



Istituto Comprensivo "Antonelli - Casalegno" Sede Centrale e Amministrativa: Via Lanfranco, 2 -  
10137 TORINO Telefono 011 01166670 Codice Fiscale: 97833150010 -E- mail:  
TOIC8BZ003@istruzione.it - Indirizzo PEC: [TOIC8BZ003@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8BZ003@pec.istruzione.it)

**Relazione finale del Referente per la Valutazione  
professoressa Elena Di Palermo**

**Avviso 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale  
Progetto 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-168 DiventiAMO cittadini**

## DATI DEL PROGETTO

Durante l'anno scolastico 2019/2020 ho ricoperto il ruolo di Referente per la Valutazione per l'intero progetto :

**Progetto DiventiAMO Cittadini** PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - avviso pubblico prot. 3340 del 23/03/2017 "Competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali - Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali. Codice: 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-168

Il progetto era articolato in 5 moduli dei quali nella tabella seguente sono sintetizzati i dati essenziali:

<b>Titolo modulo</b>	<b>Tipo Modulo</b>	<b>Destinatari previsti</b>	<b>Figure</b>
<b>Buono, pulito e giusto</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	Staltari Monica (Esperto) LEONE DANILA (Tutor)
<b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	Benini Chiara (Esperto) Loiudice Elena (Tutor)
<b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	Staltari Monica (Esperto) Benini Chiara (Esperto) Bertolazzi Cristiana (Tutor) Loiudice Elena (Tutor)
<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	Viano Mattia (Esperto) DI MASCOLO LISA (Esperto) BONINO CARLA (Tutor) FIORI MYRIAM (Tutor)
<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva Totale ore: 30	25 allievi Antonelli	Viano Mattia (Esperto) DI MASCOLO LISA (Esperto) MILONE DEBORA (Tutor) DE BARTOLO ALESSANDRA (Tutor)

## PERSONALE COINVOLTO

Per affrontare gli aspetti organizzativi gestionali del progetto è stato costituito un Gruppo Operativo di Progetto (Team di Gestione) costituito da:

- Dirigente Scolastico: professoressa Silvia Solia
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: Franceschina Sisca
- professoressa Elena Di Palermo
- professoressa Monica Tallone
- professoressa Luisella Salvai
- Assistente Amministrativo Carmela Guidi
- Assistente Amministrativo Anna Sblendorio
- Assistente Amministrativo Maria Luisa Vacalebre

La scadenza originaria del progetto prevedeva la chiusura dei moduli didattici entro il 31/08/2019.

A Giugno 2019 sono stati avviati i primi due moduli (“**Buono, pulito e giusto**” e “**PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness**”) ed è stata richiesta la proroga del progetto al 20/12/2019, motivata dal dimensionamento della rete scolastica nell’anno in corso che aveva causato difficoltà di organizzazione e gestione; tale richiesta è stata approvata in data 09/07/19 (protocollo 22659 del Ministero dell’Istruzione).

A Settembre 2019 sono stati assegnati gli incarichi e nelle prime settimane di scuola sono state i avviati i restanti moduli.

Dal momento che il progetto si è svolto in contemporanea ad un altro progetto PON, per far fronte alle difficoltà organizzative, si è chiesta un’ulteriore proroga nel mese di Dicembre, anche questa approvata, che ha spostato la data ultima per la conclusione delle attività al 31/08/2020.

La selezione dei docenti è avvenuta attraverso designazione diretta e Delibere del Collegio Docenti.

Per il modulo **Buono, pulito e giusto** si è effettuata la rinuncia alla mensa per le difficoltà organizzative in un periodo (quello di settembre/ottobre) nel quale il servizio di ristorazione scolastica non è attivo.

Gli incarichi agli Assistenti Amministrativi sono stati assegnati con Delibera del Dirigente sulla base del Piano delle Attività elaborato dal DSGA.

I ruoli previsti sono stati coperti da insegnanti della scuola nei moduli Buono, pulito e giusto-Gaia 1 e Gaia 2. Per i moduli Cerco, provo, tento perchè io cambio si è invece ricorsi ad una procedura di selezione di esperti esterni per indisponibilità di personale interno.

L’alta partecipazione dei docenti della scuola al progetto ha permesso di mantenere un ottimo livello di comunicazione e di integrazione del progetto con le attività scolastiche e i Consigli di Classe.

Per quanto riguarda il servizio mensa per i moduli Gaia 1 e 2 esso è stato affidato, su indicazione del Comune di Torino, alla ditta che già fornisce il servizio agli studenti e che ha in uso il locale mensa della scuola, sotto la sorveglianza di docenti appositamente nominati sempre su designazione del Collegio Docenti.

Lo svolgimento del progetto ha infine richiesto il coinvolgimento del personale ATA, che ha effettuato ore aggiuntive per svolgere le attività connesse alla raccolta presenze a mensa, alla sorveglianza dei locali e alla pulizia degli stessi.

### **FINALITA' DEL PROGETTO**

Obiettivi del modulo Buono, pulito, giusto sono un'accurata riflessione sulla varietà del cibo nel mondo; sulla diversità di colture e di alimentazione a seconda degli ambienti; su come la nostra cultura del cibo sia fortemente influenzata dall'uso di prodotti che arrivano da diverse parti del mondo; sul viaggio che alcuni cibi fanno per arrivare fin sulle nostre tavole e delle ripercussioni ambientali. I moduli del progetto GAIA intendono trasmettere efficaci pratiche di consapevolezza di sé, di benessere psico-fisico e di intelligenza emotiva per permettere ai ragazzi di attivare le risorse personali interiori e di migliorare l'autostima, la capacità di gestire le proprie emozioni e la fiducia in se stessi in modo da relazionarsi positivamente con gli altri. Obiettivo dei moduli Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO è stimolare lo sviluppo della personalità affettiva dell'individuo, supportando la formazione dell'identità anche attraverso relazioni sane con gli altri. Gli obiettivi specifici sono essenzialmente due: favorire l'espressione corporea e conoscere le sue potenzialità in ambito relazionale, attraverso la conoscenza della propria identità di genere; riconoscere relazioni interpersonali sane e proficue, leggendo criticamente il rapporto amoroso tramite il concetto trasversale di stereotipo di genere. La complementarità e l'integrazione tra le diverse aree sarà agevolata dalla componente teatrale che permetterà ai ragazzi di sperimentarsi attivamente.

Tutti i consigli di classe hanno collaborato attivamente nel raccogliere le adesioni e hanno stimolato gli alunni con maggiori necessità a prendere parte ai percorsi proposti.

Tutti i moduli si sono svolti durante il periodo delle attività didattiche in orario pomeridiano.

### **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

La piattaforma GPU prevede la compilazione di Schede di osservazione sulla base dei dati raccolti dai Tutor in collaborazione con i docenti delle classi di provenienza dei partecipanti. Inoltre vengono richiesti i dati riguardanti le valutazioni curricolari prima dell'avvio e prima della fine dei moduli.

Si è stabilito di inserire in questa sezione le ultime valutazioni disponibili in entrata (primo quadrimestre 2018/19 per i moduli iniziati a giugno, secondo quadrimestre per quelli iniziati a settembre e ottobre); per quanto riguarda le valutazioni in uscita, i Consigli di classe hanno

fornito ai tutor la valutazione degli alunni coinvolti al momento del termine delle attività.

Oltre ai dati richiesti dalla piattaforma, l'azione di monitoraggio e valutazione del progetto è avvenuta attraverso:

- osservazione diretta delle attività e confronto con gli esperti e i tutor;
- somministrazione agli alunni, ai tutor e agli esperti di un questionario sulle aspettative e motivazioni dei diversi soggetti coinvolti e sul livello di soddisfazione e sui risultati raggiunti

## RISULTATI DEI QUESTIONARI

### Studenti - questionari in ingresso

Il questionario era diviso in due parti.

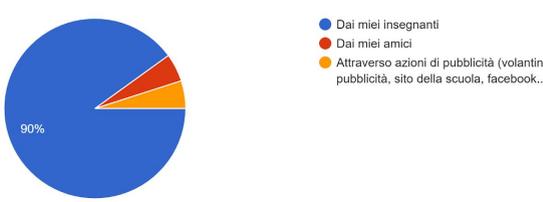
Nella prima, "Aspettative e informazioni", le domande erano finalizzate ad indagare cosa avesse spinto gli studenti a iscriversi, attraverso quali canali avessero saputo dell'opportunità di frequentare il corso e cosa si aspettassero di imparare e attraverso quali metodologie.

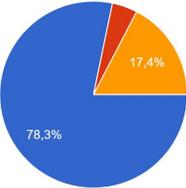
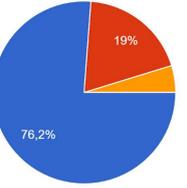
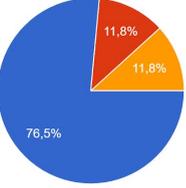
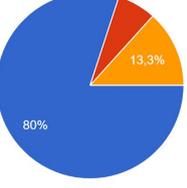
Nella seconda, "Gradimento del corso" si voleva avere riscontro del gradimento del corso e del rapporto con i docenti e i compagni.

E' stato somministrato a ciascuno studente un questionario per ogni modulo frequentato.

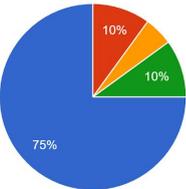
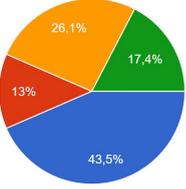
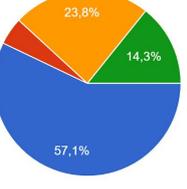
I dati sintetici aggregati dei questionari sono i seguenti:

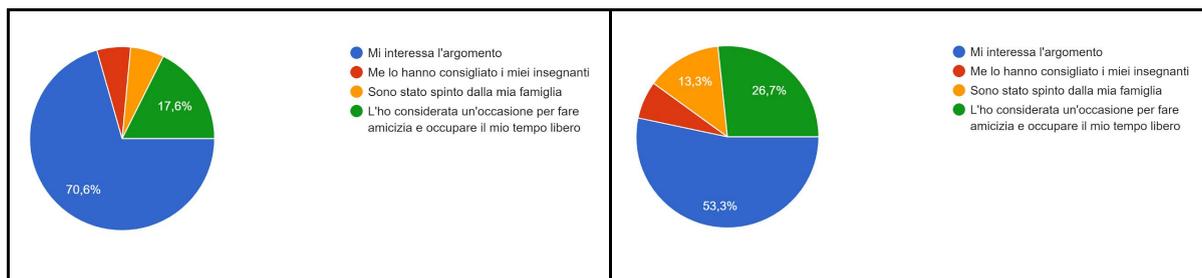
- La maggior parte degli studenti ha saputo della possibilità di frequentare il corso dagli insegnanti, che hanno svolto direttamente azioni di promozione e illustrazione dei moduli nelle classi

<b>Come hai saputo della possibilità di partecipare a questo corso?</b>	
<b>Buono, pulito e giusto</b>	
 <p>● Dai miei insegnanti ● Dai miei amici ● Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)</p> <p>90%</p>	
<b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b>	<b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b>

 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dai miei insegnanti</li> <li>● Dai miei amici</li> <li>● Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dai miei insegnanti</li> <li>● Dai miei amici</li> <li>● Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)</li> </ul>
<p><b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b></p>	<p><b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b></p>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dai miei insegnanti</li> <li>● Dai miei amici</li> <li>● Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dai miei insegnanti</li> <li>● Dai miei amici</li> <li>● Attraverso azioni di pubblicità (volantini, pubblicità, sito della scuola, facebook...)</li> </ul>

- La decisione di frequentare il corso è stata influenzata da fattori differenti a seconda della finalità dello stesso; per il corso “Buono, pulito e giusto” la motivazione principale è stato l’interesse personale e il consiglio degli insegnanti, mentre per i restanti moduli è stato determinante il consiglio della famiglia.

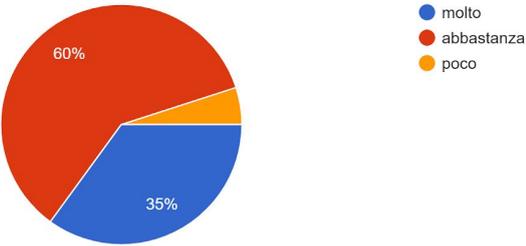
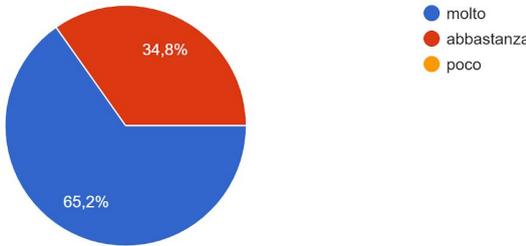
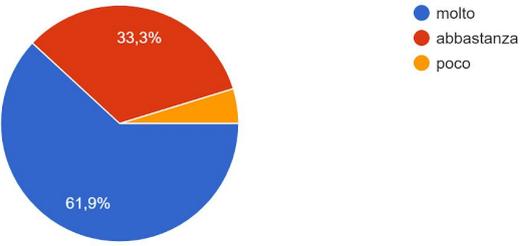
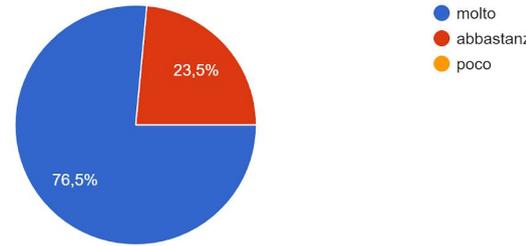
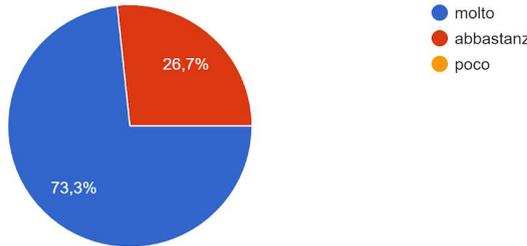
<p><b>Perché hai deciso di partecipare a questo corso?</b></p>	
<p><b>Buono, pulito e giusto</b></p>	
 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mi interessa l'argomento</li> <li>● Me lo hanno consigliato i miei insegnanti</li> <li>● Sono stato spinto dalla mia famiglia</li> <li>● L'ho considerata un'occasione per fare amicizia e occupare il mio tempo libero</li> </ul>	
<p><b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b></p>	<p><b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b></p>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mi interessa l'argomento</li> <li>● Me lo hanno consigliato i miei insegnanti</li> <li>● Sono stato spinto dalla mia famiglia</li> <li>● L'ho considerata un'occasione per fare amicizia e occupare il mio tempo libero</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mi interessa l'argomento</li> <li>● Me lo hanno consigliato i miei insegnanti</li> <li>● Sono stato spinto dalla mia famiglia</li> <li>● L'ho considerata un'occasione per fare amicizia e occupare il mio tempo libero</li> </ul>
<p><b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b></p>	<p><b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b></p>



- La maggior parte degli studenti ha giudicato chiare le informazioni ricevute prima dell'iscrizione, anche se una percentuale non irrilevante in alcuni moduli ha dichiarato invece di non aver capito molto di come si sarebbero svolte le attività prima dell'iscrizione

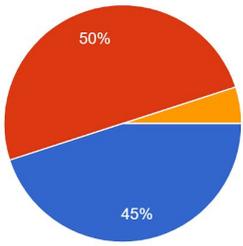
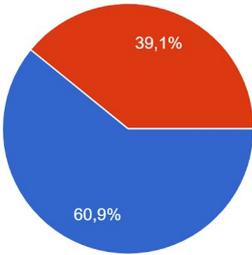
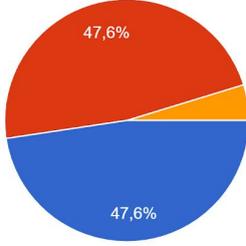
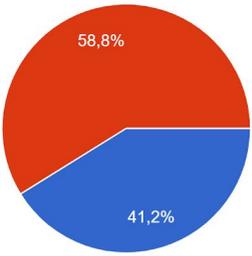
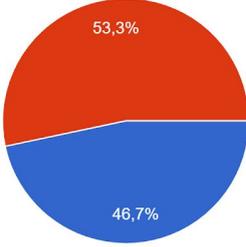
Le informazioni che hai avuto sul corso prima di iscriverti erano:	
<b>Buono, pulito e giusto</b>	
<p>       ● Vaghe, non ho capito molto        ● Sufficienti a farmi un'idea        ● Precise e chiare     </p>	
<b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b>	<b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b>
<p>       ● Vaghe, non ho capito molto        ● Sufficienti a farmi un'idea        ● Precise e chiare     </p>	<p>       ● Vaghe, non ho capito molto        ● Sufficienti a farmi un'idea        ● Precise e chiare     </p>
<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b>	<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b>
<p>       ● Vaghe, non ho capito molto        ● Sufficienti a farmi un'idea        ● Precise e chiare     </p>	<p>       ● Vaghe, non ho capito molto        ● Sufficienti a farmi un'idea        ● Precise e chiare     </p>

- gli studenti dichiarano in grande maggioranza di aver gradito le attività

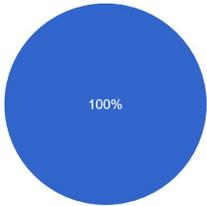
Hai frequentato volentieri il corso?																	
<b>Buono, pulito e giusto</b>																	
 <table border="1"> <caption>Data for 'Hai frequentato volentieri il corso?'</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>		Response	Percentage	molto	35%	abbastanza	60%	poco	5%								
Response	Percentage																
molto	35%																
abbastanza	60%																
poco	5%																
<b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b>	<b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b>																
 <table border="1"> <caption>Data for 'PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness'</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>65.2%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>34.8%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	molto	65.2%	abbastanza	34.8%	poco	0%	 <table border="1"> <caption>Data for 'PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici'</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>61.9%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>4.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	molto	61.9%	abbastanza	33.3%	poco	4.8%
Response	Percentage																
molto	65.2%																
abbastanza	34.8%																
poco	0%																
Response	Percentage																
molto	61.9%																
abbastanza	33.3%																
poco	4.8%																
<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b>	<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b>																
 <table border="1"> <caption>Data for 'Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1'</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>76.5%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>23.5%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	molto	76.5%	abbastanza	23.5%	poco	0%	 <table border="1"> <caption>Data for 'Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2'</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>73.3%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	molto	73.3%	abbastanza	26.7%	poco	0%
Response	Percentage																
molto	76.5%																
abbastanza	23.5%																
poco	0%																
Response	Percentage																
molto	73.3%																
abbastanza	26.7%																
poco	0%																

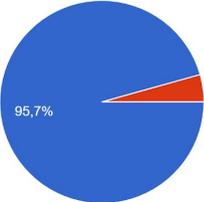
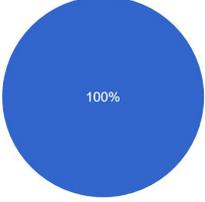
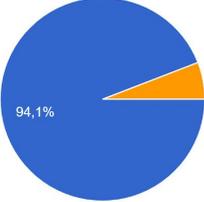
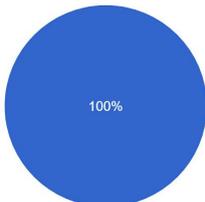
- pochissimi studenti hanno dichiarato che il rapporto con i compagni non è stato positivo, mentre per gli altri è buono o addirittura, nella maggioranza dei casi, ottimo.

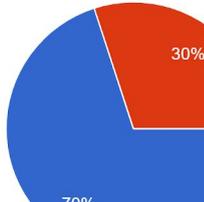
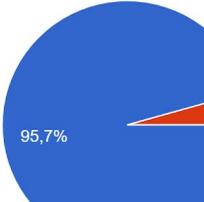
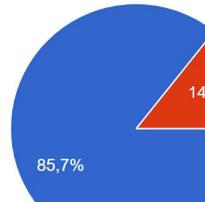
Il rapporto con i compagni è stato	
<b>Buono, pulito e giusto</b>	

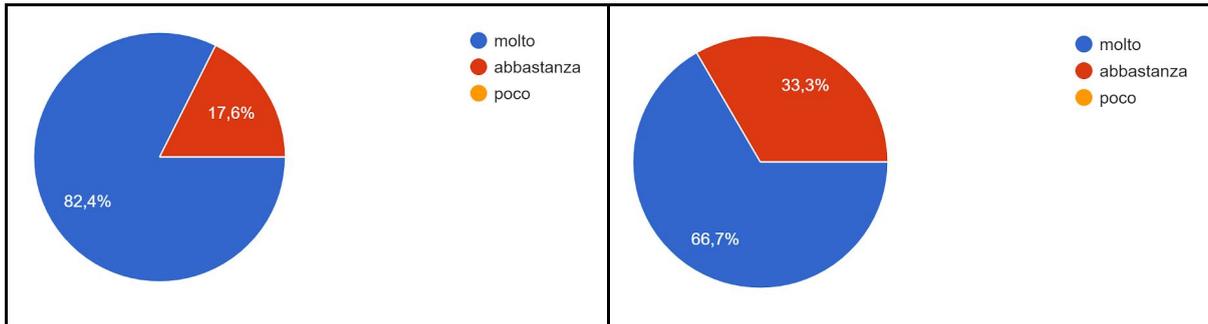
 <p>ottimo buono non positivo</p>	
<p><b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b></p>	<p><b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b></p>
 <p>ottimo buono non positivo</p>	 <p>ottimo buono non positivo</p>
<p><b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b></p>	<p><b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b></p>
 <p>ottimo buono non positivo</p>	 <p>ottimo buono non positivo</p>

- La maggioranza assoluta degli studenti ha giudicato gli esperti molto coinvolgenti e disponibili e ritiene che i tutor siano stati molto disponibili ad aiutarli in caso di bisogno

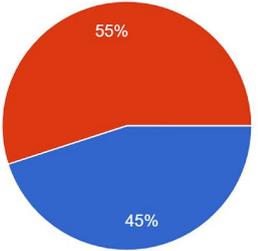
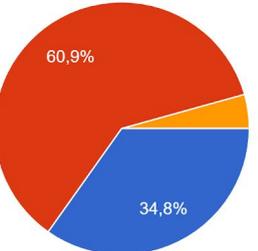
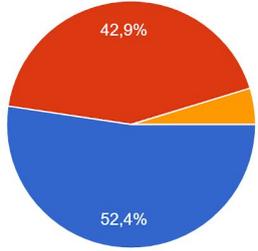
<p><b>L'esperto è stato</b></p>	
<p><b>Buono, pulito e giusto</b></p>	
 <p>coinvolgente e disponibile non coinvolgente e disponibile poco coinvolgente e disponibile</p>	

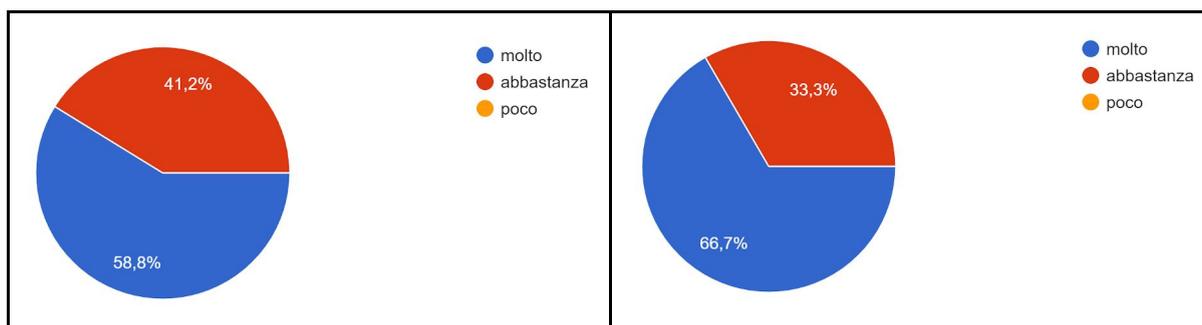
<b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b>	<b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>● coinvolgente e disponibile</li> <li>● non coinvolgente e disponibile</li> <li>● poco coinvolgente e disponibile</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>● coinvolgente e disponibile</li> <li>● non coinvolgente e disponibile</li> <li>● poco coinvolgente e disponibile</li> </ul>
<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b>	<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>● coinvolgente e disponibile</li> <li>● non coinvolgente e disponibile</li> <li>● poco coinvolgente e disponibile</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>● coinvolgente e disponibile</li> <li>● non coinvolgente e disponibile</li> <li>● poco coinvolgente e disponibile</li> </ul>

<b>Il tutor è stato sempre disponibile ad aiutarti?</b>	
<b>Buono, pulito e giusto</b>	
 <ul style="list-style-type: none"> <li>● molto</li> <li>● abbastanza</li> <li>● poco</li> </ul>	
<b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b>	<b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>● molto</li> <li>● abbastanza</li> <li>● poco</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>● molto</li> <li>● abbastanza</li> <li>● poco</li> </ul>
<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b>	<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b>



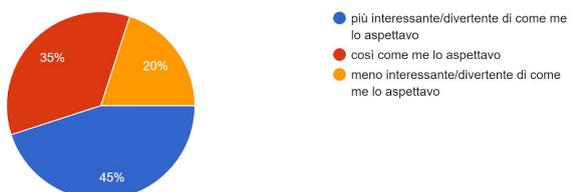
- le attività svolte sono state interessanti e coinvolgenti, e l'utilità di quanto appreso viene riconosciuta dalla maggioranza degli studenti

Le attività proposte sono state interessanti e coinvolgenti?	
<b>Buono, pulito e giusto</b>	
	
<b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b>	<b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b>
	
<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b>	<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b>

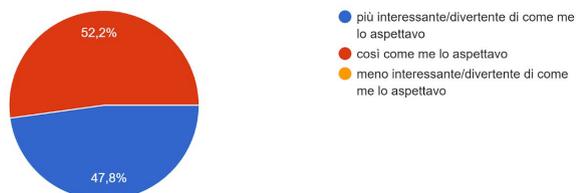


**Rispetto alle tue aspettative iniziali, il corso è stato**

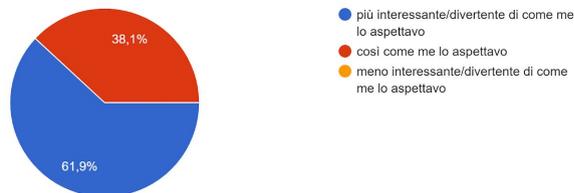
**Buono, pulito e giusto**



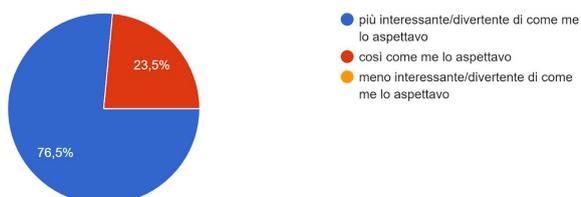
**PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness**



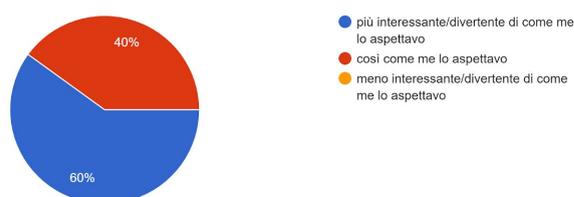
**PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici**



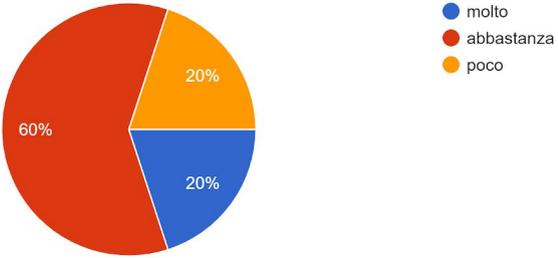
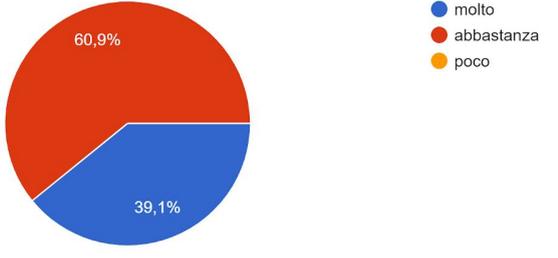
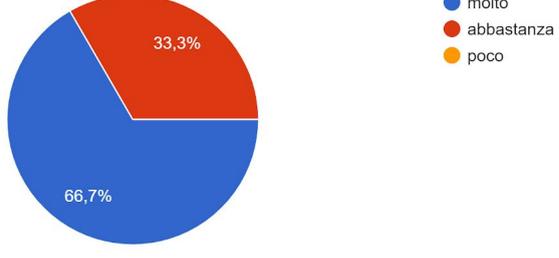
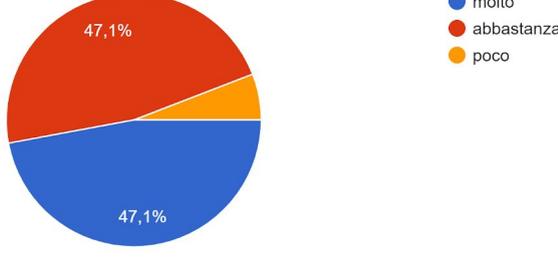
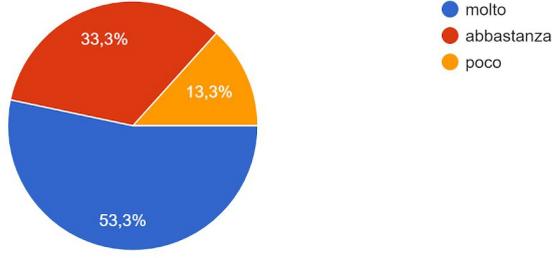
**Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1**



**Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2**

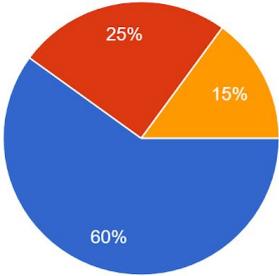
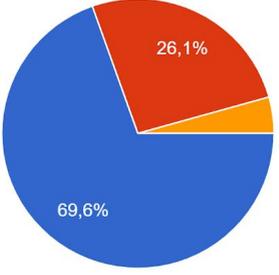
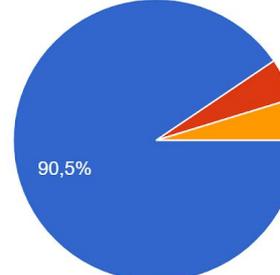
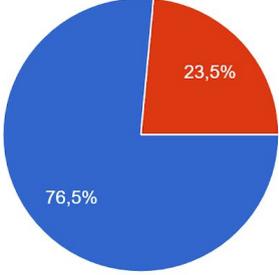
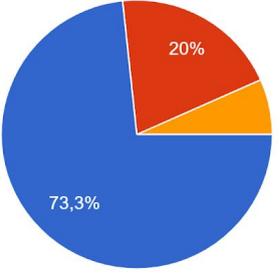


**Ritieni di aver imparato cose utili durante il corso?**

<b>Buono, pulito e giusto</b>	
 <p>A pie chart with three segments: a large red segment (60%), a blue segment (20%), and a yellow segment (20%). A legend to the right indicates: blue for 'molto', red for 'abbastanza', and yellow for 'poco'.</p>	
<b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b>	<b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b>
 <p>A pie chart with two segments: a red segment (60,9%) and a blue segment (39,1%). A legend to the right indicates: blue for 'molto', red for 'abbastanza', and yellow for 'poco'.</p>	 <p>A pie chart with two segments: a blue segment (66,7%) and a red segment (33,3%). A legend to the right indicates: blue for 'molto', red for 'abbastanza', and yellow for 'poco'.</p>
<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b>	<b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b>
 <p>A pie chart with three segments: a blue segment (47,1%), a red segment (47,1%), and a small yellow segment. A legend to the right indicates: blue for 'molto', red for 'abbastanza', and yellow for 'poco'.</p>	 <p>A pie chart with three segments: a blue segment (53,3%), a red segment (33,3%), and a yellow segment (13,3%). A legend to the right indicates: blue for 'molto', red for 'abbastanza', and yellow for 'poco'.</p>

- una media del 25% degli studenti hanno risposto che NON consiglieranno un corso PON, mentre circa il 75% degli altri lo consiglieranno sicuramente ad un amico

<b>In base alla tua esperienza in questo corso, frequenteresti un altro corso PON o consiglieresti ad un amico di farlo?</b>	
<b>Buono, pulito e giusto</b>	

 <p>si forse no</p>	
<p><b>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</b></p>	<p><b>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</b></p>
 <p>si forse no</p>	 <p>si forse no</p>
<p><b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</b></p>	<p><b>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</b></p>
 <p>si forse no</p>	 <p>si forse no</p>

### Esperti e Tutor

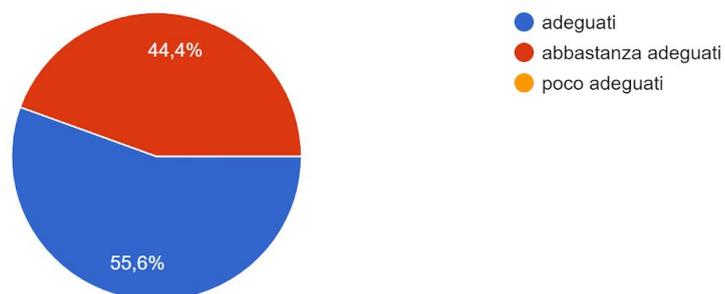
Agli esperti e ai tutor è stato chiesto di esprimere una valutazione sulla collaborazione con le altre figure coinvolte, sugli aspetti organizzativi e sulle risorse messe a disposizione per lo svolgimento dei moduli.

Le osservazioni sul livello e la partecipazione dei corsisti descrivono un quadro nel complesso abbastanza adeguato, così come sufficiente è stata giudicata la parte organizzativa e gli strumenti messi a disposizione.

Alla domanda sulle possibili ricadute del corso sulle attività educative e didattiche della scuola la maggioranza (55%) ha risposto positivamente per la maggior parte degli alunni, il restante ritiene che le ricadute positive saranno solo per una parte dei partecipanti.

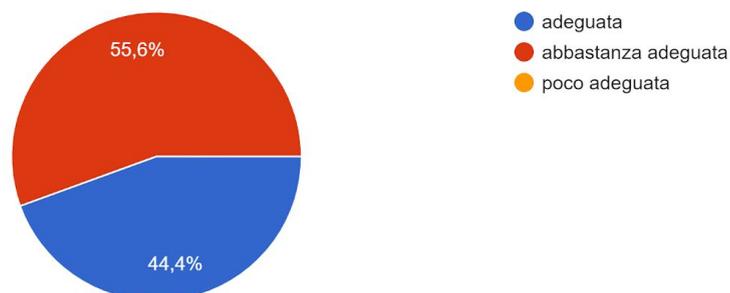
Gli spazi messi a disposizione del corso sono

9 risposte



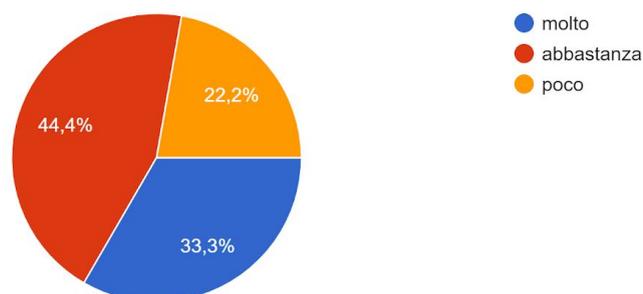
La strumentazione (hardware-software-cancelleria-attrezzature varie...) messa a disposizione del corso è

9 risposte



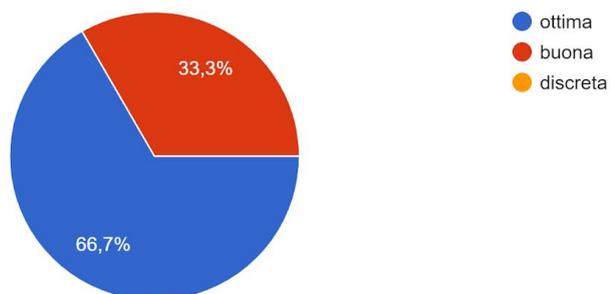
L'organizzazione oraria e la scansione temporale del modulo formativo è stata opportuna e funzionale rispetto alle attività previste?

9 risposte



La collaborazione tra le figure coinvolte nel modulo (esperti, tutor, eventuali figure aggiuntive) è stata

9 risposte



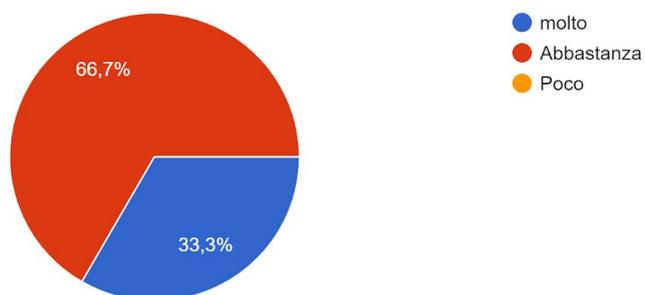
I corsisti erano mediamente di livello

9 risposte



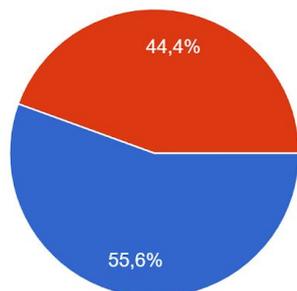
Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione per tutta la durata del modulo formativo?

9 risposte



Ritieni che l'azione formativa del modulo potrà avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

9 risposte



- si, per la maggior parte dei corsisti
- si ma solo per alcuni di loro
- no o solo per una minoranza

## INDICATORI TRASVERSALI

In piattaforma GPU è richiesto di caricare dati inerenti gli indicatori trasversali, ossia relativi all'appartenenza dei corsisti alle seguenti categorie :

INDICATORE TRASVERSALE	ALUNNI PRESENTI NELLA SCUOLA	ALUNNI PARTECIPANTI ED ESITO
<i>Migranti:</i> Soggetti con cittadinanza straniera provenienti da paesi a forte pressione migratoria	108 alunni	13 partecipanti di cui 10 con attestato
<i>Partecipanti di origine straniera:</i> Soggetti con cittadinanza straniera provenienti da paesi nei quali non si rileva una forte pressione migratoria.	2 alunni	1 partecipante con attestato
<i>Minoranze:</i> Soggetti afferenti a	Nessun alunno	Nessun partecipante

<i>minoranze linguistiche, come definite nella Legge 482/1999 e soggetti di etnia ROM.</i>		
<i>Soggetti con disagio fisico o mentale certificati 104</i>	13 alunni	Nessun partecipante
<i>Soggetti con DSA certificati 170</i>	41 alunni	2 partecipanti di cui 1 con attestato
<i>Soggetti con altre forme di disagio non certificate:</i>	27 alunni	7 partecipanti di cui 4 con attestato

I dati in tabella permettono di osservare come la partecipazione di questi alunni sia stata soddisfacente, così come soddisfacenti sono stati i risultati in termini di partecipazione e raggiungimento degli obiettivi.

### **INDICATORI DI PROGETTO**

In piattaforma GPU è richiesto di caricare, per ogni alunno, i dati di frequenza nel periodo nel quale si sono svolti i moduli di progetto, indicando i giorni scolastici frequentati, i giorni con entrata in ritardo e i giorni con uscita anticipata.

Trattandosi di una mole rilevante di dati, e dal momento che la piattaforma non elabora alcun tipo di aggregazione degli stessi in tabelle o grafici, pur avendoli reperiti e immessi personalmente, non sono in grado di elaborarli o commentarli.

Posso solo rilevare che, da un'osservazione soggettiva e non strutturata, non mi è parso di notare, in genere, particolari variazioni nelle frequenze tra i periodi di iscrizione ai moduli e il resto dell'anno.

### **VALUTAZIONI CURRICOLARI E OSSERVAZIONE EX ANTE/EX POST**

Come per i dati di cui sopra anche quelli relativi alle votazioni curricolari prima e dopo la frequenza ai moduli e all'osservazione delle competenze sociali e civiche degli iscritti, non è possibile estrarre dalla piattaforma delle sintesi leggibili che permettano di estrapolare delle indicazioni. Si immagina che sarà il Ministero stesso a trattare questi dati e a restituirli alle scuole. Sempre in modo assolutamente soggettivo e poco scientifico, i tutor hanno rilevato mediamente un effetto positivo sulle materie curricolari di riferimento nei moduli di italiano e inglese, mentre i moduli di educazione motoria hanno prodotto maggiore beneficio sullo

sviluppo delle competenze sociali e civiche e sulla socializzazione.

## **PARTECIPAZIONE**

La piattaforma di gestione dei progetti consente di conferire l'attestato finale solo agli alunni che abbiano frequentato più del 25% delle ore del corso.

Dai dati finali è quindi possibile dedurre come il grado di partecipazione sia stato più che soddisfacente in tutti i moduli.

Le percentuali di alunni che hanno ottenuto l'attestato sono:

<b>MODULO</b>	<b>PERCENTUALE ALUNNI CON ATTESTATO FINALE</b>
<i>Buono, pulito e giusto</i>	58%
<i>PROGETTO GAIA: Benessere globale - Mindfulness</i>	87%
<i>PROGETTO GAIA 2: Cittadinanza globale e principi etici</i>	82%
<i>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 1</i>	80%
<i>Cerco, provo, tento.... perche io CAMBIO - Modulo 2</i>	63%

## **GESTIONE ECONOMICA**

Trattandosi di un progetto a costi standard, l'importo certificabile è in diretta relazione con le ore di frequenza effettive degli allievi.

A fronte di un importo di progetto iniziale di 29.610,00 euro, rimodulato a euro € 28.210,00, l'importo finale certificato è stato di 26.262,13 euro, pari al 93,09% dell'importo iniziale, rapporto che può essere considerato estremamente soddisfacente se paragonato ad analoghe esperienze di altri istituti e considerando la complessità del progetto e della sua realizzazione.

## **CONCLUSIONI**

Il progetto Diventiamo Cittadini è stato realizzato contemporaneamente ad un altro PON-FSE (Competenze di Base), e all'avvio del progetto l'Istituzione scolastica aveva appena concluso un precedente progetto PON nell'AS 2018/2019 (Inclusione e lotta al Disagio).

Queste circostanze, se da un lato hanno permesso di fare tesoro delle competenze apprese

durante la prima esperienza di gestione di un progetto PON, hanno dall'altro creato un notevole carico di lavoro e di organizzazione per gestire contemporaneamente la chiusura di un progetto e l'avvio di altri due. Fortunatamente sono state concesse le proroghe, ma sarebbe stato estremamente più semplice avere sin da giugno la possibilità di organizzare le attività entro la fine dell'anno scolastico con l'attuale scadenza al 31/08. In un primo tempo invece tale possibilità era stata categoricamente esclusa e i calendari dei moduli sono stati compressi per terminare entro Dicembre 2019, con un notevole sforzo organizzativo e ricadute negative in termini didattici e di partecipazione dell'utenza.

Dai dati precedentemente illustrati ritengo che la valutazione complessiva dello svolgimento possa comunque essere molto positiva dal punto di vista didattico, di qualità dell'offerta messa a disposizione degli alunni dell'Istituto e delle ricadute sulla vita scolastica.

Anche dal punto di vista organizzativo la valutazione finale è positiva, anche se va sottolineato come questo risultato sia stato raggiunto grazie ad un enorme sforzo di tutte le figure coinvolte.

Nell'analisi dei punti di forza e di debolezza del processo si conferma sostanzialmente quanto già rilevato nello svolgimento del PON precedente svolto.

#### **I principali punti di forza sono:**

- L'immagine dell'Istituto sul territorio come ente formativo attento alle esigenze della comunità e capace di cogliere occasioni per erogare servizi di alto livello a costi contenuti (nel caso dei PON, gratuiti) è stata ulteriormente rafforzata;
- Il fatto di utilizzare soprattutto personale interno ha facilitato la collaborazione di tutto il corpo docente e il coinvolgimento dei consigli di classe, che sono stati parte attiva nello spronare i ragazzi all'iscrizione e ad una partecipazione assidua e costante;
- La chiarezza delle informazioni iniziali e la buona diffusione del progetto verso le famiglie, sia attraverso le azioni di pubblicità sia attraverso il contatto diretto con le famiglie, ha permesso di avere un numero molto elevato di presenze e una decurtazione dei fondi per le spese generali contenuta;
- Tutte le attività si sono svolte in modo regolare, le tempistiche iniziali sono state rispettate, tutte le figure coinvolte nel progetto sono state corrette e professionali;
- Le strutture e gli strumenti sono apparsi complessivamente adeguati alle esigenze didattiche;
- Il livello di soddisfazione, sia dei partecipanti sia dei docenti, è complessivamente alto

#### **Le criticità maggiori sono:**

- Nonostante il supporto messo a disposizione dal Ministero e il buon funzionamento della piattaforma GPU, la complessità della procedura, il numero di passaggi richiesti

per il caricamento dei dati e il costante timore di interpretare in modo non corretto le procedure hanno reso il processo molto faticoso e richiesto un grande sforzo da parte degli assistenti amministrativi e del team di gestione. Ci si augura che l'esperienza acquisita possa alleggerire almeno in parte il lavoro per i progetti futuri.

- Il lavoro richiesto ai tutor in fase di iscrizione e per la rilevazione delle votazioni e delle schede di osservazione è estremamente gravoso e di fatto praticamente raddoppia l'impegno orario riconosciuto alla figura, rendendo poco appetibile la partecipazione. Ciò è tanto più grave in quanto la figura del tutor è quella che, ancor più dell'esperto, che costituisce un efficace raccordo tra le attività del PON e le quelle scolastiche.
- I vincoli sui tempi derivati dalla necessità di effettuare gli incontri in blocchi da 3 ore per poter usufruire della mensa hanno reso le attività onerose per gli studenti che, nonostante l'adozione di metodologie didattiche innovative, trovavano faticoso frequentare 3 ore pomeridiane oltre alle 6 di lezione mattutina
- la nostra scuola organizza già diverse attività pomeridiane e gli spazi della struttura sono appena sufficienti per ospitare altre iniziative

Torino, 11/02/2020

La referente per la valutazione  
professoressa Elena Di Palermo