



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

1. RIFERIMENTI NORMATIVI
2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA
3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
4. LA SCELTA DEL NOSTRO ISTITUTO
 - EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA
 - EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA
 - EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO
5. ORGANIZZAZIONE ORARIA
6. VALUTAZIONE

PREMESSA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato introdotto con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e successivamente normato dal D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, recante le *“Linee guida”*.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta *“fondante”* del nostro sistema educativo, contribuendo a *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1, comma 1, Legge 92/2019).

I nuclei tematici tracciati dalle Linee guida sono i seguenti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.

3. CITTADINANZA DIGITALE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

È la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

L'insegnamento è obbligatorio in tutte le scuole di ogni ordine e grado, con un orario annuale non inferiore a 33 ore. Tale monte ore non potrà essere aggiuntivo, ma andrà individuato all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe.

Le Linee guida sottolineano la peculiarità della disciplina, da non ridurre a una mera materia tradizionale, rendendola una *“matrice valoriale”* che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. L'educazione civica non dovrà essere un insegnamento *ancillare* rispetto agli altri, ma un mezzo di interconnessione tra educazione e istruzione. Il fulcro sarà, quindi, la trasversalità e ogni docente sarà contitolare di tale insegnamento.

L'educazione civica diventa stimolo per favorire la coscienza del *bene comune*, per formare mentalità e comportamenti ispirati al senso civico, per concorrere a incoraggiare le relazioni interpersonali e a sviluppare l'attiva partecipazione alla società a tutti i livelli.

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 – Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 – Indicazioni Nazionali e nuovi scenari

2019 – Legge 20 agosto 2019, n. 92 *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*

2020 – D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”*.

2. FINALITÀ DELL’EDUCAZIONE CIVICA

(art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n. 92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell’Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Allegato B – Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)

- L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comuni e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

4. LA SCELTA DEL NOSTRO ISTITUTO

Il Curricolo è stato elaborato mantenendo fede alle indicazioni declinate dalle Linee guida, lasciando però spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio per garantire la dimensione della continuità e dell’organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria specificità del percorso dei singoli ordini di scuola, in relazione alla verticalità e trasversalità della disciplina.

La scelta effettuata dai docenti inerente agli articoli della Costituzione e agli obiettivi dell’Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, possa sollecitare la presa di coscienza e la crescita di responsabilità in riferimento all’educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresentando una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino.

L’I.C. “Antonelli - Casalegno” ha ritenuto importante diffondere i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, promuovendo l’educazione interculturale e inclusiva, l’educazione allo sviluppo sostenibile, l’educazione alla pace e alla cittadinanza, l’educazione all’alimentazione e alla salute e la cittadinanza digitale.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* si legge: “Un’attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella **Scuola dell'Infanzia**, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile”.

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e a essere riconosciuto come persona unica e irripetibile.

Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione verso l'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare *l'educazione alla sostenibilità ambientale*, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La Scuola Secondaria di I grado, considerata l'età degli alunni che ne compongono l'utenza e i rischi ai quali sono sottoposti nell'utilizzo della Rete, ha posto maggiore attenzione al nucleo concettuale della *Cittadinanza digitale*, tenendo conto che educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione, cittadini in grado di esercitare la propria condizione di cittadino, che utilizzano in modo critico e consapevole la Rete e i Media, che esprimono e valorizzano se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; che sanno proteggersi dalle insidie della rete e dei media, e rispettare norme specifiche (rispetto della privacy,

rispetto/tutela del diritto d'autore, ecc.) tutelando se stessi e il bene collettivo, perseguendo il proprio benessere psicofisico, individuando dipendenze o abusi (cyberbullismo), per essere cittadini competenti della *società della complessità*.

5. ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*art. 2, comma 3, legge n.92/2019*).

6. VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

DALLE LINEE GUIDA

La Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/QUATTRO ANNI					
COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.	- Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). - Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. - Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	15 ore
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sperimentare l'utilizzo e il riciclo dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti al mondo circostante partendo dai quattro elementi naturali – fuoco, aria, acqua e terra.	- Raccolta differenziata. - L'importanza dell'acqua. - Dall'Agenda 2030 - obiettivo 3 - "Salute e benessere": - conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare (il nutrimento, le vitamine, il cibo "spazzatura") - conoscenza dei quattro elementi naturali (fuoco, aria, acqua e terra).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	14 ore
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie con funzionalità ludica.	- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) - Conoscere gli emoticon e il loro significato.	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori.	4 ore
TOTALE ORE 33					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI					
COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Interiorizzare la funzione delle regole a scuola. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. Rappresentare attraverso attività iconografiche e/o costruttive la Bandiera Italiana.	— Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). — Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. — Le regole di un gioco e nel gruppo. — Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse abitudini. — I principali simboli della Nazione Italiana. — Lettura di alcuni articoli della Costituzione.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	15 ore
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sperimentare l'utilizzo e il riciclo dei materiali. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti al mondo circostante partendo dai quattro elementi naturali – fuoco, aria, acqua e terra. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	— Raccolta differenziata. — Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. — Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". — Educazione ambientale.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	14 ore

Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie con funzionalità ludica. Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.	– Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (hardware e software). – Conoscere gli emoticon e il loro significato. – Conoscere i pericoli della rete.	Il sé e l'altro. Immagini, suoni e colori.	4 ore
TOTALE ORE 33					

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA					
COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere se stesso e aver cura della propria persona. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.	— Saluti, forme di richiesta e ringraziamento. — Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.	Italiano Storia Geografia	8 ore 2 ore 2 ore
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Saper assumere un comportamento attento nei confronti dell'ambiente. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.	— Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. — Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente. — Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. — I suoni e i rumori della natura. — Conversazione guidata sulle abitudini igieniche.	Scienze Inglese Arte Musica Ed. fisica	4 ore 3 ore 2 ore 2 ore 2 ore
L'alunno inizia a riconoscere i vari dispositivi digitali e il loro funzionamento. Conosce e utilizza un semplice programma di grafica.	3.CITTADINANZA DIGITALE	Accendere e spegnere il computer e la Lim. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e utilizzare giochi didattici. Scrivere semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	— I programmi di videoscrittura. — Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico al computer.	Matematica Tecnologia	4 ore 4 ore
TOTALE ORE 33 (12 + 13 + 8)					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA					
COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Comprende i principi fondamentali della Costituzione italiana. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. Rispettare consapevolmente le regole concordate del convivere. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Infondere il rispetto di sé e degli altri. Rispettare la libertà altrui. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizioni a favore dei più deboli.	— Lettura e commento di alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia. — Lettura di brevi testi. — Lettura e riflessione dell'art. 3 della Costituzione. — I concetti di regola e di sanzione. — Vivere con gli altri. — Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. — Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace.	Italiano 8 ore Storia 2 ore Geografia 2 ore	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclo. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).	— Discussione guidata sul problema degli sprechi (il consumo responsabile). — Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. — L'importanza dell'acqua come fonte di vita. — Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. — L'inquinamento ambientale. — La raccolta differenziata.	Scienze 4 ore Inglese 3 ore Arte 2 ore Musica 2 ore Ed. fisica 2 ore	

L'alunno inizia a riconoscere i vari dispositivi digitali e il loro funzionamento. Conosce un semplice programma di grafica (ad es. paint), producendo semplici elaborati in modo autonomo. Individua gli strumenti e le loro funzioni all'interno del programma di grafica.	3.CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere i vari dispositivi digitali e il loro funzionamento. Conoscere un semplice programma di grafica producendo semplici elaborati. Individuare gli strumenti e le loro funzioni all'interno dei programmi di grafica.	— I device: le regole per un corretto uso. — Guida al corretto utilizzo degli strumenti digitali.	Matematica Tecnologia	4 ore 4 ore
TOTALE ORE 33 (12 + 13 + 8)					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA					
COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico. Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri. Riconosce i principi della Costituzione italiana. Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri. Ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri. Rispettare le regole scolastiche. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.	— Identità: mi conosco. — Relazioni con i compagni e con gli adulti. — Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. — Valori, diritti, doveri: lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana. — I diritti fondamentali dell'uomo. — Le leggi ordinarie, i regolamenti. — I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione.	Italiano Storia Geografia	8 ore 2 ore 2 ore

Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Sa riconoscere le fonti energetiche e inizia ad avere un atteggiamento critico e razionale in riferimento al loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo. Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare gli ambienti scolastici. Riconoscere l'importanza di una vita sana. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari.	— L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. — L'interazione fra uomo e ambiente. — Agenda 2030 – obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili). — Classificazione dei rifiuti e attività di riciclo. — L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. — Agenda 2030 - obiettivo 15 (La vita sulla Terra). — Sapersi alimentare per vivere in maniera sana.	Scienze Inglese Arte Musica Ed. fisica	4 ore 3 ore 2 ore 2 ore 2 ore
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete e applica le regole della privacy, tutelando se stesso e gli altri. Rielabora informazioni, utilizzando tabelle e mappe.	3.CITTADINANZA DIGITALE	Ricerare correttamente le informazioni sul web. Riconoscere i rischi della rete. Sviluppare contenuti digitali in forme diverse.	— Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. — I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. — La netiquette e la sua applicazione nell'uso della piattaforma educational della scuola.	Matematica Tecnologia	4 ore 4 ore
TOTALE ORE 33 (12 + 13 + 8)					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA					
COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un contributo. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Acquisire e mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Partecipare alla vita comunitaria rafforzando il senso di appartenenza al contesto di riferimento Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni regolate dalle norme di convivenza civile. Rispettare i principi della Costituzione italiana e mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione italiana, approfondendo il concetto di democrazia.	— I principi fondamentali della Costituzione. — Lettura e approfondimenti di alcuni articoli della Costituzione. — Le principali forme di governo. — Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.	Italiano Storia Geografia	8 ore 2 ore 2 ore

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Partecipare al bene comune. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.	— L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. — Green economy. — Lo sviluppo equo e sostenibile. — La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute. — Salute e benessere: Agenda 2030 - obiettivo 2 e 3 (Sconfiggere la fame/Salute e benessere). — Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. — La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. — Rispetto e conservazione dell'ambiente.	Scienze Inglese Arte Musica Ed. fisica	4 ore 3 ore 2 ore 2 ore 2 ore
È consapevole dei rischi della rete e applica le regole della privacy, tutelando se stesso e gli altri. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	3.CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	— I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. — Il cyberbullismo. — Il lessico digitale. — Fonti, dati e contenuti digitali. — Le tecnologie digitali.	Matematica Tecnologia	4 ore 4 ore
TOTALE ORE 33 (12 + 13 + 8)					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA					
COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un contributo. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Consolidare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Partecipare alla vita comunitaria rafforzando il senso di appartenenza al contesto di riferimento Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni regolate dalle norme di convivenza civile. Rispettare i principi della Costituzione italiana e mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione italiana, approfondendo il concetto di democrazia.	— I principi fondamentali della Costituzione. — Lettura e approfondimenti di alcuni articoli della Costituzione. — Le principali forme di governo. — Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.	Italiano Storia Geografia	8 ore 2 ore 2 ore

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio. .	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Partecipare al bene comune. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.	— L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture. — Green economy. — Lo sviluppo equo e sostenibile. — La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute. — Salute e benessere: Agenda 2030 - obiettivo 2 e 3 (Sconfiggere la fame/Salute e benessere). — Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. — La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. — Rispetto e conservazione dell'ambiente.	Scienze Inglese Arte Musica Ed. fisica	4 ore 3 ore 2 ore 2 ore 2 ore
È consapevole dei rischi della rete e applica le regole della privacy, tutelando se stesso e gli altri. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	3.CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	— I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. — Il cyberbullismo. — Il lessico digitale. — Fonti, dati e contenuti digitali. — Le tecnologie digitali.	Matematica Tecnologia	4 ore 4 ore
TOTALE ORE 33 (12 + 13 + 8)					

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA					
COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Province e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana. Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.	La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 30, 31.	Storia	2 ore
		Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vasti e complessi. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.		
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Italiano	6 ore

Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclo. Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e salvaguardia dell'ambiente.	Agenda 2030 - obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.	Scienze	4 ore
		Essere sensibile alla cittadinanza attiva, incentivando l'interesse allo sviluppo sostenibile con uno sguardo anche al resto dell'Europa.	Agenda 2030 - obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili).	Inglese	3 ore
		Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispettare gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.	Agenda 2030 - obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile). Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti.	Arte	2 ore
		Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli.	Agenda 2030 - obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno alla gioia.	Musica	2 ore
		Acquisire la consapevolezza dei corretti atteggiamenti nella convivenza, nel rispetto delle regole/norme di comportamento e rispetto della classe e dei luoghi.	Agenda 2030 - obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre le disuguaglianze) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza tra le mura scolastiche.	Ed. fisica	2 ore

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	3. CITTADINANZA DIGITALE	Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni. Selezionare le diverse fonti in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Proteggere i propri strumenti e i dati personali. Partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.	I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni. Le misure di protezione e sicurezza per giungere alla consapevolezza dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.	Matematica	4 ore
		Conoscere la nomenclatura delle parti dei diversi device e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.	Lessico afferente ai diversi device e il loro utilizzo.	Tecnologia	4 ore
TOTALE ORE 33 (10 + 15 + 8)					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA					
COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione. Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vasti e complessi. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.	La Carta Costituzionale: art. 8, 9, 16, 17. La Comunità Europea. Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Storia	2 ore
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Agenda 2030 - obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Italiano	6 ore
È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.					

Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. Comprende l'importanza della sicurezza alimentare. Assume un comportamento attento in riferimento a stili alimentare sani. Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, identificando gli alimenti biologici. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale in relazione al benessere.	Alimenti e principi nutritivi. Agenda 2030 - obiettivo 2 (Sconfiggere la fame). La sicurezza alimentare e l'agricoltura sostenibile. Agenda 2030 - obiettivo 3 (Salute e benessere).	Scienze	4 ore
		Sviluppare abitudini alimentari corrette e salutari volgendo uno sguardo anche alle abitudini del resto dell'Europa.	Lessico afferente alle abitudini alimentari proprie e a quelle del resto Europa.	Inglese Francese	3 ore 2 ore
		Essere sensibile a una cultura artistica.	Agenda 2030 - obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile). Il patrimonio culturale ed artistico nazionale.	Arte	2 ore
		Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	Imparare a "suonare insieme".	Musica	2 ore
		Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari.	Agenda 2030 - obiettivo 3 (Salute e benessere).	Ed. fisica	2 ore

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé e il bene collettivo. Prende consapevolezza dell'identità digitale.	3. CITTADINANZA DIGITALE	Cercare, raccogliere e trattare le informazioni. Selezionare le diverse fonti in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Comprendere i termini di servizio comune e proteggere i dati personali.	Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. I rischi in rete e il cyberbullismo: le misure di sicurezza.	Matematica	4 ore
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		Conoscere la nomenclatura delle parti dei diversi device e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.	Lessico afferente ai diversi device e il loro utilizzo.	Tecnologia	4 ore
TOTALE ORE 33 (10 + 15 + 8)					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA					
COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.	La Carta Costituzionale: art. 4, 11, 21, 34, 37. Gli organi costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura. Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Storia Geografia	2 ore 2 ore
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Italiano	6 ora

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. Comprende l'importanza della sicurezza alimentare. Assume un comportamento attento in riferimento a stili alimentare sani. Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere il concetto di salvaguardia ambientale attraverso la produzione di energia pulita. Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la realizzazione (Agenda 2030).	Fonti di energia rinnovabili e non. Agenda 2030 - obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile); obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e obiettivo 15 (La vita sulla Terra).	Scienze	4 ore
		Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate, individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e alla vita sulla Terra (obiettivi 13 e 15).	L'Agenda 2030.	Inglese	3 ore
				Francese	2 ore
		Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni.	Agenda 2030 - obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile). Il patrimonio culturale ed artistico nazionale.	Arte	2 ore
		Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare.	Agenda 2030 - obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Canti popolari.	Musica	2 ore
		Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.	Agenda 2030 - obiettivo 3 (Salute e benessere).	Ed. fisica	2 ore

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé e il bene collettivo. Prende consapevolezza dell'identità digitale. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	3. CITTADINANZA DIGITALE	Cercare, raccogliere e trattare le informazioni. Selezionare le diverse fonti in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Comprendere i termini di servizio comune e proteggere i dati personali.	Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni. I rischi in rete e il cyberbullismo: le misure di sicurezza.	Matematica	4 ore
		Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione. Usare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.	Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.	Tecnologia	4 ore
TOTALE ORE 33 (10 + 15 + 8)					