<p>Je suis</p>
<p>94,4%</p> <p>● molto ● abbastanza ● poco</p>	<p>100%</p> <p>● molto ● abbastanza ● poco</p>
<p>Il DELF.....</p>	
<p>72,4% 27,6%</p> <p>● molto ● abbastanza ● poco</p>	

- le attività svolte sono state interessanti e coinvolgenti (solo 3 studenti sul totale le hanno definite “poco” interessanti); l’utilità di quanto appreso viene riconosciuta dalla quasi totalità degli studenti

Le attività proposte sono state interessanti e coinvolgenti?

Curiamo la grammatica

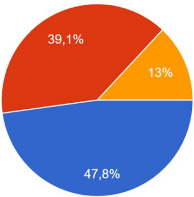
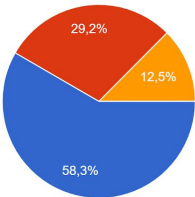
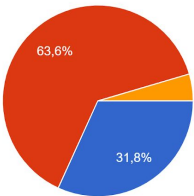
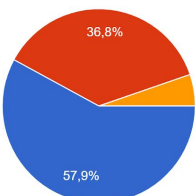
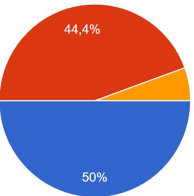
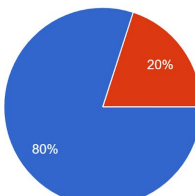
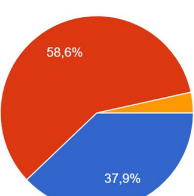
Enigmistica, miti ed eroi che passione!

 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>	 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>
<p>Che problema!</p>	<p>Ma questa è matematica?</p>
 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>	 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>
<p>Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione</p>	<p>Je suis</p>
 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>	 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>
<p>Il DELF.....</p>	
 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>	

Rispetto alle tue aspettative iniziali, il corso è stato

Curiamo la grammatica

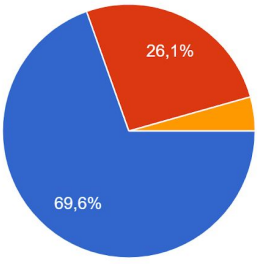
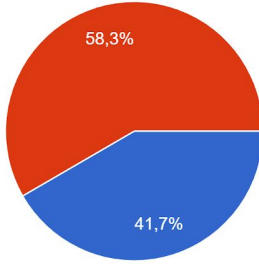
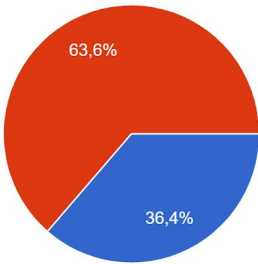
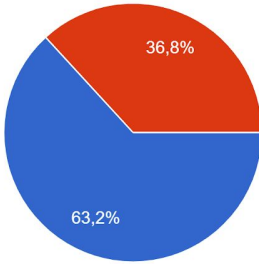
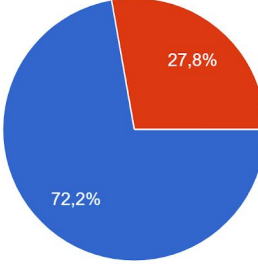
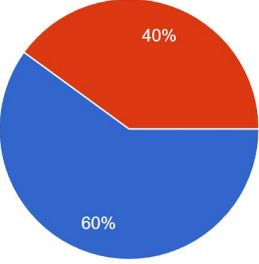
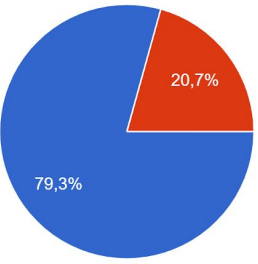
Enigmistica, miti ed eroi che passione!

 <ul style="list-style-type: none"> ● più interessante/divertente di come me lo aspettavo ● così come me lo aspettavo ● meno interessante/divertente di come me lo aspettavo 	 <ul style="list-style-type: none"> ● più interessante/divertente di come me lo aspettavo ● così come me lo aspettavo ● meno interessante/divertente di come me lo aspettavo
<p>Che problema!</p>	<p>Ma questa è matematica?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● più interessante/divertente di come me lo aspettavo ● così come me lo aspettavo ● meno interessante/divertente di come me lo aspettavo 	 <ul style="list-style-type: none"> ● più interessante/divertente di come me lo aspettavo ● così come me lo aspettavo ● meno interessante/divertente di come me lo aspettavo
<p>Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione</p>	<p>Je suis</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● più interessante/divertente di come me lo aspettavo ● così come me lo aspettavo ● meno interessante/divertente di come me lo aspettavo 	 <ul style="list-style-type: none"> ● più interessante/divertente di come me lo aspettavo ● così come me lo aspettavo ● meno interessante/divertente di come me lo aspettavo
<p>Il DELF.....</p>	
 <ul style="list-style-type: none"> ● più interessante/divertente di come me lo aspettavo ● così come me lo aspettavo ● meno interessante/divertente di come me lo aspettavo 	

Ritieni di aver imparato cose utili durante il corso?

Curiamo la grammatica

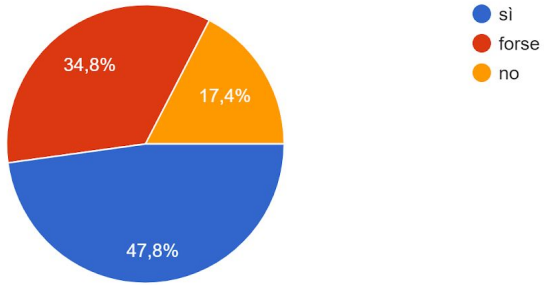
Enigmistica, miti ed eroi che passione!

 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>	 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>
<p>Che problema!</p>	<p>Ma questa è matematica?</p>
 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>	 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>
<p>Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione</p>	<p>Je suis</p>
 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>	 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>
<p>Il DELF.....</p>	
 <p> ● molto ● abbastanza ● poco </p>	

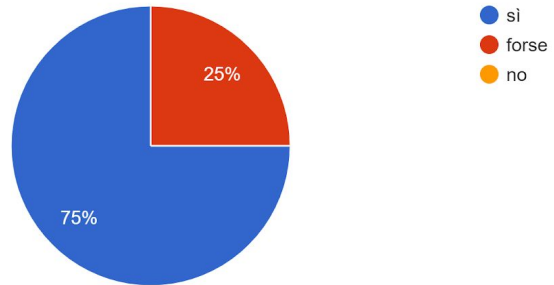
- solo alcuni studenti dei corsi di grammatica e matematica (ossia quelli orientati più fortemente al recupero di alunni con difficoltà nelle materie specifiche) hanno risposto che NON consiglierebbero un corso PON, mentre circa l'80% degli altri lo consiglierebbe sicuramente ad un amico

In base alla tua esperienza in questo corso, frequenteresti un altro corso PON o consiglieresti ad un amico di farlo?

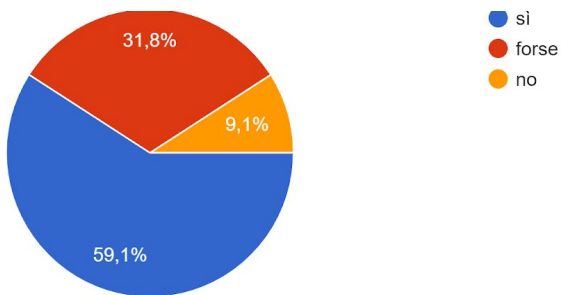
Curiamo la grammatica



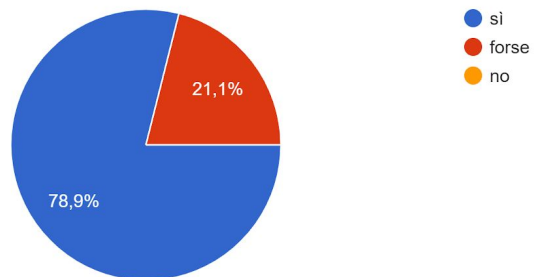
Enigmistica, miti ed eroi che passione!



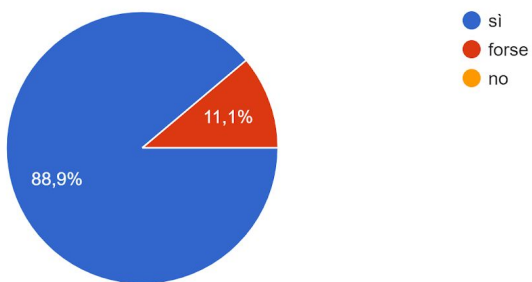
Che problema!



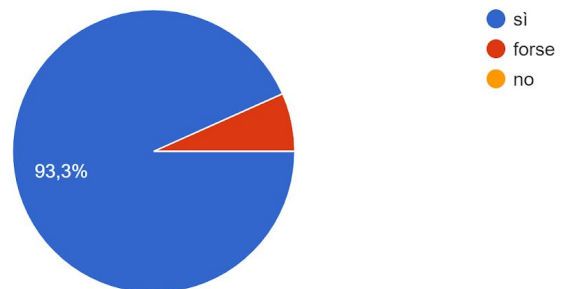
Ma questa è matematica?



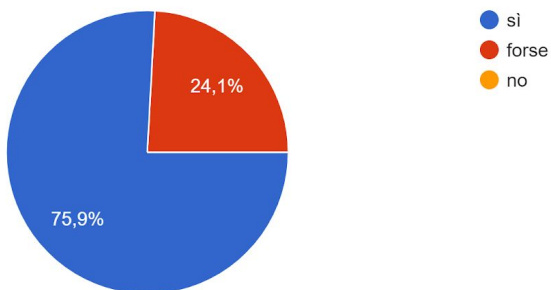
Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione



Je suis



Il DELF.....



Esperti e Tutor

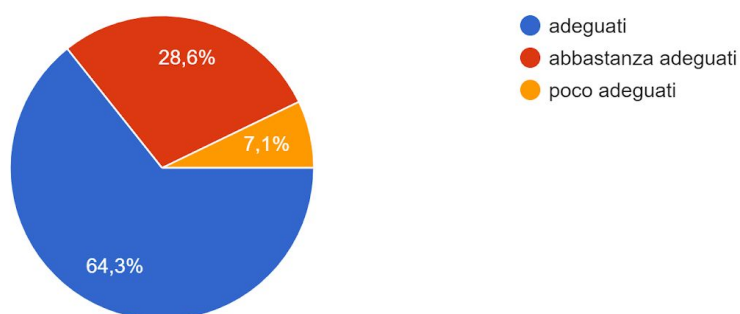
Agli esperti e ai tutor è stato chiesto di esprimere una valutazione sulla collaborazione con le altre figure coinvolte, sugli aspetti organizzativi e sulle risorse messe a disposizione per lo svolgimento dei moduli.

Le osservazioni sul livello e la partecipazione dei corsisti descrivono un quadro nel complesso abbastanza adeguato, così come sufficiente è stata giudicata la parte organizzativa e gli strumenti messi a disposizione.

Alla domanda sulle possibili ricadute del corso sulle attività educative e didattiche della scuola la maggioranza ha risposto positivamente per la maggior parte degli alunni, il restante ritiene che le ricadute positive saranno solo per una parte dei partecipanti.

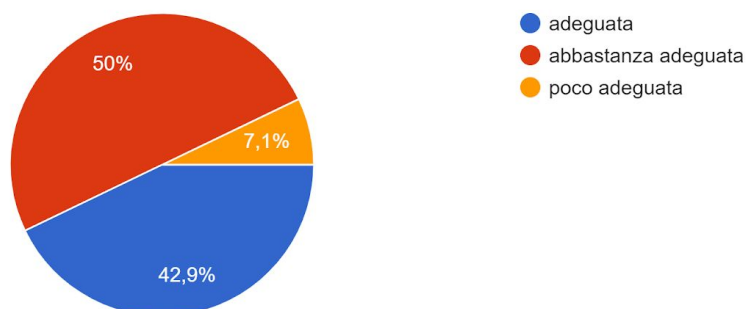
Gli spazi messi a disposizione del corso sono

14 risposte



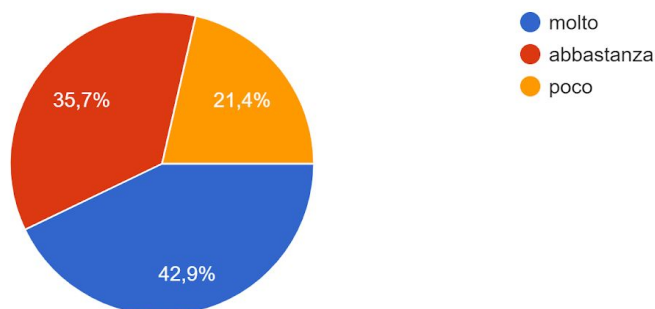
La strumentazione (hardware-software-cancelleria-attrezzature varie...) messa a disposizione del corso è

14 risposte



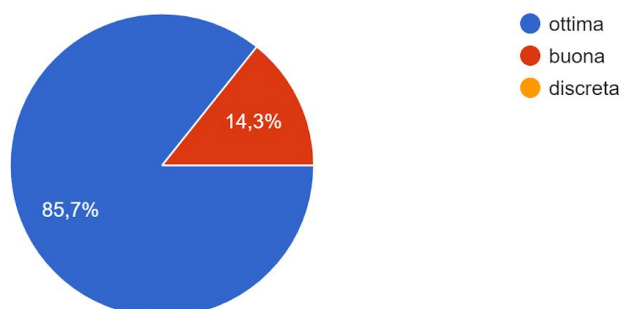
L'organizzazione oraria e la scansione temporale del modulo formativo è stata opportuna e funzionale rispetto alle attività previste?

14 risposte



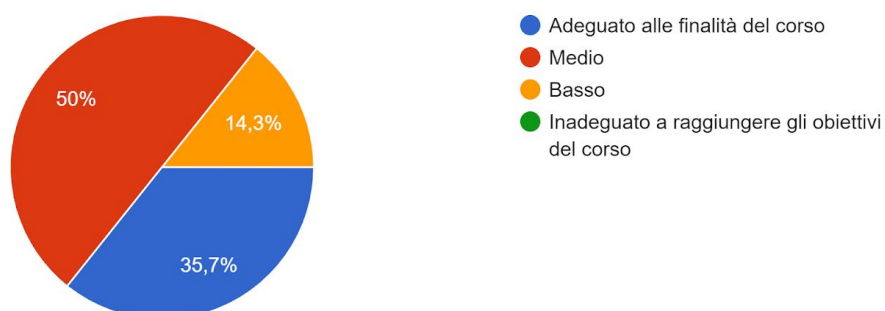
La collaborazione tra le figure coinvolte nel modulo (esperti, tutor, eventuali figure aggiuntive) è stata

14 risposte



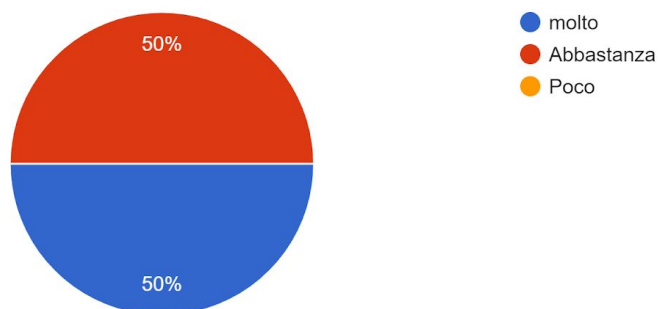
I corsisti erano mediamente di livello

14 risposte



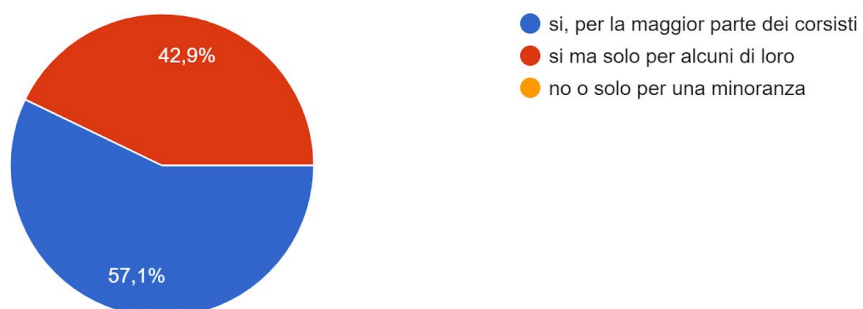
Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione per tutta la durata del modulo formativo?

14 risposte



Ritieni che l'azione formativa del modulo potrà avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

14 risposte



INDICATORI TRASVERSALI

In piattaforma GPU è richiesto di caricare dati inerenti gli indicatori trasversali, ossia relativi all'appartenenza dei corsisti alle seguenti categorie :

INDICATORE TRASVERSALE	ALUNNI PRESENTI NELLA SCUOLA	ALUNNI PARTECIPANTI ED ESITO
<i>Migranti: Soggetti con cittadinanza straniera provenienti da paesi a forte pressione migratoria</i>	108 alunni	22 partecipanti di cui 12 con attestato
<i>Partecipanti di origine straniera: Soggetti con cittadinanza straniera provenienti da paesi nei quali non si rileva una forte pressione migratoria.</i>	2 alunni	1 partecipante senza attestato
<i>Minoranze: Soggetti afferenti a minoranze linguistiche, come definite nella Legge 482/1999 e soggetti di etnia ROM.</i>	Nessun alunno	Nessun partecipante
<i>Soggetti con disagio fisico o mentale certificati 104</i>	13 alunni	Nessun partecipante
<i>Soggetti con DSA certificati 170</i>	41 alunni	7 partecipanti tutti con attestato
<i>Soggetti con altre forme di disagio non certificate:</i>	27 alunni	8 partecipanti tutti con attestato

I dati in tabella permettono di osservare come la partecipazione di questi alunni sia stata soddisfacente, così come soddisfacenti sono stati i risultati in termini di partecipazione e

raggiungimento degli obiettivi.

INDICATORI DI PROGETTO

In piattaforma GPU è richiesto di caricare, per ogni alunno, i dati di frequenza nel periodo nel quale si sono svolti i moduli di progetto, indicando i giorni scolastici frequentati, i giorni con entrata in ritardo e i giorni con uscita anticipata.

Trattandosi di una mole rilevante di dati, complicati e macchinosi da reperire (il registro elettronico non le fornisce in modo automatico e occorre l'abilitazione della segreteria per accedere a queste informazioni su tutti gli alunni della scuola) e dal momento che la piattaforma non elabora alcun tipo di aggregazione degli stessi in tabelle o grafici, pur avendoli cercati e immessi personalmente, non sono in grado di elaborarli o commentarli.

Posso solo rilevare che, da un'osservazione soggettiva e non strutturata, non mi è parso di notare, in genere, particolari variazioni nelle frequenze tra i periodi di iscrizione ai moduli e il resto dell'anno.

VALUTAZIONI CURRICOLARI E OSSERVAZIONE EX ANTE/EX POST

Come per i dati di cui sopra anche quelli relativi alle votazioni curricolari prima e dopo la frequenza ai moduli e all'osservazione delle competenze sociali e civiche degli iscritti, non è possibile estrarre dalla piattaforma delle sintesi leggibili che permettano di estrapolare delle indicazioni. Si auspica che sarà il Ministero stesso a trattare questi dati e a restituirli alle scuole. Sempre in modo assolutamente soggettivo e poco scientifico, i tutor hanno rilevato mediamente un effetto positivo sulle materie curricolari di riferimento nei moduli di italiano e inglese, mentre i moduli di educazione motoria hanno prodotto maggiore beneficio sullo sviluppo delle competenze sociali e civiche e sulla socializzazione.

PARTECIPAZIONE

La piattaforma di gestione dei progetti consente di conferire l'attestato finale solo agli alunni che abbiano frequentato più del 25% delle ore del corso.

Dai dati finali è quindi possibile dedurre come il grado di partecipazione sia stato più che soddisfacente in tutti i moduli.

Le percentuali di alunni che hanno ottenuto l'attestato sono:

MODULO	PERCENTUALE ALUNNI CON ATTESTATO FINALE
Curiamo la grammatica	83%
Enigmistica, miti ed eroi che passione!	81%

Che problema!	55%
Ma questa è matematica?	86%
Pancia mia fatti capanna!per una corretta alimentazione	92%
Je suis	55%
Il DELF.....	93%

GESTIONE ECONOMICA

Trattandosi di un progetto a costi standard, l'importo certificabile è in diretta relazione con le ore di frequenza effettive degli allievi.

A fronte di un importo di progetto iniziale di 44.456,00 euro, rimodulato a euro € 43.856,00 l'importo finale certificato è stato di 42.218,16 euro, pari al 96,27% dell'importo iniziale, rapporto che può essere considerato estremamente soddisfacente se paragonato ad analoghe esperienze di altri istituti e considerando la complessità del progetto e della sua realizzazione.

CONCLUSIONI

Il progetto Divertiamoci ad apprendere è stato realizzato contemporaneamente ad un altro PON-FSE (Competenze di Cittadinanza Globale), e all'avvio del progetto l'Istituzione scolastica aveva appena concluso un precedente progetto PON nell'AS 2018/2019.

Queste circostanze, se da un lato hanno permesso di fare tesoro delle competenze apprese durante la prima esperienza di gestione di un progetto PON, hanno dall'altro creato un notevole carico di lavoro e di organizzazione per gestire contemporaneamente la chiusura di un progetto e l'avvio di altri due. Fortunatamente sono state concesse le proroghe, ma sarebbe stato estremamente più semplice avere sin da giugno la possibilità di organizzare le attività entro la fine dell'anno scolastico con l'attuale scadenza al 31/08. In un primo tempo invece tale possibilità era stata categoricamente esclusa e i calendari dei moduli sono stati compressi per terminare entro Dicembre 2019, con un notevole sforzo organizzativo e ricadute negative in termini didattici e di partecipazione dell'utenza.

Dai dati precedentemente illustrati ritengo che la valutazione complessiva dello svolgimento possa comunque essere molto positiva dal punto di vista didattico, di qualità dell'offerta messa a disposizione degli alunni dell'Istituto e delle ricadute sulla vita scolastica.

Anche dal punto di vista organizzativo la valutazione finale è positiva, anche se va sottolineato come questo risultato sia stato raggiunto grazie ad un enorme sforzo di tutte le figure coinvolte.

Nell'analisi dei punti di forza e di debolezza del processo si conferma sostanzialmente quanto già rilevato nello svolgimento del PON precedente svolto.

I principali punti di forza sono:

- L'immagine dell'Istituto sul territorio come ente formativo attento alle esigenze della comunità e capace di cogliere occasioni per erogare servizi di alto livello a costi contenuti (nel caso dei PON, gratuiti) è stata ulteriormente rafforzata;
- Il fatto di utilizzare soprattutto personale interno ha facilitato la collaborazione di tutto il corpo docente e il coinvolgimento dei consigli di classe, che sono stati parte attiva nello spronare i ragazzi all'iscrizione e ad una partecipazione assidua e costante;
- La chiarezza delle informazioni iniziali e la buona diffusione del progetto verso le famiglie, sia attraverso le azioni di pubblicità sia attraverso il contatto diretto con le famiglie, ha permesso di avere un numero molto elevato di presenze e una decurtazione dei fondi per le spese generali contenuta;
- Tutte le attività si sono svolte in modo regolare, le tempistiche iniziali sono state rispettate, tutte le figure coinvolte nel progetto sono state corrette e professionali;
- Le strutture e gli strumenti sono apparsi complessivamente adeguati alle esigenze didattiche;
- Il livello di soddisfazione, sia dei partecipanti sia dei docenti, è complessivamente alto

Le criticità maggiori sono:

- Nonostante il supporto messo a disposizione dal Ministero e il buon funzionamento della piattaforma GPU, la complessità della procedura, il numero di passaggi richiesti per il caricamento dei dati e il costante timore di interpretare in modo non corretto le procedure hanno reso il processo molto faticoso e richiesto un grande sforzo da parte degli assistenti amministrativi e del team di gestione. Ci si augura che l'esperienza acquisita possa alleggerire almeno in parte il lavoro per i progetti futuri.
- Il lavoro richiesto ai tutor in fase di iscrizione e per la rilevazione delle votazioni e delle schede di osservazione è estremamente gravoso e di fatto praticamente raddoppia l'impegno orario riconosciuto alla figura, rendendo poco appetibile la partecipazione. Ciò è tanto più grave in quanto la figura del tutor è quella che, ancor più dell'esperto, costituisce un efficace raccordo tra le attività del PON e le quelle scolastiche.
- I vincoli sui tempi derivati dalla necessità di effettuare gli incontri in blocchi da 3 ore per poter usufruire della mensa hanno reso le attività onerose per gli studenti che, nonostante l'adozione di metodologie didattiche innovative, trovavano faticoso frequentare 3 ore pomeridiane oltre alle 6 di lezione mattutina
- la nostra scuola organizza già diverse attività pomeridiane e gli spazi della struttura sono appena sufficienti per ospitare altre iniziative

Torino, 11/02/2020

La referente per la valutazione
professoressa Elena Di Palermo