



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO

TOIC8BZ003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10814** del **19/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/2022** con delibera n. 64*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 99** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 106** Attività previste in relazione al PNSD
- 109** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 128** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 129** Modello organizzativo
- 139** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 141** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 170** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Antonelli Casalegno si trova nel quartiere di S. Rita in Circoscrizione 2, nell'area della prima espansione del quartiere avvenuta negli anni Sessanta e Settanta.

Il quartiere, in cui operano piccole e medie imprese, è a vocazione commerciale. La sua composizione sociale risulta oggi assai differenziata per le trasformazioni economiche e industriali avvenute negli ultimi decenni, a causa del sensibile aumento della popolazione anziana, per l'insediamento nel quartiere di famiglie di immigrati e per un numero crescente di popolazione assistita.

Gli alunni risiedono per la maggioranza in zona e lo status socio economico e culturale è medio alto, come risulta dalla media dell'indice ESCS; sono tuttavia presenti situazioni di alunni provenienti da famiglie con problematiche sociali, economiche e culturali, per i quali la scuola ha il compito di intervenire con azioni educative mirate e personalizzate. La percentuale degli alunni stranieri è circa il 10%.

I servizi messi a disposizione dagli Enti Locali, presenti e attivi sul territorio, sono numerosi e interagiscono sinergicamente con la scuola: mensa scolastica, trasporto, ausili e assistenza specialistica per alunni disabili.

Nel territorio sono presenti anche altre agenzie formative che la scuola contatta e con le quali collabora: scuole di lingua, gruppi sportivi, cooperative per l'organizzazione di sportelli di ascolto e associazioni di volontariato. La scuola usufruisce di una cospicua offerta culturale (musei, teatri, auditorium, biblioteche, ecc.) e di numerose iniziative, erogate da enti pubblici e privati, rivolte agli studenti e alle famiglie.

La presenza dei servizi sociali e la loro collaborazione con la scuola sono un valido punto di riferimento per le famiglie in difficoltà e un utile supporto ai docenti, pur in quantità inferiore al fabbisogno; in particolare per quanto attiene alle necessità di intervento da parte dei Servizi di neuropsichiatria, logopedia e socio-assistenziali, le disponibilità di "presa in carico" e di osservazione dei casi in tempi ragionevolmente adeguati rispetto alle emergenze segnalate sono ridotte rispetto alla quantità dei bisogni, malgrado la riconosciuta professionalità e la disponibilità a collaborare con la scuola, dimostrate in numerose occasioni.

Negli ultimi tre anni scolastici l'emergenza sanitaria da COVID-19 ha avuto pesanti ripercussioni sul tessuto economico e sociale del territorio di riferimento, mettendo ancor più in evidenza le criticità sopra menzionate.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8BZ003
Indirizzo	VIA L. LANFRANCO 2 (EX V. FILADELFIA) 5 10137 TORINO
Telefono	01101166670
Email	TOIC8BZ003@istruzione.it
Pec	TOIC8BZ003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icantonellicasalegno.edu.it

Plessi

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BZ01X
Indirizzo	VIA BOSTON 33 TORINO 10137 TORINO

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO -CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BZ015
Indirizzo	VIA ACCIARINI 20 TORINO 10137 TORINO
Numero Classi	20



Totale Alunni	444
---------------	-----

I.C. ANTONELLI-CASALEGNOMILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TOEE8BZ026
--------	------------

Indirizzo	VIA SAN MARINO 107 TORINO 10137 TORINO
-----------	--

Numero Classi	14
---------------	----

Totale Alunni	280
---------------	-----

IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	TOMM8BZ014
--------	------------

Indirizzo	VIA L. LANFRANCO 2 (EX V. FILADELFIA) - 10137 TORINO
-----------	--

Numero Classi	27
---------------	----

Totale Alunni	592
---------------	-----

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo è stato creato a partire da settembre 2018, a seguito del dimensionamento promosso dal Comune di Torino tra la Scuola Secondaria di Primo Grado Alessandro Antonelli e il Circolo Didattico Carlo Casalegno.

La Dirigente Scolastica, professoressa Silvia Solia, è stata reggente della scuola capofila, la media Antonelli, nell'anno scolastico 2017/2018 e ha ottenuto l'incarico definitivo di Dirigente dell'Istituto Comprensivo nell'A.S. 2018/2019.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	3
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	2
	Tecnologia	1
	Psicomotricità	1
	Aula Polifunzionale	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	205
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Lim con PC presenti nelle aule

37

Approfondimento

Gli edifici di tutti i plessi sono risalenti agli anni Sessanta e rispecchiano la tipologia costruttiva di quegli anni, caratterizzata da spazi connettivi ampi e luminosi e aule con ampie vetrate. Sono tutti dotati di un giardino piantumato e di spazi esterni.

Dall'anno scolastico 2014/15, attraverso i piani governativi **#scuolebelle** e **#scuolesicure**, sono stati effettuati lavori di tinteggiatura degli ambienti interni e sulle facciate.

Nella Scuola Antonelli, nel 2016 sono stati realizzati i lavori di manutenzione al terzo piano, e nel 2018; attraverso il Progetto AxTO, sono state sostituite le porte interne delle le aule e rinnovati i servizi igienici delle palestre; nel 2018 è stato realizzato l'atelier digitale.

Grazie ai finanziamenti ottenuti tramite PON- FESR è stato possibile ammodernare e implementare la rete informatica della scuola per permettere di supportare l'aumento di dotazioni informatiche dovuto all'uso del registro elettronico e di tablet per la didattica inclusiva e laboratoriale.

Nelle scuole Casalegno e Don Milani nel 2017/18 sono state sostituite le porte delle aule e la maggior parte dei serramenti esterni.

Alla fine dell'A.S. 2018/2019 tutti i plessi hanno beneficiato di un ulteriore finanziamento **#scuolebelle** che ha permesso di liberare i corridoi della Casalegno dalle strutture che li ingombravano, di completare la tinteggiatura degli ambienti interni della Don Milani e della Parra, delle recinzioni della Antonelli, degli ambienti di segreteria e di effettuare piccoli lavori di manutenzione.

Attraverso il progetto Riconessioni nel 2018 nei due plessi della scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado è stata implementata la connessione Internet con l'allacciamento alla fibra ottica a 20 GB.

La Scuola Antonelli è risultata vincitrice nel 2018 del bando Co-city per il rinnovo di alcuni laboratori; i lavori sono stati completati durante l' A.S. 2019/20.

Nel 2020, grazie alle economie dei progetti PON Fse realizzati nelle precedenti annualità e all'assegnazione di fondi per progetti legati al PNSD, la scuola ha effettuato diversi acquisti di dispositivi



digitali. Grazie ai fondi erogati per fronteggiare l'emergenza sanitaria e la didattica a distanza è stato possibile investire ulteriormente in attrezzature informatiche, portando l'Istituto a più che triplicare il numero di dispositivi ad uso della didattica e degli alunni e raddoppiare le dotazioni multimediali (Lim e monitor interattivi) presenti nelle aule e nei laboratori.

Nel 2020 e nel 2021, grazie ai fondi erogati per fronteggiare l'emergenza sanitaria e la didattica a distanza, è stato possibile investire ulteriormente in attrezzature informatiche, portando l'Istituto a più che triplicare il numero di dispositivi ad uso della didattica e degli alunni e raddoppiare le dotazioni multimediali (Lim e monitor interattivi) presenti nelle aule e nei laboratori.

Nel corso dell'AS 2022/2023 sono previsti, attraverso il progetto PON Digital board e PON Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, interventi di ampliamento della rete wi fi in tutti i plessi e l'acquisto di ulteriori schermi interattivi.



Risorse professionali

Docenti	180
Personale ATA	37

Approfondimento

Più dei tre quarti dei contratti dei docenti è a tempo indeterminato. Il ricambio generazionale è stato graduale e la distribuzione delle fasce di età corrisponde al numero di anni di stabilità nella scuola. Rispetto alle medie cittadine, regionali e nazionali, la nostra scuola ha un maggior numero di docenti (oltre i 10%) compresi nella fascia di età 35-45 anni. La presenza di docenti neo immessi in ruolo, inseriti in percorsi di formazione innovativi e motivanti, influisce positivamente sul coinvolgimento attivo dei colleghi più ancorati alla tradizione.

La scuola è sede di tirocinio per i percorsi TFA dell' Università del Piemonte.

Molti docenti hanno svolto percorsi di formazione specifica sulla didattica per DSA, sull'inclusione e sui disturbi pervasivi dello sviluppo. Una buona parte dei docenti di sostegno è in possesso di specializzazione.

Le competenze acquisite dai docenti all'interno di percorsi professionali e formativi specifici sono molteplici e riguardano soprattutto la sperimentazione e l'innovazione didattica, metodologica e docimologica, l'aggiornamento su tematiche disciplinari, ecc.

I docenti dell'Istituto hanno seguito negli ultimi anni percorsi di formazione sulla didattica digitale che hanno permesso di affrontare con tempestività ed efficacia il periodo di didattica on line.



Aspetti generali

I principi fondamentali su cui si sviluppano l'azione educativa e il servizio scolastico sono i seguenti:

- **sviluppo dell'identità personale:** Il successo formativo è inteso come pieno sviluppo della persona umana, (formazione integrale), nel rispetto delle identità personali, sociali e culturali dei singoli alunni (valorizzazione delle diversità)
- **uguaglianza:** Alla luce di questo principio la scuola promuove un'azione educativa che non si realizza in un'offerta unica e indistinta, indifferente alla diversità di cui ciascuno è portatore, ma garantisce pari opportunità per tutti gli allievi
- **efficienza e trasparenza:** Promuovere, stimolare ed incentivare ogni forma possibile di partecipazione chiara e trasparente, rispondere in modo puntuale e preciso alle istanze della realtà territoriale sono gli obiettivi da sempre perseguiti dalla nostra scuola che, configurandosi come servizio pubblico, si ispira a criteri di efficienza, efficacia, flessibilità e trasparenza dei servizi amministrativi e didattici. Nella scuola dell'autonomia vanno valorizzate al massimo tutte le risorse, comprese quelle del personale ATA, che assumono rilevanza, non solo sul piano amministrativo, ma anche sul piano educativo e didattico
- **apertura al territorio** "Ai fini della predisposizione del piano, il Dirigente Scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori" (legge 107/2015, art.1 comma 14). La scuola dell'autonomia non si chiude in se stessa, ma si apre alla cooperazione con le altre scuole (reti di scuole) e con le altre agenzie formative (sistema formativo integrato). Al fine di valorizzare le molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, organismi privati) e allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato, la scuola favorisce le attività extrascolastiche consentendo il migliore uso degli edifici e delle attrezzature anche al di fuori del normale orario di servizio scolastico assumendo un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.
- **accoglienza e integrazione:** La scuola: - accoglie creando un clima di serenità favorevole ad ogni bambino - favorisce l'accoglienza degli alunni neoiscritti e delle loro famiglie - educa all'uguaglianza, alla solidarietà e all'accettazione del diverso - individua agevoli percorsi di inserimento per gli alunni stranieri - fornisce a tutti gli alunni occasioni per effettuare esperienze e acquisire conoscenze nell'ambito dell'educazione - valorizza l'inserimento e l'integrazione degli alunni in situazione di handicap
- **realizzazione delle finalità educative proprie dei progetti formativi dei tempi scuola attivati tra**



cui quelle specifiche del tempo mensa del tempo pieno e del tempo prolungato: l'educazione ad una comune e condivisa alimentazione sana, il rafforzamento dell'attitudine all'interazione sociale tipica della consumazione del pasto in comunità in condizioni di uguaglianza nell'ambito di un progetto formativo comune.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche, in relazione agli obiettivi formativi individuati dalla scuola

Traguardo

La maggior parte degli studenti migliora il livello di acquisizione delle competenze sociali e civiche rispetto all'inizio del percorso scolastico. Il miglioramento è verificato monitorando gli esiti attraverso specifici strumenti di osservazione e valutazione (griglie di osservazione e di valutazione del comportamento).

● Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nel successivo ciclo di istruzione aumentando il numero di studenti che segue il consiglio orientativo nella scelta della Scuola Superiore.

Traguardo

Più del 50% degli studenti segue il consiglio orientativo alla fine del primo ciclo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Destinazione cittadinanza

Attraverso attività educative, esperienze di inclusione e condivisione e grazie all'allestimento di un ambiente più stimolante e accogliente, gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità e la propensione a comportamenti costruttivi e alla collaborazione con la comunità.

Le attività educative mirano alla conoscenza di sé e alla sperimentazione della dimensione sociale dell'apprendimento attraverso la pratica sportiva e le attività espressive (musicali, artistiche e teatrali).

La scuola, attraverso interventi innovativi sullo spazio fisico, sulle infrastrutture e sugli strumenti di comunicazione con l'utenza, diventa più ricca di stimoli, accogliente e aperta e costituisce un polo attrattivo per gli studenti a rischio di dispersione e un modello ispirante di atteggiamenti positivi verso la vita di comunità e le istituzioni.

Il personale della scuola, attraverso percorsi formativi ed esperienze internazionali, acquisisce maggiori competenze sulle didattiche e sulle pedagogie innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche, in relazione agli obiettivi formativi individuati dalla scuola



Traguardo

La maggior parte degli studenti migliora il livello di acquisizione delle competenze sociali e civiche rispetto all'inizio del percorso scolastico. Il miglioramento è verificato monitorando gli esiti attraverso specifici strumenti di osservazione e valutazione (griglie di osservazione e di valutazione del comportamento).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

promuovere uno stile di vita sano e la cultura dello sport attraverso rimodulazioni del curricolo nella scuola Primaria;

inserire in modo strutturato le attività psicomotorie alla Scuola dell'Infanzia;

promuovere uno stile di vita sano e la cultura dello sport attraverso il potenziamento dell'Educazione Fisica nella Scuola Secondaria

○ **Ambiente di apprendimento**

applicare in modo diffuso metodologie didattiche innovative nella pratica didattica quotidiana per sviluppare le competenze degli studenti;

○ **Continuità e orientamento**



favorire la conoscenza di se' e l'espressione individuale attraverso attivita' espressive (teatro, arte, musica) e sportive

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

sviluppare progetti per il potenziamento TIC e aumentare le dotazioni digitali dell'IC per le classi;

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

intensificare la collaborazione con le realta' teatrali presenti sul territorio;

intensificare la collaborazione con le realta' sportive presenti sul territorio;

Attività prevista nel percorso: Percorsi sportivi ed espressivi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni



Risultati attesi

Gli studenti adottano un stile di vita sano, migliorano la conoscenza di sé, imparano ad esprimere la propria individualità e a gestire le frustrazioni in modo costruttivo e rispettoso degli altri. Partecipano in maniera consapevole ed efficace alla vita di gruppo, in accordo con gli atteggiamenti e le caratteristiche proprie e altrui.

Attività prevista nel percorso: Innovazione degli ambienti e delle infrastrutture digitali

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Risultati attesi

La scuola si dota di ambienti e infrastrutture adeguati per le messa in pratica di didattiche innovative. La comunicazione con le famiglie e il territorio diventa più semplice ed efficace.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni



Risultati attesi

Docenti e ATA frequentano percorsi formativi e svolgono esperienze di scambio anche internazionale.

● **Percorso n° 2: Insieme verso il futuro**

Definizione di un sistema di orientamento che parta dalla conoscenza di sé. Potenziare le competenze nelle lingue straniere e nelle materie STEM.

Affiancare le famiglie e gli studenti nella conoscenza delle prospettive future e delle realtà formative presenti sul territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nel successivo ciclo di istruzione aumentando il numero di studenti che segue il consiglio orientativo nella scelta della Scuola Superiore.

Traguardo

Piu' del 50% degli studenti segue il consiglio orientativo alla fine del primo ciclo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso progetti di



recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, in orario scolastico o extrascolastico;

potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese attraverso progetti di recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, in orario scolastico o extrascolastico;

○ **Ambiente di apprendimento**

sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso il completamento dell'infrastruttura digitale dell'Istituto;

○ **Continuita' e orientamento**

potenziare le figure deputate al lavoro di gestione della Continuita' didattica - curriculum verticale nel primo ciclo di istruzione per una piu' efficace continuita' tra ordini di scuola

definire un sistema di orientamento in uscita anche attraverso attivita' individualizzate

favorire la conoscenza di se' e l'espressione individuale attraverso attivita' espressive (teatro, arte, musica) e sportive



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

realizzare percorsi di innovazione degli strumenti gestionali e di comunicazione per rendere l'Istituzione scolastica piu' digitale, moderna, accessibile ed efficiente attraverso il i l programma

Attività prevista nel percorso: Percorsi di potenziamento in materie STEM

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Gli studenti e migliorano le loro competenze nelle materie STEM; aumenta il numero di studenti e di studentesse che si orientano verso un successiva formazione in campo tecnico scientifico.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di potenziamento di lingua inglese

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Il personale della scuola migliora le proprie competenze linguistiche. Un numero crescente di studenti raggiunge un livello soddisfacente di padronanza della lingua inglese.

Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Un numero crescente di studenti segue il consiglio orientativo degli insegnanti al termine del ciclo. I risultati a distanza migliorano.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'organigramma della scuola prevede il coinvolgimento di circa il 10% del personale in ruoli di tipo organizzativo. Le funzioni che richiedono più esperienza e competenze specifiche vengono ricoperte da figure stabili, che lavorano in sinergia tra loro e con il Collegio e in stretto rapporto con la Dirigenza.

Gli ambiti di competenza e i ruoli di ciascuno sono precisi e coprono tutte le aree, anche quelle legate all'innovazione. Questo ha permesso negli ultimi anni di effettuare interventi eterogenei per provenienza dei fondi, finalità, metodi, tempi di attuazione e rendicontazione, gestendoli in coerenza con un progetto unitario più ampio e generale di progressiva trasformazione degli spazi e delle metodologie didattiche. Tale progetto complessivo è stato progressivamente affinato in funzione dell'ottimizzazione delle risorse disponibili e delle opportunità di finanziamento che mano a mano si presentavano.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Da diversi anni l'I.C. porta avanti un processo di innovazione, dotando progressivamente la scuola di schermi multimediali e dispositivi quali tablet, notebook e tavolette grafiche per permettere di mettere in atto i processi di innovazione didattica previsti dal PNSD.

La scuola dispone di un proprio dominio istituzionale (@mediantonelli.com) collegato alla Suite Google per la scuola. Ogni docente e ogni studente dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria ha un proprio account istituzionale sicuro, chiuso e continuamente monitorato dagli amministratori del servizio.



Dall'anno scolastico 2020/21 la Scuola Secondaria ha dedicato la sezione a tempo prolungato all'approfondimento della didattica digitale. Le classi della sezione digitale hanno a disposizione strumenti dedicati (monitor e dispositivi) per sperimentare nuove pratiche didattiche basate sull'uso delle TIC. Per la completa attuazione dell'indirizzo tecnologico è stata richiesta e ottenuta una cattedra di potenziamento nel dipartimento di Tecnologia.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Da diversi anni l'I.C. porta avanti un processo di innovazione delle infrastrutture e delle dotazioni per la didattica digitale, dotando progressivamente la scuola di schermi multimediali e dispositivi quali tablet, notebook e tavolette grafiche per permettere di mettere in atto i processi di innovazione didattica previsti dal PNSD.

La scuola dispone di un proprio dominio istituzionale (@mediantonelli.com) collegato alla Suite Google per la scuola. Ogni docente e ogni studente dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria ha un proprio account istituzionale sicuro, chiuso e continuamente monitorato dagli amministratori del servizio.

Durante l'A.S. 2022/2023, grazie ai fondi PON, tutte le aule e tutti i laboratori della Secondaria saranno dotati di Digital Board tipo Flip 2. Tutte le aule della Scuola Primaria e gli spazi comuni della Scuola dell'Infanzia saranno dotate di LIM o di digital board. Sempre attraverso progetti PON, verrà completato il cablaggio di tutti i plessi dell'IC.

Dal punto di vista degli spazi, da diversi anni l'Istituto si è attivato per cogliere ogni opportunità per perseguire la razionalizzazione, il miglioramento estetico e l'adeguamento alle esigenze di una didattica innovativa degli spazi interni ed esterni dei vari plessi.

Alla Secondaria il piano seminterrato ospita diversi laboratori, tutti recentemente rivisti attraverso interventi di decorazione e di sostituzione degli arredi: musica, arte, tecnologia, scienze. La biblioteca è stata recentemente dotata di nuovi arredi e sedute innovative quali sedute morbide e sedie su rotelle. Sono presenti due ambienti dedicati alla didattica digitale, l'Atelier e l'Ambiente Innovativo, entrambi dotati di attrezzature e arredi innovativi (tavoli a isola, torri di ricarica, kit per la robotica...). Il giardino della Scuola Antonelli è stato oggetto di un intervento realizzato dopo un percorso di progettazione partecipata, grazie al quale sono state predisposte aule all'aperto e zone esterne per il gioco e lo sport.

Durante l'A.S. 2022/2023 le scuole Primarie verranno dotate di orti didattici esterni e interni e verrà realizzato un laboratorio per le STEM. Grazie al PON Ambienti per l'Infanzia, il plesso



Parra verrà dotato di ambienti Innovativi per la pratica di attività psicomotorie.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

LINEA DI INVESTIMENTO INFRASTRUTTURE

Piano Scuola 4.0

L'IC Antonelli Casalegno è destinatario di finanziamento nell'ambito del Piano Scuola 4.0- Azione 1: Next Generation Classrooms. L'azione prevede la progettazione e realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

LINEA DI INVESTIMENTO COMPETENZE

NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI: rafforzare lo studio delle STEM

L'obiettivo è far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche. Verrà realizzato un laboratorio STEM presso il plesso Casalegno.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Istituto si propone di perseguire le finalità di internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso l'adesione al programma Erasmus+, sia attraverso l'adesione al ConsorzioUSR già ammesso al programma, sia attraverso la richiesta di accreditamento come singola scuola nei prossimi anni scolastici.



Aspetti generali

Le finalità della scuola del primo ciclo (che comprende la scuola primaria e secondaria di primo grado) è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona" (dalle Indicazioni Nazionali 2012).

Il curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Si articola in un curriculum esplicito, ossia quello delle competenze di base previste dalle indicazioni ministeriali e un curriculum implicito, orientato alla maturazione delle capacità psicofisiche dei bambini: formazione dell'identità, acquisizione dell'autonomia, sviluppo dell'affettività e della socialità.

Le discipline di insegnamento impartite nel primo ciclo di istruzione sono: italiano, lingua inglese, nella Scuola Secondaria una seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che sostituisce quello di Cittadinanza e Costituzione, è stabilito dal Disegno di Legge n. 1264, approvato in via definitiva dal Senato il 1° agosto 2019, e si introduce a decorrere dall'a.s. 2020/2021.

L'insegnamento della Religione Cattolica è disciplinato dagli accordi concordatari secondo quanto previsto nelle Indicazioni Nazionali 2012.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. In tale prospettiva, la scuola persegue i seguenti obiettivi, oggi prioritari:

□ insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza – l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia – in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la



frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d'insieme;

□ promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento;

□ diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.

La scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

La scuola propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi, diventano consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura, trovano stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, imparano ad imparare, coltivano la fantasia e il pensiero originale, si confrontano per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte.

Favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per porsi obiettivi non immediati e perseguirli. Promuove inoltre quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.

Sollecita gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco, li orienta a sperimentare situazioni di studio e di vita dove sviluppare atteggiamenti positivi ed imparare a collaborare con altri.

Segue con attenzione le diverse condizioni nelle quali si sviluppa l'identità di genere, che nella preadolescenza ha la sua stagione cruciale. Crea favorevoli condizioni di ascolto e di espressione tra coetanei e guida i ragazzi nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Di fronte alla complessa realtà sociale, la scuola stabilisce con i genitori rapporti non episodici o dettati dall'emergenza, ma costruiti dentro un progetto educativo condiviso e continuo. La consapevolezza dei cambiamenti intervenuti nella società e nella scuola richiede la messa in atto di un rinnovato rapporto di



corresponsabilità formativa con le famiglie, in cui con il dialogo si costruiscano cornici di riferimento condivise e si dia corpo a una progettualità comune nel rispetto dei diversi ruoli.

È compito specifico della scuola del primo ciclo promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.

All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto linguaggi dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con le diversità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica.

La scuola concepisce la refezione scolastica come un momento di condivisione, socializzazione e convivenza civile. Il tempo mensa che alunni e docenti trascorrono insieme ha una forte valenza pedagogica: si creano delle dinamiche di gruppo che rappresentano un ulteriore strumento per rinforzare, in modo efficace, il messaggio educativo. Diventa un'occasione importante per l'educazione alimentare, coniugando le nozioni apprese durante le lezioni e i laboratori con la promozione di comportamenti coerenti volti ad accrescere la consapevolezza dell'importanza del cibo. L'obiettivo è garantire un pasto equilibrato e una buona socializzazione condividendo le stesse portate e gli stessi gusti.

Come previsto dall'articolo 2 comma 1 del DL 13 aprile 2017, n. 60, la scuola prevede di potenziare alcune attività che contribuiscono alla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività. Tali attività prevedono l'impiego in particolare delle risorse professionali con formazione artistica e musicale che occupano i posti di potenziamento, ma coinvolgono in generale i docenti di materie umanistiche e artistiche.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA

TOAA8BZ01X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO -CAP.	TOEE8BZ015
--------------------------------	------------

I.C. ANTONELLI-CASALEGNOMILANI	TOEE8BZ026
--------------------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL	TOMM8BZ014
---------------------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA
TOAA8BZ01X**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO -CAP.
TOEE8BZ015**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. ANTONELLI-CASALEGNOMILANI
TOEE8BZ026**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL TOMM8BZ014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

ARGOMENTI:

1. costituzione: 10 ore (Italiano, Storia, Geografia)
2. sviluppo sostenibile: 15 ore (Scienze 4 ore, Inglese 3 ore, Francese 2 ore -solo Scuola Secondaria-, Arte 2 ore, Musica 2 ore, Educazione fisica 2 ore)
3. cittadinanza digitale – 8 ore (Matematica 4h Tecnologia 4h)



Curricolo di Istituto

I.C. ANTONELLI/CASALEGNO - TO

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia ha come priorità lo “stare bene a scuola”, il sentirsi sicuri e accolti.

Attraverso le proprie proposte educative e di apprendimento, favorisce la formazione integrale del bambino nella sua individualità e irripetibilità, in modo da garantirne il pieno sviluppo delle potenzialità, rispettandone e valorizzandone i ritmi evolutivi, le capacità e le differenze.

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

I campi di esperienza in cui si articolano le attività proposte ai bambini sono esplicitati nel curricolo della scuola dell'infanzia e riguardano gli ambiti antropologico, linguistico, matematico e scientifico (Il sé e l'altro - Il linguaggio e le parole - Lo spazio e l'ordine e la misura - La



conoscenza del mondo).

Allegato:

Scuola dell'Infanzia PROGETTO DEFINITIVO 2022-23 _compressed.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Continuità tra ordini di scuola- Obiettivi:

- Assicurare la continuità del percorso formativo tra tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado) attraverso lo sviluppo di un percorso che ne garantisca la gradualità

didattica, individuando attività consequenziali atte a collegare le esperienze scolastiche dell'allievo e volte a facilitare il passaggio degli alunni tra gli ordini di scuola.

Strumenti per l'attuazione della continuità sono:

- colloqui con le educatrici degli asili nido del territorio, per formare sezioni il più possibile omogenee;
- colloqui tra le insegnanti della scuola dell'Infanzia e la Commissione "Formazione Classi Prime", con particolare attenzione a eventuali casi di disabilità e disagio;
- scheda unica di trasmissione dati tra scuola dell'Infanzia e scuola primaria
- "ATTIVITÀ PONTE" con il coinvolgimento congiunto di insegnanti e alunni della scuola dell'Infanzia e primaria;
- visite guidate e attività educative finalizzate ad accompagnare i bambini alla scoperta della futura scuola primaria;

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile".

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e a essere riconosciuto come persona unica e irripetibile.

Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione verso l'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Allegato:

INFANZIA ICANTONELLI_CASALEGNO_CURRICOLO_ED.-CIVICA-.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. ANTONELLI-CASALEGNO - CAP.



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, offrendo l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, avviando lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. I docenti, in stretta collaborazione, individuano le esperienze di apprendimento, le scelte didattiche e le strategie più efficaci e più idonee, promuovendo attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancora più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. Sono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.

Allegato:

Curricolo Scuola Primaria Casalegno- Don Milani.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Continuità tra ordini di scuola- Obiettivi:

- Assicurare la continuità del percorso formativo tra tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado) attraverso lo sviluppo di un percorso che ne garantisca la gradualità didattica, individuando attività consequenziali atte a collegare le esperienze scolastiche dell'allievo e volte a facilitare il passaggio degli alunni tra gli ordini di scuola.

Strumenti per l'attuazione della continuità sono:

- prove comuni di italiano e matematica per la valutazione degli apprendimenti secondo una griglia di correzione definita con punteggi e fasce di livello;
- colloqui tra le maestre e le commissioni "Formazione Classi" delle scuole secondarie di primo grado;
- scheda di trasmissione dati tra scuole primarie e scuole secondarie di 1° grado;
- scheda di restituzione informazioni tra scuola secondaria di 1° grado e scuola primaria;
- scelta di compiti delle vacanze per le classi quinte: testo di narrativa, quaderno degli



esercizi di italiano e matematica;

- "ATTIVITÀ PONTE" con il coinvolgimento congiunto di insegnanti ed alunni della scuola secondaria di primo grado e primaria, finalizzati alla conoscenza delle strutture scolastiche e dei programmi della scuola secondaria;

- visite guidate, attività educative e organizzazione di spettacoli tra alunni dei due gradi di scuola per favorire l'accoglienza degli studenti della scuola primaria.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare l'educazione alla sostenibilità ambientale, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

Allegato:

PRIMARIA ICANTONELLI_CASALEGNO_CURRICOLO_ED.-CIVICA-.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. ANTONELLI- CASALEGNOMILANI

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

Il Curricolo della Scuola Primaria è comune ai plessi Casalegno e Don Milani

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Curricolo di scuola

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, le quali rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Allegato:

curricolo scuola secondaria 22_23_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Orientamento verso la Scuola Secondaria di II grado

Obiettivi:

- Fornire guide e sostegni che permettano un più sicuro passaggio attraverso strutture scolastico-formative, prima, e del mercato del lavoro, poi, incrementando le autonomicapacità decisionali, in termini di superamento dei condizionamenti, accesso e comprensione dell'informazione.
- Favorire nello studente l'assunzione di un ruolo attivo e consapevole nella determinazione del proprio futuro scolastico e professionale.
- Garantire che ogni allievo raggiunga una preparazione tale da permettergli di cogliere dinamiche del cambiamento della società, così da saperle interpretare e, quindi, agire di conseguenza.
- Far acquisire ai singoli la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.
- Favorire, attraverso una scelta consapevole, la capacità di "tradurre le proprie idee in azione" (20067962/CE), e di diventare protagonista del proprio progetto di vita

Strumenti per l'attuazione dell'orientamento sono:

- Moduli-Orientamento svolti in classe con il docente coordinatore (attività di gruppo, schede di conoscenza di sé, raccolta di informazioni, ricerche).
- Comunicazione ad alunni e famiglie delle date degli open-day e delle proposte di intervento inviate dagli Istituti Superiori alla nostra scuola.
- Interventi informativi nelle classi terze tenuti da orientatori del COSP (Centro Orientamento Scolastico Professionale – Torino).
- Organizzazione di incontri pomeridiani con gli orientatori, rivolto ai genitori, finalizzato a promuovere la riflessione sulle variabili implicate nella scelta della scuola superiore e sul proprio ruolo nel processo decisionale dei figli. Durante questo incontro la riflessione si concentrerà maggiormente sui criteri di scelta, sulle modalità relazionali adottate nel



processo di decisione dei figli e si faranno cenni relativi all'offerta formativa presente sul territorio e alla normativa scolastica.

- Laboratori – ponte in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore (sono previste attività all'interno della nostra scuola e nelle sedi degli IIS)
- Consiglio orientativo formulato dai consigli di classe e consegnato a famiglie ed alunni.
- aggiornamento delle famiglie sulle attività di orientamento (Open Day) svolti dalle scuole superiori del territorio

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Scuola Secondaria di I grado, considerata l'età degli alunni che ne compongono l'utenza e i rischi ai quali sono sottoposti nell'utilizzo della Rete, ha posto maggiore attenzione al nucleo concettuale della Cittadinanza digitale, tenendo conto che educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione, cittadini in grado di esercitare la propria condizione di cittadino, che utilizzano in modo critico e consapevole la Rete e i Media, che esprimono e valorizzano se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; che sanno proteggersi dalle insidie della rete e dei media, e rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ecc.) tutelando se stessi e il bene collettivo, perseguendo il proprio benessere psicofisico, individuando dipendenze o abusi (cyberbullismo), per essere cittadini competenti della società della complessità.

Allegato:

SECONDARIA ICANTONELLI_CASALEGNO_CURRICOLO_ED.-CIVICA-.pdf

Approfondimento

Il Curricolo è stato elaborato mantenendo fede alle indicazioni declinate dalle Linee guida, lasciando però spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio per garantire la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria specificità del percorso dei



singoli ordini di scuola, in relazione alla verticalità e trasversalità della disciplina.

La scelta effettuata dai docenti inerente agli articoli della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, possa sollecitare la presa di coscienza e la crescita di responsabilità in riferimento all'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresentando una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino. L'I.C.

"Antonelli - Casalegno" ha ritenuto importante diffondere i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, promuovendo l'educazione interculturale e inclusiva, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla cittadinanza, l'educazione all'alimentazione e alla salute e la cittadinanza digitale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI FINANZIATI CON FONDI SPECIALI

Progetti finanziati con fondi ministeriali o europei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi



Diffusione di metodologie didattiche innovative e valorizzazione del rapporto con le famiglie e il territorio

Destinatari

Altro

Approfondimento

Erasmus+

Partecipazione ad iniziative di mobilità internazionale del personale docente e non docente

PNRR Investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori"

Framework 1 NEXT GENERATION CLASSROOMS

Scuola digitale 2022-2026

iniziative "Migrazione al cloud" e "Siti web"

Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia -

PROGETTO PON 13.1.5A-FESRPON-PI-2022-56 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo -

PROGETTO PON 13.1.3A-FESRPON-PI-2022-14 - FESR REACT EU -Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici

PROGETTO PON 13.1.1A-FESRPON-PI-2021-245 - 20480 del 20/07/2021 - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica

PROGETTO PON 13.1.2A-FESRPON-PI-2021-87 -



28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Spazi e strumenti digitali per le STEM (PNSD)

in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero intende, attraverso il presente avviso, promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

● **PROGETTI DI SVILUPPO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

Progetti per il supporto all'Istituzione scolastica attraverso risorse esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero e potenziamento, diffusione di buone pratiche.



Destinatari

Altro

Approfondimento

SENIOR CIVICO

Destinatari: Scuola Primaria e dell'Infanzia

Ente promotore: Città di Torino

Obiettivi: Cittadini in pensione, che mettono liberamente a disposizione le proprie competenze e la propria esperienza per attività di supporto alla scuola

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

PERSONALE IN QUIESCENZA

Destinatari: Tutto l'Istituto Comprensivo

Ente promotore: Istituto Comprensivo Antonelli Casalegno

Obiettivi: Ex unità di personale in pensione, che mettono liberamente a disposizione le competenze per il recupero e il potenziamento di alunni della scuola

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Diffusione piattaforma G-Suite

Destinatari: tutti i docenti e le classi dell'IC

Ente promotore: Ic Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

Obiettivi: dotarsi di un sistema di comunicazione e collaborazione condiviso e omogeneo; dematerializzare le comunicazioni istituzionali; diffondere pratiche di insegnamento digitale

Docente Referente: Bonino

Progetto Riconessioni

Destinatari: tutti i docenti dell'IC

Ente promotore: Fondazione per la scuola- Compagnia di San Paolo

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

Obiettivi: percorso di formazione rivolto a insegnanti, dirigenti, genitori e studenti per diffondere competenze e buone pratiche in materia di innovazione digitale nella scuola.

Docente Referente: Bonino



Potenziamento didattico

Destinatari: alcune classi dell'IC

Ente promotore: IC Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

Obiettivi: potenziamento e accompagnamento all'attività didattica nelle aree nelle quali sono disponibili specifiche competenze tra i docenti della scuola, e in particolare arte, tecnologia, inglese

Docente Referente: staff

Accordo triennale di collaborazione con la Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus

Destinatari: tutti gli allievi dell'IC

Ente promotore: IC Antonelli-Casalegno con Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus

Periodo di svolgimento: triennio 2022-2024

Obiettivi: contrastare la povertà culturale ed educativa; diffondere i linguaggi del Teatro e la cultura teatrale tra le nuove generazioni, favorendo l'incontro con altre espressioni artistiche; educare alla visione dello spettacolo dal vivo; organizzare incontri di laboratorio teatrale con le classi, per promuovere benessere mediante attività creative ed espressive.

L'accordo è frutto di una stretta collaborazione tra scuola e teatro, inaugurata dai Patti Educativi di Comunità nel periodo pandemico e fondata non solo sulla contiguità territoriale, ma anche su quella che si è configurata come la "vocazione" specifica dell'istituto.

Docente referente: Debora Milone

Prendiamoci cura della scuola

Destinatari: alunni, personale e famiglie dell'IC

Ente promotore: IC Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

Obiettivi: organizzare attività collaborative di cura e abbellimento della scuola, quali pittura degli spazi, manutenzione delle attrezzature e delle aree esterne, organizzazione di eventi di promozione della scuola
Docente Referente: staff

● PROGETTI DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E PREVENZIONE DEL DISAGIO

Progetti trasversali o interdisciplinari che perseguono gli obiettivi di ambito



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nel successivo ciclo di istruzione aumentando il numero di studenti che segue il consiglio orientativo nella scelta della Scuola Superiore.

Traguardo



Piu' del 50% degli studenti segue il consiglio orientativo alla fine del primo ciclo.

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo, supporto a situazioni di disagio. Orientamento efficace verso i successivi gradi di istruzione.

Destinatari

Altro

Approfondimento

Progetti con il territorio

Destinatari: Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia.

Ente promotore: Circoscrizione Due e Associazioni del territorio (EduCare, db2 MondoEnne, Campo base, Polismile).

Obiettivi: superamento del disagio infantile. L'inclusione scolastica è il tema caratterizzante dei progetti, permeando le azioni intorno a due assi: il valore della persona e la complessità educativa. Le scelte degli enti erogatori sono incentrate sulla relazione e sul lavoro di gruppo attraverso attività curricolari ed extracurricolari.

Periodo di svolgimento: parte del I e parte del II quadrimestre.

Docente Referente: Mastronardi.

Progetto "Patchwork"

Destinatari: Scuola primaria.

Ente promotore: associazione dB2 MondoEnne Aps in collaborazione con la Circoscrizione Due.

Obiettivi: la creazione di una rete sinergica e partecipata di tutte le realtà che sono coinvolte nella costruzione di interventi socio educativi e formativi attraverso attività laboratoriali dedicate alla prevenzione della dispersione scolastica, del ritiro sociale e rivolte al successo formativo generalizzato.

Periodo di svolgimento: parte del I e parte del II quadrimestre, sia in presenza sia online.

Referente: Mastronardi



SPORTELLO DI ASCOLTO E DI ORIENTAMENTO

Destinatari: Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria.

Ente promotore: Circoscrizione Due e Associazione Campo Base.

Obiettivi: promuovere il benessere, creando, organizzando e sostenendo "spazi di ascolto e di pensiero".

Periodo: parte del I e parte del II quadrimestre.

Docente referente: Mastronardi.

Destinatari: Scuola Secondaria

Ente promotore: fondi ex art. 31, comma 1 del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41

Obiettivi: promuovere il benessere, creando, organizzando e sostenendo "spazi di ascolto e di pensiero".

Periodo: parte del I e parte del II quadrimestre.

Docente referente: staff

FUTURAMA

Destinatari: Scuola Primaria e Scuola Secondaria.

Ente promotore: Cooperativa Esserci e Associazioni varie.

Obiettivi: potenziare le competenze trasversali, emotive, affettive e cognitive degli studenti della scuola primaria e secondaria attraverso la realizzazioni di laboratori educativi e attività di orientamento.

Periodo di svolgimento: parte del I e parte del II quadrimestre.

Docente Referente: Mastronardi, Berzuini

Prevenzione Primaria: "Provaci ancora Sam!"

Destinatari: due classi prime, una classe seconda e una classe terza della Secondaria + due classi quarte della Primaria individuate dal Collegio dei docenti e dallo staff del progetto "P.A.S."

Ente promotore: USR Piemonte, Comune di Torino - Ufficio Pio - Fondazione S. Paolo per la scuola - Associazione "MondoEnne".

Periodo di svolgimento: tutto l'anno.

Obiettivi: ridurre la dispersione scolastica e garantire l'inclusione sociale; integrare il ruolo educativo



della famiglia e della scuola per promuovere il successo formativo; intervenire sui problemi comportamentali, relazionali, emotivi e/o cognitivi che portano a difficoltà di apprendimento; favorire percorsi sociali per l'integrazione dei minori stranieri. Favorire il raggiungimento della licenza media, l'orientamento e l'accompagnamento formativo/lavorativo; stimolare alla progettualità individuale attraverso la valorizzazione delle capacità personali; utilizzare positivamente il territorio con l'inserimento nelle iniziative delle realtà del terzo settore (doposcuola, attività ricreative, culturali e sportive).

Docente Referente: Berzuini

Prevenzione secondaria - Tutela Integrata

Destinatari: allievi di classi terze in ritardo scolastico di almeno un anno o allievi di classi seconde di due anni della Scuola Secondaria

Ente promotore: USR Piemonte, Comune di Torino - Ufficio Pio - Fondazione S. Paolo per la scuola

Periodo di svolgimento: da ottobre 2022 sino a fine anno scolastico

Obiettivi: Costruire una nuova o seconda occasione per chi è a grave rischio di esclusione precoce dalle opportunità della vita. Il percorso di "presa in carico", è finalizzato al recupero pieno delle condizioni educative; all'avvio di attività tese al consolidamento dell'alfabetizzazione minima e delle risorse emotive interne, della relazione educativa; all'incremento della fiducia e dell'autostima. Tale percorso è realizzato in accordo con genitori o con figure adulte di riferimento, con i Servizi interessati, insieme a docenti, operatrici/ori educativi del contesto scuola o educatrici/ori, leFP, Organizzazioni territoriali.

Docente Referente: Patrizia Berzuini

Non Uno di Meno - Laboratori per il successo

Destinatari: allievi in ritardo scolastico di almeno due anni di classi seconde e terze Scuola Secondaria

Ente promotore: Rete di scuole secondarie di I grado, Centro di Formazione Personale, Regione Piemonte

Periodo di svolgimento: da dicembre sino a fine anno scolastico

Obiettivi: prevenzione e recupero della dispersione scolastica e formativa, confronto con la realtà formativa professionale.

Docente Referente: Patrizia Berzuini



Italiano L2 a Scuola

Destinatari: Allievi stranieri di recente arrivo in Italia (NAI) o comunque in grossa difficoltà con la lingua italiana sia della Primaria che della Secondaria

Ente promotore: Comune di Torino - UNITO

Periodo di svolgimento: da definire

Obiettivi: offrire agli allievi coinvolti "un pronto intervento linguistico" per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti, per esprimere bisogni e richieste, per capire disposizioni e indicazioni, di accrescere le competenze linguistiche ricettive e produttive delle/i allieve/i sia scritte che orali, necessarie alla socializzazione allo studio.

Docente Referente: Patrizia Berzuini

Un Assist verso il successo

Destinatari: piccoli gruppi di ragazzi in difficoltà della secondaria

Ente promotore: UNITO - Comune di Torino

Periodo di svolgimento: presumibilmente secondo quadrimestre

Obiettivi: programma di sostegno nei compiti a casa condotto a distanza da coppie di studenti universitari del corso di laurea in Scienze dell'Educazione, che prevede l'utilizzo dei compiti a casa come occasione di attivazione cognitiva (specie dei processi di ragionamento, creativi e critici), strumento per stimolare la motivazione, l'impegno costante, la capacità di organizzare in modo efficace il tempo e i materiali di studio.

Docente Referente: Patrizia Berzuini

Supporto allo studio

Destinatari: Allievi della Scuola Secondaria

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: lotta contro la dispersione scolastica e la promozione del successo formativo attraverso il sostegno nell'apprendimento dell'italiano, della matematica, della lingua inglese mediante attività di recupero rivolte a gruppi di alunni in difficoltà.

Docente Referente: Patrizia Berzuini



● PROGETTI DI AMBITO INTERCULTURALE

Progetti per favorire l'integrazione linguistica e culturale degli studenti di lingua madre non italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Integrazione linguistica e culturale degli studenti di lingua madre non italiana.

Approfondimento

Giornata Internazionale della Lingua Madre

Destinatari: alunni della Scuola dell'Infanzia e delle Scuole Primarie

Ente promotore: scuola dell'infanzia "V. Parra", scuole primarie "C. Casalegno" e "Don Milani".

Obiettivi: approfondire la conoscenza delle culture di cui sono portatori gli alunni stranieri e le loro famiglie, consolidando il senso della loro appartenenza alla comunità scolastica; prendere



conoscenza e apprezzare le diversità linguistiche e culturali; acquisire la consapevolezza dell'importanza del conservare le proprie radici culturali e la propria identità nel pieno rispetto delle differenze.

Periodo di svolgimento: anno scolastico in corso, in particolare dal 20 al 24 febbraio 2023 (settimana in cui ricorre la *Giornata Internazionale della Lingua Madre*).

Docente Referente: Laura Gasparri

Mediazione culturale

Ente promotore: Comune di Torino

Destinatari: famiglie di alunni stranieri neo arrivati in Italia

Periodo di svolgimento: secondo necessità

Docente Referente: Berzuini

● PROGETTI DI AMBITO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALL'AFFETTIVITÀ, AL BENESSERE PSICOFISICO

Progetti che si propongono di incrementare il livello di benessere fisico e psicologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento del clima psicologico e dei livelli di attenzione alla salute

Approfondimento

Assistenza educativa specialistica agli alunni con disabilità

Destinatari: alcuni alunni con certificazione di disabilità psicofisica dei diversi ordini di scuola

Ente promotore: Comune di Torino - Dipartimento Servizi Educativi

Obiettivi: incrementare il livello di benessere individuale e gruppale, attraverso gli interventi e la mediazione di educatori esperti nelle varie disabilità.

Supportare e favorire il percorso di inclusione attraverso:

- la promozione di esperienze positive e gratificanti, atte a valorizzare i punti di forza degli alunni
- il sostegno nella relazione, nella socializzazione e nella condivisione di attività con i coetanei
- la facilitazione e l'adattamento del contesto e dell'ambiente
- l'attuazione di interventi educativi personalizzati e target-oriented.

Periodo di svolgimento: ottobre 2022 - giugno 2023

Docenti Referenti: Staltari (secondaria), Obert (primaria/infanzia), Funzioni strumentali Inclusione BES1

Arteterapia/Teatroterapia

Destinatari: tre classi della Primaria

Obiettivi: aumentare il livello di inclusione e di benessere degli allievi, mediante attività artistiche ed espressive. Stimolare l'intelligenza creativa ed emotiva.

Ente promotore: Comune di Torino - Dipartimento Servizi Educativi

Periodo di svolgimento: 1° e 2° quadrimestre



Docenti Referenti: FF.SS. Inclusione BES1

Gruppo NOI - sinergie contro il disagio e per il benessere scolastico

Destinatari: tutti gli allievi Scuola Secondaria

Ente promotore: Procura della Repubblica presso il Tribunale per i Minorenni Piemonte e Valle d'Aosta, USR Piemonte, Regione Piemonte, Università di Torino, Organi di Polizia

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

Obiettivi: è un progetto di metodo; l'idea è di individuare, all'interno della scuola, dei gruppi di studenti che svolgano funzione di auto-mutuo-aiuto tra pari sulle situazioni di disagio giovanile e che siano supportati da risorse esterne del territorio di riferimento (rete locale di prossimità).

Docente Referente: Patrizia Berzuini

"OrtoGraficaMente" - Laboratorio di prevenzione delle difficoltà di apprendimento scolastico e di valorizzazione delle competenze residue

Destinatari: classi della Scuola Primaria

Ente promotore: Circoscrizione 2 Comune di Torino – Associazioni "Terra Creativa" e "Merry Poppins"

Periodo di svolgimento: da definire

Obiettivi: prevenire l'instaurarsi di difficoltà di apprendimento nella lettura, nella scrittura e nel calcolo;

osservare precocemente un bisogno educativo speciale (BES) e un disturbo specifico dell'apprendimento (DSA), al fine di intervenire con una adeguata risposta ai bisogni dell'alunno che si trova in questi tipi di difficoltà, e di consentire a tutta la classe di raggiungere – il più unitamente possibile – gli obiettivi previsti dalla programmazione didattica.

Docente Referente: Patrizia Berzuini

Mr. Cervello alla scoperta dei NeuroMiti! - Progetto Scuola

Destinatari: classi seconde e terze Scuola Secondaria

Ente promotore: "La Settimana del Cervello", promossa da professionisti del settore sanitario e ricercatori



Periodo di svolgimento: da definire,

Obiettivi: portare le neuroscienze in classe, stimolando l'interesse per la scienza del cervello e le recenti scoperte scientifiche.

Docente Referente: Patrizia Berzuini

Primo soccorso

Destinatari: alunni delle classi seconde Scuola Secondaria

Ambito: Educazione alla salute.

Ente promotore: Croce verde

Periodo di svolgimento: periodo ancora da definire

Obiettivi: Istruire i ragazzi sull'utilizzo del numero unico per le emergenze 112 e sull'apprendimento delle prime manovre di Pronto Soccorso..

Docente Referente: Ponzzone Laura

ASSO (A scuola di salute orale)

Destinatari: alunni della scuola Scuola Secondaria

Ambito: Educazione alla salute.

Ente promotore: Associazione "Arké"

Periodo di svolgimento: un incontro per classe (periodo ancora da definire)

Obiettivi: Istruire i ragazzi sull'importanza di una corretta igiene dentale

Docente Referente: Ponzzone Laura

Cardioschool

Destinatari: alunni di alcune classi

Ambito: Educazione alla salute

Ente promotore: Cardioteam Foundation onlus

Periodo di svolgimento: un incontro di due ore per classe (periodo ancora da definire)

Obiettivi: L'obiettivo del progetto è l'approfondimento delle problematiche cardiovascolari a livello didattico, soprattutto in riferimento ai dati che vedono l'adolescenza come fascia di età durante la quale si creano le premesse per quelle che saranno le grandi patologie dell'età



adulta. Il progetto consiste in un incontro, della durata di circa due ore, tenuto da un medico cardiologo e/o un divulgatore scientifico con l'utilizzo di strumenti semplici quali presentazioni in power point e modelli in 3D del cuore.

Al progetto CardioTOschool è affiancato il progetto I Quaderni del cuore con la distribuzione gratuita agli alunni coinvolti di quaderni dedicati, con narrazione a fumetti dissuasiva contro alcool, fumo e droga.

Docente Referente: Myriam Fiori

Orto

Destinatari: Scuole Casalegno e Don Milani

Ente promotore: Docenti di classe

Obiettivi: Trasmettere il concetto di responsabilità verso l'ambiente attraverso il lavoro nell'orto e l'approfondimento in classe degli aspetti storico-geografici e scientifici.

Periodo di svolgimento: anno in corso

Docente Referente: Caterina Mennuni e Paola Perrero

Stare bene a scuola

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: Curare il benessere psico fisico degli alunni e degli adulti (personale e famiglie) che ruotano intorno alla scuola. Diffondere le buone pratiche di prevenzione nel campo della salute e del benessere.

Docente Referente: staff

"Dai FORMA al tuo Babbo Natale"

Destinatari: Il concorso si rivolge alle scuole dell'Infanzia ed alle scuole Primarie statali, paritarie ed ospedaliere del Piemonte ed è aperto alle prime 300 classi che aderiranno

Ente promotore: La Fondazione Ospedale Regina Margherita di Torino – FORMA



Obiettivi: Favorire il legame tra gli alunni e i piccoli pazienti del Regina Margherita, con il fine di promuovere l'integrazione tra il mondo esterno e quello ospedaliero; Le classi partecipanti dovranno dare vita ad un modello 3D (dato in dotazione gratuita), personalizzarlo con materiali di recupero per rappresentare un Babbo Natale che sabato 11 dicembre 2021, entro le ore 11.00, dovrà essere portato in Piazza Polonia per partecipare al Raduno dei Babbo Natale per i Bambini dell'Ospedale Regina Margherita

Periodo di svolgimento: Dal 02/11/2021 all'11/12/2021

Docente referente: Quirino

Incontro con il veterinario

Destinatari: Classi aderenti Scuola Secondaria

Ente promotore: Istituto Comprensivo Antonelli- Casalegno con dr. Bosio

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivo: fornire ai ragazzi le informazioni necessarie per comprendere la professione del Medico Veterinario, come Professionista negli allevamenti zootecnici, nella cura degli animali d'affezione, nella prevenzione e controllo delle filiere alimentari e dei cibi di origine animale.

Docente referente: Rozio, Somenzari

AVO... da sempre accanto alle fragilità

Destinatari: Classi seconde Scuola Secondaria.

Ente promotore: AVO Torino.

Periodo di svolgimento: tutto l'anno.

Obiettivo: educare/formare alla solidarietà, con comportamenti ed atteggiamenti di impegno personale.

Docenti referenti: Di Liberto, Caridi.

● PROGETTI DI ORIENTAMENTO

Progetti per l'orientamento in uscita



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nel successivo ciclo di istruzione aumentando il numero di studenti che segue il consiglio orientativo nella scelta della Scuola Superiore.

Traguardo

Piu' del 50% degli studenti segue il consiglio orientativo alla fine del primo ciclo.

Risultati attesi

Aumentare il numero degli alunni di scuola secondaria che seguono il consiglio di orientamento dei consigli di classe.

Approfondimento

Orientamento

Destinatari: Alunni classi seconde e terze Scuola Secondaria

Ente promotore: Comune di Torino e COSP / Futurama /Il nostro pianeta

Periodo di svolgimento: 1° quadrimestre per le classi terze, 2° quadrimestre per le classi seconde .

Obiettivi: educare alla scelta consapevole della scuola di secondo grado in base alle proprie inclinazioni e potenzialità. Offrire una consulenza da parte di specialisti direttamente nelle classi



finalizzata all'individuazione dei percorsi più adeguati e a far conoscere l'offerta formativa del territorio

Docenti Referenti: Somenzari - Verdone

● PROGETTI DI SOLIDARIETA' E CITTADINANZA ATTIVA

Progetti di sensibilizzazione ai temi della solidarietà e di potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli alunni alla collaborazione, alla responsabilità personale, alla solidarietà

Approfondimento

DALL'ALBERO DELLA VITA ALL'ALBERO DELL'ARTE

Destinatari: alunni scuola dell'infanzia e scuola primaria

Ente promotore: docenti dei tre plessi (Parra, Casalegno, Don Milani)

Obiettivi: riflettere sull'importanza degli alberi per avvicinare gli alunni alla tutela della natura e sviluppare un atteggiamento positivo e affettivo nei confronti di essa



Periodo di svolgimento: tutto l'anno scolastico

Docente Referente: Santacroce

L'Unicef a scuola

Destinatari: Alunni Scuola Primaria e dell'Infanzia

Ente promotore: Comitato Unicef

Obiettivi: Sensibilizzare gli alunni alla collaborazione, alla responsabilità personale, alla solidarietà attraverso incontri con volontari Unicef, con la partecipazione ad eventi e/o a proposte didattico - culturali del Comitato.

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

Docente referente: Alessandra De Forti

Natale condiviso

Destinatari alunni delle scuole primarie e dell'infanzia

Ente promotore: Commissione Cultura

Obiettivi: costruzione di un albero e/o particolari addobbi natalizi con materiale di riciclo da esporre negli spazi della scuola.

Periodo di svolgimento: novembre/dicembre 2022

Referente: Anna Maria Amato

Testimoni e luoghi di memoria, per non dimenticare

Destinatari: Classi quinte della Scuola Primaria

Ente promotore: Docenti di classe / A.N.P.I

Obiettivi: Con esplicito riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 "promuovere la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana: riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), la libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21)". Educare alla democrazia, alla legalità e alla cittadinanza attiva; Mantenere viva la memoria sugli avvenimenti del passato.

Periodo di svolgimento: anno scolastico in corso

Docente Referente: componente commissione cultura



Giornata Mondiale della Gentilezza

Destinatari: alunni delle Scuole Primarie e dell'Infanzia

Ente promotore: scuole primarie "C. Casalegno" e "Don Milani" e scuola dell'infanzia "V. Parra".

Obiettivi: incentivare la gentilezza intesa sia come cortesia, pratica di attenzione e di buone maniere ed educazione che come altruismo e disponibilità verso gli altri; promuovere l'attenzione e il rispetto verso il prossimo, la cortesia dei piccoli gesti, la pazienza, la cura, l'ascolto dei bisogni degli altri senza dimenticare i propri; migliorare il clima generale della classe/sezione e includere tutti gli alunni; potenziare il senso appartenenza alla comunità scolastica, lavorando a classi/sezioni aperte.

Periodo di svolgimento: a partire dalla **Giornata Mondiale della Gentilezza** ricorrente il 13 novembre, ma con attività previste nel corso dell'anno scolastico.

Docente Referente: Laura Gasparri - Adriana Aimasso

Progetto Educazione alla Legalità

Ambito: Educazione alla Legalità, ai diritti umani e cittadinanza attiva

Destinatari: tre classi terze della Scuola Secondaria

Ente promotore: Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

Obiettivi: Educare alla Legalità, in ogni sua forma, attraverso l'analisi consapevole e la riflessione dei fatti di cronaca. Effettuare uno studio della storia come lente di ingrandimento degli eventi attuali. Comprendere i vari modi in cui si può manifestare la violenza e l'illegalità. Conoscere e riconoscere il gergo e l'atteggiamento malavitoso attraverso le parole, i mass media, la visione di film e la lettura di libri inerenti al tema della legalità.

Docente Referente: Patrizia Passantino

Calzini spaiati

Destinatari: alunni delle scuole primarie e della scuola dell'infanzia.

Ente promotore: commissione cultura.

Obiettivi: lavorare sulla tematica della diversità, perché venga accettata, compresa e trasformata in un ponte che ci mette in relazione con gli altri, diventando dono e ricchezza. Il calzino spaiato veicola messaggi di amicizia e rispetto verso le diversità che ognuno di noi rappresenta.

Periodo di svolgimento: 3 febbraio 2023

Docente referente: Anna Maria Amato

Giornata mondiale delle api



Destinatari: alunni delle scuole primarie e dell'infanzia.

Ente promotore: commissione cultura.

Obiettivi: sensibilizzare i bambini sia dell'infanzia che della primaria, sulla valenza che le api hanno nel nostro ecosistema promuovendo attività sull'importanza degli insetti impollinatori, sulla loro perfetta organizzazione, sulle minacce che affrontano e sul loro contributo allo sviluppo sostenibile.

Periodo di svolgimento: 20 maggio 2023

Docente referente: Anna Maria Amato

No al cyberbullismo!

Destinatari: alunni delle scuole primarie "Casalegno" e "Don Milani", in particolare di classe quarta e quinta.

Ente promotore: Referente cyberbullismo/docenti di classe.

Obiettivi: Il progetto ha l'obiettivo di promuovere attività e interventi di sensibilizzazione volti a prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo, in particolare attraverso l'organizzazione di incontri e attività di informazione che prevedono il coinvolgimento delle Forze dell'Ordine, della Polizia Postale e di altre figure istituzionali.

Periodo di svolgimento: anno scolastico 2022/2023

Docenti Referenti: Caterina Mennuni - Laura Gasparri

Cyberbullismo e uso consapevole delle nuove tecnologie

Destinatari: Allievi delle classi della Scuola secondaria

Ente promotore: Polizia Postale

Periodo di svolgimento: secondo quadrimestre

Obiettivi: Informare gli allievi su come riconoscere le azioni di cyberbullismo e sulla loro pericolosità, oltre ad educare ad un uso corretto e consapevole delle nuove tecnologie

Docente Referente: Laura Ponzzone

Progetti di solidarietà

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: educare gli alunni dell'IC ai valori della pace, della convivenza civile, del rispetto degli altri e



dell'ambiente.

Docente Referente: staff

● PROGETTI INTERDISCIPLINARI

Progetti comuni a diverse discipline che perseguono obiettivi formativi trasversali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

Approfondimento

Progetto diario e/o annuario

Destinatari: scuola e allievi Scuola Secondaria e Primaria

Ente promotore: Scuola secondaria

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico



Obiettivi: Autofinanziare la scuola (acquisto di materiali didattici, promozione di progetti...) attraverso la realizzazione e la vendita alle famiglie di prodotti dell'ingegno: diario scolastico, calendario, annuario...

Docente Referente: Bertolazzi

Diderot

Destinatari: Allievi delle classi aderenti Scuola Secondaria e Primaria

Ente promotore: Fondazione CRT

Periodo di svolgimento: da novembre a maggio (periodo indicativo)

Obiettivi: avvicinarsi in modo creativo e stimolante a discipline non sempre inserite nei programmi curricolari e approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative.

Docente Referente: Mennuni- Di Palermo

Crescere in Città

Destinatari: Classi aderenti Scuola Secondaria, Primaria, Infanzia

Ente promotore: Città di Torino

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: attività formative rivolte a bambini, bambine, ragazzi e ragazze nonché adulti delle scuole di ogni ordine e grado. Percorsi didattici su svariate tematiche (sostenibilità ambientale, competenze digitali, educazione alla cittadinanza, pensiero creativo e divergente, conoscenza e scoperta della città), organizzati e gestiti da soggetti pubblici e privati accreditati presso la Città di Torino.

Docente Referente: Mennuni - Di Palermo

Il filo di Arianna

Cultura in movimento

Destinatari: Classi aderenti Scuola Primaria

Ente promotore: Il filo di Arianna (<http://www.ilfilodiarianna.eu/>)

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: attività formative rivolte a bambini e bambine, con l'obiettivo di alimentare la loro curiosità con un'attenzione particolare rivolta all'inclusione. Laboratori, lezioni interattive in classe, percorsi in città su svariate tematiche (archeologia, storia, cambiamento climatico, conoscenza e scoperta della città), organizzati e gestiti da personale qualificato dell'associazione.



Docente Referente:Mennuni

Incontri con autori, esperti, testimoni, professionisti

Destinatari: Classi aderenti Scuola Secondaria, Primaria, Infanzia

Ente promotore:Istituto Comprensivo Antonelli- Casalegno

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: Dare l'opportunità di incontrare personaggi in grado di portare una testimonianza di attività culturale, artistica, contribuendo alla crescita personale, alla riflessione e all'orientamento degli alunni. Gli incontri potranno essere organizzati nei locali scolastici o in altra sede a seconda delle necessità. Docente Referente: Staff

● PROGETTO DI AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO

Progetti legati all'insegnamento della lingua e letteratura italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziamento nelle competenze linguistico espressive nella lingua italiana

Approfondimento



I grandi leggono ai piccoli

Destinatari: alunni delle classi prime, quarte e quinte Scuola Primaria e alunni della scuola dell'infanzia.

Ente promotore: commissione cultura

Obiettivi: promuovere il piacere per l'ascolto e per la lettura nei bambini dell'infanzia e delle classi prime, che sono invitati ad ascoltare le storie, sia negli alunni delle classi quarte e quinte, che sono incaricati di leggere per i più piccoli. Mettere in atto momenti di tutoraggio, favorire processi di accoglienza e rinforzare legami di inclusione e appartenenza alla scuola.

Periodo di svolgimento: fine anno scolastico.

Docente Referente: Anna Maria Amato

STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA

Destinatari: scuola Primaria, Scuola Secondaria

Ente promotore: BIMED

Obiettivi: Sviluppare abilità creative; Motivare al piacere della lettura e della scrittura creativa collaborativa; Migliorare le competenze sociali; Arricchire la biblioteca scolastica

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Docente Referente: Mennuni, Ambra

Progetto libri e quotidiani

Destinatari: Scuola Primaria, Scuola Secondaria, Scuola Infanzia

Ente promotore: Docenti di classe, quotidiani e periodici nazionali

Obiettivi: Riflettere su aspetti significativi dell'editoria e del giornalismo in collaborazione con quotidiani locali e nazionali. Promuovere la lettura critica di periodici e quotidiani, anche attraverso l'abbonamento a testate riconosciute come utili ai fini didattici.. Partecipare a percorsi di scrittura creativa

Periodo di svolgimento: Anno scolastico 2022/2023

Docente Referente: Di Palermo

Biblioteca

Destinatari: alunni della scuola Primaria, Secondaria, Infanzia

Ente promotore: Scuola Media Antonelli

Periodo di svolgimento: tutto l'anno



Obiettivi: Portare le classi e prendere i libri da leggere.

Il progetto biblioteca si occupa di gestire la biblioteca, di analizzare i libri che vengono donati dagli allievi, dagli insegnanti e dai rappresentanti per verificarne l'adeguatezza e collocarli all'interno della biblioteca a seconda del genere, di verificare e monitorare i concorsi e le opportunità che si presentano alla scuola, di organizzare le visite alla biblioteca Villa Amoretti.

Docente Referente: Barbagallo, Lungo

Biblioteca viva

Destinatari: alunni della scuola Primaria, Secondaria, Infanzia

Ente promotore: Scuola Media Antonelli

Periodo di svolgimento: a partire dal secondo quadrimestre.

Obiettivi: promuovere la familiarità con i libri, indispensabile, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum 2012, a porre "le basi per una pratica della lettura come attività autonoma e personale che duri tutta la vita".

Il progetto si occupa di gestire la biblioteca come uno spazio accessibile a tutti gli studenti, curando la selezione e la varietà di testi di diversa tipologia, dalla classica narrativa ai fumetti, dalle riviste specializzate alle graphic novel e agli albi illustrati, anche di carattere scientifico. Infatti, le classi sono comunità di lettori molto variegata e fornire loro un'ampia scelta di generi e di formati permette in modo inclusivo sia di agganciare i lettori in erba sia di far sperimentare nuovi percorsi ai lettori forti. Il progetto si occupa altresì di partecipare alle iniziative nazionali e territoriali di promozione della lettura ("ioleggoperché", "Libriamoci", "Salone del Libro" etc), di favorire le visite alla biblioteca civica "Villa Amoretti".

Docenti Referenti: Commissione biblioteca "A. Antonelli", Commissione Torino Rete Libri.

Incontro con l'autore

Destinatari: alunni della Scuola Secondaria e Primaria

Ente promotore: Scuola Media Antonelli

Periodo di svolgimento: da definire

Obiettivi: Il progetto "Incontro con l'autore" mira a promuovere l'amore per la lettura e la letteratura attraverso incontri con gli autori per ragazzi. Gli incontri avvengono gratuitamente presso i locali della scuola o la biblioteca Villa Amoretti in seguito ad iniziative organizzate da enti o associazioni presenti sul territorio quali Libriamoci (lettura di classici da parte di attori), Salone del libro, Salone OFF, Torino che legge (gli autori vengono presso la scuola a presentare i loro libri), etc.



Docente Referente: Barbagallo

Leggermente in classe

Destinatari: allievi della Scuola Secondaria di primo grado

Ente promotore: Fondazione Cascina Roccafranca, Biblioteche Civiche torinesi, Circoscrizione 2

Periodo di svolgimento: anno scolastico 2022/2023

Obiettivi: il progetto, che prevede l'incontro con l'autore/trice di un libro letto e un momento di restituzione collettiva dei lavori svolti, ha la finalità di rafforzare le pratiche formative di educazione alla lettura, promuovendo la capacità di un'interpretazione attiva e condivisa dei significati del testo.

Docenti Referenti: Commissione biblioteca "A. Antonelli".

Progetti letterari

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: imparare a comprendere e ad esprimere idee, sentimenti, emozioni, attraverso gli strumenti del linguaggio parlato e scritto.

Docente Referente: staff

Il Teatro fa bene

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus

Periodo di svolgimento: primo quadrimestre

Obiettivi: sviluppare la cultura teatrale, sia nella fruizione dello spettacolo dal vivo che nell'arte performativa, attraverso attività laboratoriali e attive finalizzate a promuovere benessere e interazione positiva tra gli allievi.

Il progetto rientra nell'**Accordo di collaborazione** per il triennio 2022-2024, siglato tra l'IC Antonelli-Casalegno e la Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani onlus.

Docente referente: Debora Milone

On voyage, on s'engage, on partage... en français

Destinatari: classi seconde della secondaria Antonelli, classi quinte Casalegno/Don Milani,



futuri allievi delle classi prime.

Ente promotore: Institut français Milano

Periodo di svolgimento: tutto l'anno scolastico

Obiettivi: potenziare l'apprendimento della lingua francese tramite attività creative, espressive e linguistiche; scoprire nuovi linguaggi e strumenti, collaborare all'organizzazione e alla realizzazione di uno spettacolo teatrale; mettersi in gioco e scoprire le proprie potenzialità; coinvolgere e includere gli allievi più fragili valorizzando le esperienze individuali, imparare a collaborare con coetanei di altri istituti nella realizzazione di uno scopo comune; condividere un momento di festa e scambio.

Docente Referente: Celine Sureau

● PROGETTI DI AMBITO SCIENTIFICO/MATEMATICO/TECNOLOGICO

Progetti legati all'insegnamento delle discipline STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nel successivo ciclo di istruzione aumentando il numero di studenti che segue il consiglio orientativo nella



scelta della Scuola Superiore.

Traguardo

Piu' del 50% degli studenti segue il consiglio orientativo alla fine del primo ciclo.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli studenti nelle discipline STEM

Approfondimento

Pi Greco Day

Destinatari: Scuola Primaria

Ente promotore: MIUR

Obiettivi: Partecipare alla grande festa dedicata al mondo dei numeri per avvicinare i bambini alle "meraviglie" della matematica e alla sua storia affinché sviluppino un atteggiamento positivo nei confronti di questa disciplina. Coinvolgere e includere tutti gli alunni che si sfideranno in giochi matematici.

Periodo di svolgimento: 14 marzo 2023

Docente Referente: Anna Maria Amato

Progetto PP&S - Problem Posing and solving

Destinatari: Alunni di alcune classi in base all'adesione dei docenti

Ente promotore: MIUR, Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino

Periodo: a.s. 2022/20223

Obiettivi: didattica innovativa della matematica con classi virtuali, materiali digitali interattivi, ambiente di calcolo evoluto, sistema di valutazione automatica

Docente responsabile: Myriam Fiori

Progetto maRte

Destinatari: Due alunni per ogni classi seconda del plesso Antonelli

Ente promotore: A.Antonelli

Periodo: a.s. 2022/20223

Obiettivi: Valorizzare le eccellenze in ambito matematico-scientifico. Orientamento Lauree



scientifiche. Attivare la motivazione, lo spirito critico, la capacità di risolvere problemi, la collaborazione. Promuovere un atteggiamento attivo nell'apprendimento di saperi e nello sviluppo delle competenze. Cucire il rapporto tra cultura umanistica e scientifica.

Docente responsabile: Luisa Palumbo

E'-Geo-logica

Destinatari: Allievi di tutte le classi terze Scuola Secondaria

Ente promotore: Ordine Regionale dei Geologi del Piemonte

Periodo di svolgimento: secondo quadrimestre 2022/2023

Obiettivi: diffusione di un'adeguata cultura geologica negli istituti piemontesi, con riferimento alle dinamiche ambientali. In particolare il progetto, partirà dall'analisi della geologia e climatologia di base specifiche dei territori in cui le scuole hanno sede per poi ampliare il discorso alla realtà regionale e alle principali caratteristiche degli eventi dissestivi che interessano il Piemonte.

Attraverso un breve percorso gratuito per le scuole e guidato da un esperto, si vuole raggiungere l'obiettivo della sensibilizzazione verso la corretta gestione del territorio, lo sfruttamento controllato delle risorse e la conoscenza dei georischi, in un'ottica di "sostenibilità", delineando – anche a fini orientativi - le peculiarità della figura del geologo nella valutazione delle condizioni del territorio, nella pianificazione territoriale e nella realizzazione di fabbricati. Ciò permetterà una maggiore consapevolezza dei rischi naturali e dei corretti comportamenti da tenere in caso di pericolo per una popolazione consapevole e resiliente e costituirà utile stimolo per gli studenti prossimi alla scelta del percorso universitario. La metodologia proposta è quella dell'incontro a scuola, con durata variabile da 1 a 2 ore, tenuto da uno o più geologi con competenza nell'ambito del dissesto idrogeologico, attraverso il supporto di slides, fotografie e filmati.

Docente Referente: Myriam Fiori

Progetti scientifici

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: accostarsi al sapere scientifico matematico attraverso metodologie innovative e laboratoriali; approfondire argomenti specifici con la guida di esperti e divulgatori del settore

Docente Referente: staff



● PROGETTI DI LINGUE E CULTURE STRANIERE

Progetti legati all'insegnamento delle lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nel successivo ciclo di istruzione aumentando il numero di studenti che segue il consiglio orientativo nella scelta della Scuola Superiore.

Traguardo

Piu' del 50% degli studenti segue il consiglio orientativo alla fine del primo ciclo.

Risultati attesi

Migliorare le i risultati degli studenti nei risultati scolastici e invalsi riguardo alle lingue straniere (inglese, francese)

Approfondimento



Primi passi nell'inglese

Destinatari: alunni Scuola dell'Infanzia

Ente promotore: Associazioni esterne e docenti della scuola

Obiettivi: primi approcci all'apprendimento della lingua inglese

Periodo di svolgimento: anno scolastico 2022/ 2023

Docente Referente: Concetta Santacroce

Laboratori di lingua inglese extracurricolari con restituzione didattica in ore curricolari

Destinatari: Tutte Le Classi Scuole "Casalegno", "Don Milani" E "Parra"

Ente Promotore: I.C. "Antonelli-casalegno" in collaborazione con una scuola di inglese certificata

Obiettivi: Sviluppare la comprensione e la produzione orale in modo naturale e divertente attraverso le attività di drammatizzazione (drama workshop), di "role play" e action songs

Avviare i bambini all'uso di vocaboli elementari e di semplici frasi, incoraggiarli all'ascolto e a sviluppare interesse verso pronuncia, frasi e suoni propri della lingua inglese, oltre che verso il processo stesso dell'apprendimento. Sviluppare e potenziare le abilità audio orali (listening e speaking) e le abilità scritte (reading e - anche se in misura minore e in base all'età dei partecipanti - writing). Favorire la socializzazione e rinforzare i rapporti interpersonali attraverso le attività in gruppo.

Periodo Di Svolgimento: da definire

Docente Referente: Alessandra De Forti e Luigi Mosca

CLIL" (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari: Alunni delle classi seconde e terze Scuola Secondaria

Ente promotore: MIUR -, Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Obiettivi: apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare. Acquisire competenze chiave di cittadinanza e convivenza civile.

Docente Referente: Monica Tallone - Patrizia Berzuini

Certificazione linguistica DELF A1/A2

Destinatari: Alunni delle classi terze e seconde Scuola Secondaria

Ente promotore: Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Periodo di svolgimento: secondo quadrimestre

Obiettivi: incrementare la motivazione allo studio della lingua francese, potenziare le abilità



linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese (presumibilmente il livello A1 descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo), sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo, acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità

Docenti Referenti: Patrizia Berzuini - Céline Sureau

Corrispondenza Italia/Francia

Destinatari: Classi della Scuola Secondaria e allievi francesi

Ente promotore: Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

Obiettivi: favorire l'incontro (tramite lo scambio epistolare) di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culture diverse; promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse e favorire comportamenti improntati alla collaborazione e solidarietà; offrire agli studenti la possibilità di utilizzare le proprie competenze linguistiche in situazioni comunicative concrete, al fine di accrescere in loro la motivazione allo studio delle lingue straniere; portare gli allievi all'uso pieno delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; fornire spunti utili alla costruzione personale, alla conoscenza di sé anche in vista dell'orientamento scolastico.

Docente Referente: Céline Sureau

Progetti di lingua straniera

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: sviluppare le capacità di comprensione e di espressione in lingua straniera; favorire il dialogo interculturale.

Docente Referente: staff, Dipartimento di Lingue

● PROGETTI DI ESPRESSIONE MUSICALE

Progetti legati alle discipline musicali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nel successivo ciclo di istruzione aumentando il numero di studenti che segue il consiglio orientativo nella scelta della Scuola Superiore.

Traguardo

Piu' del 50% degli studenti segue il consiglio orientativo alla fine del primo ciclo.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla musica, al teatro e alle arti espressive in genere; sviluppare empatia, capacità di ascolto e di collaborare in gruppo



Approfondimento

Crescere con la musica

Destinatari: Scuola primaria.

Ente promotore: Circoscrizione Due, Filarmonica Mirafiori.

Obiettivi: fornire le basi di propedeutica musicale per favorire un maggior avvicinamento alla musica da parte dei bambini.

Docente Referente: Mastronardi.

Progetti musicali

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, associazioni di insegnanti in pensione, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: Avvicinare gli studenti alla musica, al teatro e alle arti espressive in genere; sviluppare empatia, capacità di ascolto e di collaborare in gruppo. Docente Referente: staff

● PROGETTI DI ESPRESSIONE ARTISTICA

Progetti legati all'insegnamento della disciplina di arte e immagine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nel successivo ciclo di istruzione aumentando il numero di studenti che segue il consiglio orientativo nella scelta della Scuola Superiore.

Traguardo

Piu' del 50% degli studenti segue il consiglio orientativo alla fine del primo ciclo.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alle arti visive; sviluppare le capacità espressive, di lavorare in gruppo, di produrre e comprendere messaggi visivi

Approfondimento

La scuola si fa bella

Destinatari: tutti i plessi dell'IC

Ente promotore: IC Antonelli Casalegno

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico



Obiettivi: rendere più accoglienti e stimolanti gli ambienti interni e le pertinenze esterne degli edifici dell'Istituto attraverso interventi di decorazione, pittura, piccole riparazioni, realizzazione di allestimenti e quant'altro finalizzato agli obiettivi e gestibile con le risorse e le capacità del personale scolastico anche con la collaborazione degli studenti, delle famiglie e di eventuali volontari.

Docente Referente: Di Palermo- Bertolazzi- Mennuni

Progetti artistici

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto

Ente promotore: Enti pubblici e privati quali Città di Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, Fondazioni bancarie, Associazioni e altri

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: Avvicinare gli studenti alle arti visive; sviluppare le capacità espressive, di lavorare in gruppo, di produrre e comprendere messaggi visivi

Docente Referente: staff

● PROGETTI DI AMBITO SPORTIVO

Progetti legati alle discipline fisico sportive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nel successivo ciclo di istruzione aumentando il numero di studenti che segue il consiglio orientativo nella scelta della Scuola Superiore.

Traguardo

Piu' del 50% degli studenti segue il consiglio orientativo alla fine del primo ciclo.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alle discipline sportive inteso come educazione a stili di vita corretti e salutari.

Approfondimento

Centro Sportivo Scolastico (CSS)

Destinatari: Allievi Antonelli

Ente promotore: USR Piemonte

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: Riprendendo la tradizione della scuola, interrotta per la pandemia, per il corrente anno scolastico l'attività del Centro Sportivo Scolastico (CSS) della scuola sarà indirizzata all'organizzazione del torneo multisportivo interclasse denominato "Antonelliadi", che nella sua attuazione sarà anche occasione di selezione degli alunni in vista dei GSS nelle fasi successive quella di istituto ed avrà



quindi un chiaro valore promozionale. Il torneo permanente vuole essere uno strumento col quale le classi assumono un ruolo centrale nella propria autovalutazione: fattore questo essenziale nell'età preadolescenziale della scuola primaria di secondo grado nella quale, ogni ragazzo prende coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini, sviluppando competenze trasversali anche autoreferenziali. Questa capacità ha poi una significativa ricaduta sul difficile compito di orientarsi verso le scelte future coerentemente con i propri talenti ed i propri limiti: la partecipazione quindi alle Antonelliadi, il confronto con i compagni di classe nel loro ruolo (meta)valutativo, saranno occasione di costante maturazione sia in relazione al proprio io infantile, sia in relazione ai compagni di classe. Ogni alunno verrà messo quindi nelle condizioni di poter partecipare alle gare in accordo col suo docente di Educazione Fisica e in relazione alle abilità espresse dai suoi compagni: comunque sempre alla ricerca del ruolo ottimale nei confronti del "gruppo" classe. Tutte le classi parteciperanno ad un uguale numero di gare così che i punti "in palio" siano i medesimi e offrano ad ogni classe le stesse possibilità di vincere il torneo.

Il torneo riguarderà numerose attività sportive.

Docente Referente: Klaus Spoer

Attività sportive extracurricolari con restituzione didattica in ore curricolari

Destinatari: Scuola Primaria

Ente Promotore: I.C. "Antonelli-casalegno" in collaborazione con varie associazioni sportive

Obiettivi: Stimolare ad un corretto approccio alla pratica sportiva, promuovendo il desiderio di approfondirne la tecnica Ampliare il più possibile, attraverso l'allenamento sportivo, il bagaglio di esperienze motorie dei bambini, accrescendone le potenzialità Portare alla consapevolezza che corpo e mente sono due aspetti inscindibili della persona e che una crescita armonica si realizza solo attraverso lo sviluppo integrato di queste due dimensioni Promuovere lo sport e i valori di integrazione, condivisione e amicizia

Periodo Di Svolgimento: da definire

Docente Referente: Alessandra De Forti e Luigi Mosca

Progetti sportivi

Destinatari: Scuola Primaria e Secondaria

Ente promotore: Comune di Torino, Città Metropolitana, USR, MIUR e Associazioni varie.

Obiettivi: avvicinamento alle discipline sportive inteso come educazione a stili di vita corretti e salutari.



Periodo di svolgimento: da definire

Docente Referente: Alessandra De Forti e Luigi Mosca, Bonino, Staff

“Gioca Per Sport”

Destinatari: Scuola Primaria

Ente Promotore: Comune Di Torino

Obiettivi: Educare a stili di vita corretti e salutarì quali presupposti per esperienze cognitive, culturali ed affettive e di stimolo alla futura attività sportiva Diffondere i valori etici dello sport

Periodo Di Svolgimento: da definire

Docente Referente: Alessandra De Forti e Luigi Mosca

Progetto Sisport nelle Scuole

Destinatari: classi 1 e 2 Scuola Primaria

Ente promotore: Sisport e Juventus Academy

Periodo di svolgimento: nel corso dell'anno scolastico

Obiettivi: L'obiettivo è quello di favorire la partecipazione, la creatività, la solidarietà, la collaborazione, il rispetto del prossimo e delle regole sportive e non.

Periodo Di Svolgimento: da definire

Docente Referente: Caterina Mennuni

Bowling a scuola

Destinatari: classi terze Scuola Secondaria

Ente Promotore: ASD Bowling

Periodo di svolgimento: da ottobre a maggio

Obiettivi: avvio alla pratica di sport non convenzionali

Referente Prof.ssa Carla Bonino

Scherma al Risorgimento

Destinatari: classi terze scuola secondaria

Ente promotore: accademia scherma Marchesa

Periodo di svolgimento: gennaio-febbraio

Obiettivi: visita al museo del Risorgimento- attività motoria in ambiente storico-la storia della



scherma

Referente: prof.ssa Carla Bonino

A scuola per sport

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria

Ente promotore: Comune di Torino

Periodo di svolgimento: gennaio-maggio

Obiettivi: pratica di sport non convenzionali da definire a seconda delle disponibilità

Referente: prof.ssa Bonino

Racchette in classe

Destinatari: classi quarte scuola primaria Don Milani e Casalegno

Ente promotore: Miur- Usr- Federazione Italiana tennis e tennistavolo

Periodo di svolgimento: ottobre- novembre-dicembre palestra-Sporting club tennis

Obiettivi: avvicinamento al gioco del tennis in vista delle ATP finals

Referente: prof.ssa Carla Bonino

Scuola attiva Kids

Destinatari: classi scuola primaria

Ente promotore: Ministero sport e salute- Miur- USR

Periodo di svolgimento: da gennaio a maggio (biennale)

Obiettivi: conoscenza sport di squadra e sport individuali (baseball e badminton)

Referente: prof.ssa Carla Bonino

● CONCORSI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La Scuola valorizza le eccellenze in campo scientifico, linguistico e artistico anche attraverso la partecipazione ad attività e concorsi che vengono pubblicizzati se vicini alle attività disciplinari o interdisciplinari, curriculari ed extracurriculari, limitatamente alle classi interessate.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nel successivo ciclo di istruzione aumentando il numero di studenti che segue il consiglio orientativo nella scelta della Scuola Superiore.

Traguardo

Piu' del 50% degli studenti segue il consiglio orientativo alla fine del primo ciclo.

Risultati attesi

Individuazione e potenziamento delle inclinazioni individuali e delle eccellenze

Approfondimento

La Scuola valorizza le eccellenze in campo scientifico, linguistico e artistico anche attraverso la partecipazione ad attività e concorsi che vengono pubblicizzati se vicini alle attività disciplinari o interdisciplinari, curricolari ed extracurricolari, limitatamente alle classi interessate.



AMBITO: LINGUISTICO/ESPRESSIVO

3 DICEMBRE: *Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità 2022*

Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

Ente promotore: CPD (Consulta per le Persone in Difficoltà- onlus)

Periodo di svolgimento: ottobre-dicembre 2022.

Obiettivi: stimolare tra gli alunni riflessioni e confronti che possano sviluppare un certo senso critico e la consapevolezza sui temi dell'inclusione, affinché si riducano pregiudizi e paure che scaturiscono dall'incontro con la disabilità e, in generale, con tutte le differenze.

Docente Referente Dipartimento di Sostegno

AMBITO: SCIENTIFICO/MATEMATICO/ TECNOLOGICO

Giochi matematici d'autunno

Destinatari: Alcuni alunni delle classi della scuola secondaria

Ente promotore: Centro Pristem (Università Bocconi di Milano)

Periodo di svolgimento: 15 novembre 2022

Obiettivi: consentire agli allievi che ritengono di possedere buone capacità logiche e di intuizione, di "mettersi in gioco" e sfidarsi, cercando di risolvere problemi proposti in modo divertente e intrigante.

Docente Referente: Laura Ponzzone

Olimpiadi di Problem Solving

Destinatari: Allievi della scuola secondaria che abbiano partecipato al modulo Pon di Problem solving nell'anno scolastico precedente, altri allievi delle classi 2G e 3G

Ente promotore: MIUR, Istituto comprensivo Antonelli-Casalegno

Periodo di svolgimento: da novembre 2022 ad aprile 2023

Obiettivi: favorire lo sviluppo delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole; sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica come



strumento di formazione nei processi educativi.

Docente Referente: Myriam Fiori

AMBITO: ESPRESSIONE ARTISTICA

Partecipazione a concorsi artistici

Ambito: artistico

Destinatari: Scuola Secondaria

Ente promotore: Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: stimolare la creatività degli allievi; educare al prendersi cura degli spazi immaginando alternative progettuali per la loro valorizzazione e trasformazione positiva.

Docente Referente: Dipartimento Arte e Immagine

● USCITE DIDATTICHE

Nella nostra Scuola i docenti ritengono essenziale affiancare all'insegnamento tradizionale, per quanto individualizzato e vivace, un'attività programmata nell'arco dell'anno di uscite didattiche sul territorio. .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzare il legame con il territorio, stabilire un legame tra l'apprendimento disciplinare e la realtà della vita culturale della città.



Approfondimento

Nella nostra Scuola i docenti ritengono essenziale affiancare all'insegnamento tradizionale, per quanto individualizzato e vivace, un'attività programmata nell'arco dell'anno di uscite didattiche su tre filoni ben distinti.

a) Visite guidate di tipo artistico, storico, scientifico di Torino e dintorni, con particolare riferimento ai Musei, Fondazioni, Teatri sul territorio cittadino (Museo Egizio, Del Risorgimento, GAM, Fondazione Accorsi, Museo delle Scienze, Museo del Cinema, Gallerie storiche di vario genere, teatri, luoghi di culto,...)

b) Adesione alle attività di "Crescere in città", proposte dal Comune di Torino e guidate da animatori culturali comunali su argomenti di vario genere. In questo ambito sono previsti incontri in classe e/o uscite sul territorio.

c) Partecipazione a eventi sportivi, spettacoli teatrali, cinematografici, registrazioni radio-televisive per creare interessi, sviluppare curiosità, ampliare il bagaglio formativo e offrire nuovi orizzonti anche per l'orientamento scolastico.

● ATTIVITÀ OPZIONALI EXTRACURRICOLARI

La scuola offre l'opportunità agli alunni della Scuola Secondaria di frequentare attività opzionali pomeridiane, distribuite dal lunedì al venerdì per lo studio assistito e altre attività. Le proposte sono gestite da docenti della scuola al di fuori del proprio orario di servizio o da personale esterno qualificato e coinvolgono diversi ambiti disciplinari. I gruppi di laboratorio sono costituiti in media da 15 alunni provenienti da classi diverse. Per far fronte alle spese è richiesta agli allievi una quota di partecipazione a carico delle famiglie. La scelta delle attività è facoltativa, ma, dal momento dell'iscrizione, la frequenza diventa obbligatoria per l'intero anno scolastico poiché tali attività costituiscono il curriculum personalizzato dello studente, per tale motivo ogni assenza deve essere giustificata dalla famiglia. Alla fine dell'anno scolastico è rilasciato un attestato di partecipazione con valutazione del comportamento, dell'impegno e del profitto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche, in relazione agli obiettivi formativi individuati dalla scuola



Traguardo

La maggior parte degli studenti migliora il livello di acquisizione delle competenze sociali e civiche rispetto all'inizio del percorso scolastico. Il miglioramento è verificato monitorando gli esiti attraverso specifici strumenti di osservazione e valutazione (griglie di osservazione e di valutazione del comportamento).

Risultati attesi

Potenziare le competenze nelle discipline di riferimento e delle competenze di cittadinanza. Rafforzare il legame con il territorio e ridurre la dispersione e l'insuccesso formativo.

Approfondimento

La scuola offre l'opportunità agli alunni della Scuola Secondaria di frequentare attività opzionali pomeridiane, distribuite dal lunedì al venerdì per lo studio assistito e altre attività.

Le proposte sono gestite da docenti della scuola al di fuori del proprio orario di servizio o da personale esterno qualificato e coinvolgono diversi ambiti disciplinari. I gruppi di laboratorio sono costituiti in media da 15 alunni provenienti da classi diverse.

Per far fronte alle spese è richiesta agli allievi una quota di partecipazione a carico delle famiglie.

La scelta delle attività è facoltativa, ma, dal momento dell'iscrizione, la frequenza diventa obbligatoria per l'intero anno scolastico poiché tali attività costituiscono il curriculum personalizzato dello studente, per tale motivo ogni assenza deve essere giustificata dalla famiglia.

Alla fine dell'anno scolastico è rilasciato un attestato di partecipazione con valutazione del comportamento, dell'impegno e del profitto.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLO STUDIO

Studio assistito

Destinatari: alunni di tutte le classi Scuola Secondaria

Ente promotore: associazione sportivo-culturale

Periodo di svolgimento: da definire



Studio assistito per DSA

Destinatari: alunni con DSA di tutte le classi Scuola Secondaria

Ente promotore: associazione sportivo-culturale

Periodo di svolgimento: tutto l'anno scolastico.

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO LINGUISTICO

Preparazione alla certificazione in lingua inglese KET

Destinatari: Allievi delle classi terze della Scuola Secondaria selezionati con un test d'ingresso.

Ente promotore: Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli" in collaborazione con LDA Language Centre e l'Ente Certificatore Cambridge English Language Assessment.

Periodo di svolgimento: da ottobre a maggio

Obiettivi: Preparazione a sostenere l'esame KET. Potenziamento del lessico e delle 4 abilità linguistiche.

Preparazione alla certificazione in lingua francese DELF A1/A2

Destinatari: Allievi delle classi seconde e terze Scuola Secondaria selezionati con un test d'ingresso

Ente promotore: Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli", Ente Certificatore Alliance Française

Periodo di svolgimento: da ottobre a febbraio

Obiettivi: Preparazione a sostenere l'esame DELF. Potenziamento del lessico e delle 4 abilità linguistiche.

Corso di Lingua e Cultura cinese

Destinatari: Allievi delle classi della Scuola Secondaria

Ente promotore: Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Periodo di svolgimento: livello iniziale: primo quadrimestre livello base: secondo quadrimestre

Obiettivi: Avvicinare gli allievi in modo semplice alla lingua e alla cultura cinese

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO LOGICO - MATEMATICO

Corso di Scacchi

Destinatari: Allievi di tutto l'istituto



Ente promotore: Società Scacchistica Torinese (SST) e Comune di Torino

Periodo di svolgimento: tutto l'anno

Obiettivi: Anche per il corrente anno scolastico si propone l'attività opzionale di Scacchi che nel corso degli anni ha permesso di individuare veri talenti che ora svolgono attività agonistica. La tradizione scacchistica della nostra scuola ormai ha ben più di 15 anni e, in occasione dei GSS ha dato non poche soddisfazioni con finali regionali raggiunte più volte. Il progetto è realizzato in collaborazione con la SST (Società Scacchistica Torinese) che fornisce alla scuola il materiale di gioco e istruttore (prof. Spoer) e, in base ad un protocollo d'intesa rinnovato ogni anno, usufruisce dei locali della scuola stessa. Le implicazioni e i vantaggi dello studio degli scacchi con lo sviluppo della logica e della conseguente migliore predisposizione allo studio della matematica, sono ampiamente dimostrati da numerosi studi internazionali; tuttavia qui si vuole sottolineare la grande importanza dello sviluppo delle capacità decisionali dei preadolescenti, così precarie negli ultimi tempi, e così messe a dura prova dalla pandemia. Proprio lo sviluppo della capacità di operare scelte motivate in tempi certi, è il "valore aggiunto" che lo studio di questo nobile gioco dà ai giovani praticanti. Gli allievi più promettenti potranno partecipare alle fasi provinciali dei GSS (Giochi Sportivi Studenteschi) ed essere indirizzati verso i corsi preagonistici ed agonistici della SST. L'uso delle moderne tecnologie (What'sapp, LIM) permette all'istruttore di ottimizzare il lavoro rimanendo anche in contatto con gli allievi e condividere con loro problemi e riflessioni.

Docente Referente: Klaus Spoer

Approfondimento di Matematica per la Scuola Superiore

Destinatari: allievi delle classi terze Scuola Secondaria che intendono proseguire gli studi in ambito scientifico o tecnologico

Ente promotore: Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Periodo di svolgimento: secondo quadrimestre

Obiettivi: Approfondire argomenti di matematica che risultano importanti per meglio affrontare il percorso di studio negli Istituti Secondari di II grado.

ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

Pallavolo

Destinatari: alunni di tutte le classi Scuola Secondaria

Ente promotore: da definire



Periodo di svolgimento: da ottobre a maggio

Obiettivi: Avvio alla pratica sportiva. Imparare a rispettare un regolamento. Conoscere gli aspetti dell'arbitraggio. Imparare a fare gioco di squadra

Basket

Destinatari: alunni di tutte le classi Scuola Secondaria

Ente promotore: Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli"

Periodo di svolgimento: da ottobre a maggio

Obiettivi: Avvio alla pratica sportiva. Imparare a rispettare un regolamento. Conoscere gli aspetti dell'arbitraggio. Imparare a fare gioco di squadra

ATTIVITÀ MUSICALI

L'orchestra a scuola

Violino; Chitarra ; Pianoforte ; Tastiera ; Ukulele

Destinatari: classi prime, seconde e terze Scuola Secondaria

Ente promotore: Associazione esterna

Periodo di svolgimento:, da definire

Obiettivi: avvicinare gli studenti alla musica e fare in modo che i ragazzi raggiungano un livello sufficiente per divertirsi e per approfondire gli studi musicali in futuro.

ATTIVITÀ ESPRESSIVE E PSICOMOTORIE

Difesa personale maschile e femminile

Destinatari: allievi di tutte le classi Scuola Secondaria

Ente promotore: da definire

Periodo di svolgimento: da ottobre a maggio

Obiettivi: Accrescere l'autostima e le capacità psicofisiche di alunni della Scuola secondaria di I grado per attuare un'efficace difesa personale in caso di pericolo. Imparare a svolgere un'efficace valutazione del rischio presente nell'ambiente sociale in cui si vive.



Teatro in lingua inglese

Destinatari: Allievi di tutte le classi

Ente promotore: Scuola secondaria di primo grado "A. Antonelli", Associazione esterna

Periodo di svolgimento: da definire

Obiettivi: sviluppare scioltezza nell'utilizzare una lingua straniera

● VIAGGI DI ISTRUZIONE

Viaggi di uno o più giorni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I viaggi di istruzione, compresi quelli connessi ad attività sportive, non hanno finalità meramente ricreative o di evasione dagli impegni scolastici, ma costituiscono iniziative complementari alle attività scolastiche. Le finalità dei viaggi di istruzione sono molteplici, in particolare



contribuiscono alla formazione di un bagaglio culturale di ogni singolo allievo e al miglioramento della sua socializzazione, sia all'interno del gruppo-classe, sia in gruppi-classe diversi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

La programmazione dei viaggi d'istruzione viene proposta, discussa e deliberata dai docenti di ogni singolo Consiglio di Classe fin dall'inizio dell'anno scolastico e viene adattata alle esigenze dei programmi delle materie e delle varie attività che vengono sviluppate nel corso dell'anno scolastico.

Le proposte dei viaggi di istruzione che si intendono effettuare vengono presentate dai docenti ai genitori e con essi discusse nel Consiglio di classe.

● FESTA DI FINE ANNO

Festeggiamenti alla fine dell'anno scolastico, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

La festa di fine anno è la giornata conclusiva di un cammino scolastico che vede lo studente non come semplice utente di un servizio, ma come protagonista in prima persona.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CORRETTA APPLICAZIONE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA NEI PLESSI DELL'ISTITUTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

- In tutti i plessi dell'Istituto si abbatta il quantitativo di rifiuti indifferenziati.
- Vengono promosse iniziative formative per una corretta e diffusa pratica della raccolta differenziata dei rifiuti, a scuola e a casa

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Acquisto o realizzazione di contenitori appositi per la raccolta differenziata.

Partecipazione ad eventi formativi, concorsi, iniziative di vario genere per diffondere la **conoscenza del** sistema di **raccolta** dei rifiuti urbani e dell'importanza della sua corretta applicazione per ridurre la massa dei rifiuti da smaltire e frenare lo sfruttamento di preziose risorse naturali.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

● EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITA' PER IL PRIMO CICLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione intende favorire la realizzazione di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Realizzazione di orti didattici nei cortili dei due plessi di scuola primaria.
Collocazione di serra da interno tipo "Grow room" nell'atrio della scuola Don Milani.
Acquisto di serre idroponiche da collocare nei due plessi di scuola primaria.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● MOBILITY MANAGER

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Riduzione strutturale e permanente dell'impatto ambientale derivante dal traffico veicolare nelle aree adiacenti gli istituti scolastici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Individuazione della figura del Mobility Manager, che si occupa della promozione della mobilità sostenibile nonché gestione della domanda di trasporto privato mediante il cambiamento degli atteggiamenti del comportamento degli utenti. In quest'ambito si inseriscono una serie di interventi (quali ad esempio la promozione di campagne di comunicazione ambientale, l'introduzione di servizi e strutture per incentivare la mobilità sostenibile).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione a Progetti di Finanziamento per sfruttare la connessione a 20GB in dotazione alla scuola

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di nuovi laboratori e atelier digitali

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Estendere a tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo e a tutti gli studenti della Scuola Secondaria l'attivazione del profilo



Ambito 1. Strumenti

Attività

@mediantonelli.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso il Progetto Riconessioni, formazione del team digitale e dei docenti interessati.

Acquisizione da parte di almeno 3 docenti del team del certificato Google Educator.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO PARRA - TOAA8BZ01X

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

“L’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità” (dalle Indicazioni Nazionali 2012).

I processi di crescita sono individuati da tre indicatori di competenza:

- l’agire nello spazio e nella gestione di sé e del proprio operato;
- il rappresentare con il corpo o con l’espressione grafico – pittorica;
- il verbalizzare l’esperienza vissuta.

Si tiene conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze per ciascuna fascia di età.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

IC ANTONELLI CASALEGNO-ANTONELL - TOMM8BZ014

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e del Regolamento di cui al Decreto del Presidente



della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore dell'Educazione Civica formulerà la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti ai quali è affidato l'insegnamento della materia.

I quadrimestre: valutazione da Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese, Arte;

Il quadrimestre: valutazione da Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica, Educazione fisica.

Criteri di valutazione del comportamento

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali." Considerando le competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa).

Per la valutazione del comportamento vengono seguiti tre indicatori:

- atteggiamento, interazioni e relazioni
- autonomia e responsabilità
- rispetto dei regolamenti d'Istituto

Allegato:

Criteri per la valutazione del comportamento 2019.pdf

Valutazione degli apprendimenti

Ogni alunno è valutato per ciò che sa fare, non per quello che non ha ancora imparato. La valutazione dell'alunno è personalizzata, cioè rapportata alla situazione del singolo, e tiene conto dei suoi bisogni, delle sue inclinazioni e dei personali tempi di apprendimento. In questo contesto, la valutazione svolge una funzione formativa di stimolo al miglioramento continuo dell'alunno.

La valutazione si avvale di osservazioni sistematiche, di verifiche, di test, di prove comuni a tutte le classi parallele, per accertare il possesso delle abilità e gli esiti degli interventi realizzati.

Le verifiche sono articolate in prove orali, scritte, grafiche, pratiche; sono periodiche, sistematiche, coerenti e riferite alle unità didattiche svolte; i risultati di tali prove misurano i livelli di apprendimento di volta in volta raggiunti dall'allievo e concorrono, insieme ad altri elementi, alla valutazione sommativa che si esprime nel voto quadrimestrale e finale.



Nelle riunioni per aree disciplinari e nella programmazione dei consigli di classe i docenti indicano i criteri comuni e gli elementi da considerare ai fini della valutazione:

- il livello di partenza;
- lo sviluppo progressivo delle capacità;
- i progressi compiuti;
- il livello di conoscenza raggiunto;
- le competenze acquisite;
- l'impegno dimostrato;
- la partecipazione;
- il metodo di lavoro.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni in fascia debole i Consigli di classe declinano obiettivi minimi; graduano le prove in modo da permettere la valutazione secondo gli obiettivi minimi prefissati; individuano specifici interventi compensativi; esprimono una valutazione riferita agli obiettivi minimi prefissati.

Allegato:

valutazione apprendimenti.pdf

Descrittori per disciplina

Il Collegio dei Docenti ha stabilito che la valutazione quadrimestrale parta dal voto 4, corrispondente al livello delle insufficienze gravi.

Ogni Dipartimento disciplinare ha declinato i descrittori sopra indicati secondo gli obiettivi specifici di disciplina.

Allegato:

ALLEGATO AL PTOF_Descrittori di valutazione per disciplina completo.pdf

Religione cattolica e attività alternative

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative verrà riportata su



nota separata del documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato.

Saranno oggetto di valutazione:

- Interventi spontanei degli alunni
- Risultati dei Test
- Risultati di Prove oggettive
- Lavori di ricerca e di gruppo
- Eventuali consegne domestiche.

Tenuto conto delle direttive della Legge 05.06.1930 n.824, art. 4 e del DPR n. 122 del 19.08.2009 e del D.lgs 62 del 13.04.2017 l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse rispetto alle altre discipline.

Livello globale degli apprendimenti

La valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Di seguito vengono riportati i criteri per la formulazione di tale descrizione.

Proponiamo la seguente rubrica per la formulazione di tale descrizione secondo tre indicatori:

- metodo di studio e progressione degli apprendimenti,
- impegno, interesse, attenzione e partecipazione,
- relazione, rispetto di sé e degli altri, responsabilità e consapevolezza.

Il giudizio viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali.

Allegato:

Descrizione del livello globale 2019.pdf

Ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato

Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame di stato



Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 comma 6 e dal D Lgs 62.2017 art. 6

- Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (DPR 249/1998 art 4. Q6-9-bis).
- Aver partecipato alle prove Nazionali Invalsi. (solo per le classi terze).
- Criteri di ammissione classe successiva e all'esame di stato in presenza di carenze.

L'ammissione in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno, considerandone la situazione di partenza e tenendo conto di:

- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità
- costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
- risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
- assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento

- Utilizzo organico dell'autonomia per facilitare il raggiungimento degli obiettivi minimi
- Progetti esterni ed interni
- Recupero interno alle discipline
- Lavoro in piccoli gruppi
- Peer education
- Utilizzo di materiale facilitante nell'acquisizione dei contenuti

Criteri di non ammissione classe successiva e all'esame di stato

Il consiglio di classe valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati, gravi carenze e



assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

- Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato
- Essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (DPR 249/1998 art 4. Q6-9-bis).
- Non aver partecipato alle prove Nazionali Invalsi.(solo per le classi terze).

Validità dell'anno scolastico

È richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.

Il collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione per mancato rispetto di quanto ai punti precedenti, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti (vedi regolamento interno di Istituto), la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Criteri per l'attribuzione del giudizio di idoneità

Il Consiglio di classe, verificati i requisiti indispensabili indicati nei precedenti paragrafi, valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio ed esprime, con un unico voto finale in decimi, il voto di ammissione all'Esame di Stato considerando il percorso scolastico compiuto (impegno, apprendimenti e maturazione personale).

Il Consiglio di classe attribuisce il voto di ammissione considerando la media ponderata* delle valutazioni finali di ciascun anno del triennio (escluso il comportamento), che tiene conto del percorso di apprendimento, dell'impegno e della maturazione personale dell'allievo. Tale media costituisce un riferimento di massima non vincolante per il Consiglio di Classe.

In caso di ammissione con una o più insufficienze, il "voto di ammissione" sarà comunque 6, anche in presenza di media matematica più alta.

□ come calcolare la media ponderata: media della valutazione finale della classe prima * 0,15 + media della valutazione finale della classe seconda * 0,15 + media della valutazione finale della classe terza * 0,7).



Modalità di svolgimento del colloquio dell'esame di Stato

Il colloquio è un momento di approfondimento di aspetti culturali, non necessariamente pertinenti a ciascuna disciplina; secondo normativa è un'occasione in cui l'alunno/a, anche attraverso il coinvolgimento diretto e indiretto delle varie discipline, esprime la sua maturità globale e i livelli di competenza raggiunti. Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verte sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno, consentendo a tutte di avere la giusta considerazione. Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza delle competenze trasversali (capacità di esposizione e di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, di approfondimento e di collegamento tra i saperi). Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi. Per valutare il livello di padronanza delle competenze trasversali, verrà selezionato un argomento o un'esperienza come punto di partenza per delineare un percorso per il colloquio orale. L'alunno/a potrà muoversi su più discipline (non necessariamente tutte). A partire dal percorso, la sottocommissione interagirà col candidato con domande mirate a indagare:

- il livello di conoscenza dei contenuti;
- la competenza linguistica ed espositiva;
- la capacità di argomentare e di sostenere le proprie idee;
- le competenze sociali e civiche emerse nella conduzione del colloquio;
- la capacità di creare collegamenti interdisciplinari.

Tempi: La durata massima del colloquio, di norma, non dovrebbe superare i 30 minuti.

Strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

Le strategie di valutazione privilegiano un'ottica formativa rispetto a quella certificativa: si focalizzano quindi sui progressi raggiunti dagli alunni, sui punti di forza, sulla motivazione e sull'impegno.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente, che il consiglio di classe. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in "aiuti", né pretendere risposte inadeguate alle condizioni di partenza.

La scuola attiva modalità di valutazione oggettiva e soggettiva per ogni tipologia di BES, in ottemperanza alla vigente normativa. L'intera comunità scolastica (docenti, alunni, famiglie e servizi), inoltre, in riferimento all'indice per l'inclusione: condivide una filosofia inclusiva;



valorizza equamente gli alunni;
rimuove gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione;
rende l'ambiente accessibile e accogliente a tutte le persone;
utilizza le differenze tra gli alunni come risorsa per l'insegnamento e l'apprendimento;
utilizza al meglio le competenze dei docenti.
Le strategie di valutazione sono concordate ed esplicitate dal gruppo di docenti nel PDP e nel PEI

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. ANTONELLI-CASALEGNO -CAP. - TOEE8BZ015

I.C. ANTONELLI-CASALEGNOMILANI - TOEE8BZ026

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e del Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore dell'Educazione Civica formulerà la proposta di giudizio descrittivo, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti ai quali è affidato l'insegnamento della materia.

I quadrimestre: valutazione da Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Arte;

II quadrimestre: valutazione da Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica, Educazione fisica.

Criteri di valutazione del comportamento

Indicatori comportamento scuola primaria:

- L'autonomia (capacità di autoregolarsi nei compiti e nello studio) risulta:

Acquisita

In corso di acquisizione

Non acquisita



- Responsabilità e legalità: il rispetto delle regole convenute risulta

Acquisito

In corso di acquisizione

Non acquisito

- Relazioni sociali e civiche: le capacità di collaborazione e cooperazione risultano

Acquisite

In corso di acquisizione

Non acquisite

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

“La valutazione nella scuola primaria precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo” (dalle Indicazioni Nazionali 2012). Il ruolo che la valutazione deve svolgere non può pertanto esaurirsi nella mera registrazione del risultato finale; al contrario, la funzione valutativa deve accompagnare in ogni sua fase la procedura didattica, fornendo tutti quegli elementi di informazione che sono necessari alla sua conduzione.

La valutazione è per la scuola una verifica dell'efficacia delle azioni messe in atto per favorire il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento per ciascuno alunno, uno strumento per adeguare e migliorare l'azione formativa.

Obiettivi prioritari del processo di valutazione dell'alunno risultano essere:

- valutare la crescita personale di ogni alunno rispetto al suo punto di partenza;
- rapportare questa crescita con la progressione del gruppo classe;
- accertare e verificare che gli obiettivi generali e specifici raggiunti corrispondano con quelli previsti;
- documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- promuovere l'autovalutazione di ciascuno;
- sostenere e incentivare la motivazione ad apprendere.

La valutazione periodica e finale di ogni disciplina, educazione civica compresa, a partire dall'A.S. 20-21 è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nella scheda di valutazione; viene così ribadito il valore formativo della valutazione, che deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti.

La scuola, per il corrente anno scolastico, farà riferimento agli obiettivi di apprendimento riferiti alle



Indicazioni Nazionali e a quanto previsto dall'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e allegate Linee Guida.

Verranno pertanto riportati nel documento di valutazione quattro livelli di apprendimento per ciascuna disciplina

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

riferiti alle dimensioni dell'apprendimento indicate nei documenti ministeriali:

- L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente
- La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali
- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

In tal modo, intrecciando livelli e dimensioni, i descrittori dei vari livelli risultano essere:

Livello avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Livello intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Livello base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite



dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Livello in via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

In caso di obiettivi non ancora raggiunti o in via di prima acquisizione, i docenti si adoperano per individuare percorsi individualizzati o personalizzati volti al miglioramento dei livelli di apprendimento, coordinandosi ove necessario anche con le famiglie per l'individuazione precoce di eventuali problematiche apprenditive.

Al termine di ogni anno scolastico vengono somministrate agli alunni prove comuni di Istituto relative agli ambiti linguistico e logico-matematico. I risultati delle stesse vengono raccolti e tabulati e forniscono validi strumenti di confronto al fine di predisporre azioni di miglioramento.

Alla fine della Scuola per l'Infanzia e della Scuola Primaria gli allievi affrontano prove concordate con i successivi ordini di scuola al fine di favorire la continuità.

A conclusione dello scrutinio della classe quinta, i docenti redigono per ciascun alunno un documento di certificazione delle competenze, seguendo un modello predisposto dal MIUR. Il modello descrive e attesta la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale e dei percorsi progettati dalla scuola per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

Gli alunni disabili sono valutati secondo gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato in condivisione con la rete di operatori che interagisce con l'alunno e che collabora con la scuola. Per gli alunni con diagnosi di D.S.A e altra tipologia di B.E.S. viene predisposto un piano di studio personalizzato in cui sono esplicitati e condivisi i criteri e le modalità di valutazione.

Religione cattolica e attività alternative

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative verrà riportata su nota separata del documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato.



Saranno oggetto di valutazione:

- Interventi spontanei degli alunni
- Risultati dei Test
- risultati di Prove oggettive
- Lavori di ricerca e di gruppo
- Eventuali consegne domestiche.

Tenuto conto delle direttive della Legge 05.06.1930 n.824, art. 4 e del DPR n. 122 del 19.08.2009 e del D.lgs 62 del 13.04.2017 l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse rispetto alle altre discipline.

Allegato:

DOCUMENTO_VALUTAZIONE PRIMARIA .pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto comprensivo è situato nel quartiere di Santa Rita, che si è evoluto a partire dagli anni Sessanta, dopo la grande immigrazione dal sud Italia conseguente al boom economico. Nei decenni successivi, la composizione sociale del territorio si è ulteriormente modificata, in seguito alle migrazioni da Paesi europei ed extraeuropei. Coerentemente con i cambiamenti sociali ed etnici in atto, anche il quartiere ha conosciuto negli anni una maggiore mescolanza, che ha indubbiamente modificato e arricchito l'utenza dell'istituto. Accanto ad allievi di origine italiana, c'è stata una moderata affluenza di studenti di origine straniera, progressivamente di prima e poi di seconda generazione. Questi, insieme con tutti i compagni con bisogni speciali, hanno necessariamente comportato un adattamento della struttura alle nuove e diverse esigenze.

Anno dopo anno, grazie a politiche scolastiche attente, la scuola si è venuta definendo come **un'istituzione accogliente e inclusiva**. Non si tratta solo di ottemperanza alla normativa, ma di un'autentica convinzione interna.

Lo stesso motto "Una scuola per tutti, una scuola per ciascuno" allude alle qualità inclusive dell'ambiente scolastico, che attua molteplici interventi in direzione di percorsi di apprendimento individualizzati/personalizzati e rispondenti ai bisogni particolari di ciascun allievo. Interventi che si concretizzano nella diversificazione delle metodologie didattiche, delle strategie e degli strumenti di lavoro, perché siano aderenti agli stili cognitivi e al funzionamento dei discenti. Perché tutti raggiungano il successo scolastico, presupposto imprescindibile per il conseguimento di un'immagine positiva di sé: vero cardine di una società giusta, solidale, armoniosa.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza diverse attività, ed inoltre incoraggia la collaborazione con e fra le famiglie di tutti gli studenti, allo scopo di rendere effettiva l'inclusione fra i coetanei degli allievi con disabilità e di favorire il superamento delle difficoltà da parte dei ragazzi con bisogni educativi speciali. Tutti gli insegnanti, curricolari e di sostegno, utilizzano metodologie didattiche inclusive. Nella Primaria per gli alunni con BES ogni interclasse raccoglie, quadrimestralmente, i dati degli alunni, suddivisi per



tipologia, e per ognuno di essi vengono indicate nel PDP le pratiche didattico-metodologiche inclusive ed eventuali mezzi compensativi e dispensativi. Nella Secondaria, alla formulazione e all'aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati partecipano tutti i docenti del consiglio di classe e il raggiungimento degli obiettivi in essi definiti viene monitorato con regolarità. La maggioranza degli studenti stranieri ottiene un buon successo scolastico e dimostra l'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza. La scuola realizza percorsi di apprendimento della lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, anche attraverso progetti PON. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, anche di genere, e la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è sempre positiva. L'orario curricolare della scuola è strutturato in modo da utilizzare una parte delle risorse orarie dei docenti per percorsi di recupero rivolti agli studenti con difficoltà di organizzazione dell'attività di studio. La scuola secondaria offre quotidianamente il supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti attraverso collaborazioni esterne. In diverse classi si svolgono attività di gruppo di studenti suddivisi per livello. La scuola, grazie all'organico dell'autonomia, offre attività di potenziamento in alcune discipline per gli studenti con particolari attitudini. Molte classi partecipano a gare, concorsi e competizioni esterne in diversi ambiti disciplinari. In orario extracurricolare, la scuola offre corsi di approfondimento per alcune discipline. Nel lavoro d'aula vengono attuati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

Punti di debolezza:

La scuola vanta impegno e lunga tradizione di inclusione e quindi risulta attrattiva verso un'utenza con bisogni educativi speciali. Tale opportunità si trasforma in un vincolo rilevante e limitante a causa della carenza di accompagnamento e supporto dalle altre realtà territoriali quali il servizio di NP e i servizi sociali. I percorsi di apprendimento della lingua italiana che la scuola può offrire agli studenti stranieri sono ancora non completamente adeguati e dipendono dal finanziamento di progetti specifici. Alcuni studenti fragili frequentano la scuola irregolarmente e subiscono insuccessi scolastici nel corso del triennio della Secondaria di primo grado. Occorre lavorare in maniera più approfondita sulla progettazione di percorsi di potenziamento degli apprendimenti disciplinari e di costruzione di comunità, curando la diffusione delle buone pratiche all'interno del Collegio dei Docenti, allo scopo di garantire l'accoglienza efficace di tutti gli alunni. Le attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, anche di genere, non sono diffusi capillarmente in tutti i consigli di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) ha come obiettivo principale quello di favorire il successo formativo degli alunni con disabilità, dopo avere considerato punti di forza e di debolezza, risorse personali e del contesto, stili cognitivi e di apprendimento. È un documento che contempla gli obiettivi annuali afferenti ai vari ambiti di vita dell'allievo: per ciascun obiettivo sono indicati i fattori ambientali facilitatori, ovvero attività, strumenti, metodologie, persone, che possono mediare nel processo di apprendimento e nell'evoluzione personale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è definito dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), ossia l'équipe multidisciplinare di cui fanno parte il Dirigente scolastico, i docenti del Consiglio di classe, i genitori o il rappresentante familiare dell'alunno, i referenti ASL ed eventuali educatori, psicologi, assistenti sociali. La logica è quella della corresponsabilità educativa, del confronto e della condivisione del documento, perché le azioni conseguenti convergano nella stessa direzione: il benessere globale dell'allievo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa al progetto educativo e di vita, attraverso incontri sistematici per la definizione



degli obiettivi condivisi e la loro verifica, sia in ambito scolastico che in ambito domestico ed extrascolastico. La collaborazione con i genitori è un requisito fondamentale per un armonico sviluppo di ogni alunno. Le famiglie degli alunni con disabilità trovano nell'istituto un adeguato supporto, capace di promuovere le risorse dei loro figli, attraverso la costruzione di ambienti educativi accoglienti e inclusivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'istituto attiva modalità di valutazione oggettiva e soggettiva per ogni tipologia di BES, in ottemperanza alla normativa vigente. Le strategie di valutazione sono concordate ed esplicitate dal gruppo di docenti nei PDP e nei PEI di ciascun allievo con bisogni speciali. I criteri di valutazione privilegiano l'ottica formativa rispetto a quella certificativa: si focalizzano quindi sui progressi raggiunti dagli alunni, sui punti di forza, sulla motivazione e sull'impegno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

Coerentemente con lo sviluppo di un curriculum verticale, si attuano progetti-ponte sia in ingresso che in uscita. Il passaggio di informazioni, in termini di metodi e strategie di intervento, è una prima condizione di continuità educativo-didattica, attuata all'interno dei tre gradi di scuola dell'istituto comprensivo. Nel corso della terza media, gli allievi con BES vengono guidati alla scelta più idonea della scuola secondaria di secondo grado, mediante test attitudinali, questionari, incontri con orientatori, partecipazione a Open Days e laboratori caratterizzanti, interventi finalizzati a evidenziare i punti di forza, attorno ai quali costruire un equilibrato e adeguato progetto di vita.

Approfondimento

Il nostro istituto pone particolare attenzione all'inclusione sia degli alunni con disabilità provvisti di certificazione ai sensi della legge 104/92, sia di quelli con altri Bisogni Educativi Speciali, in presenza e in assenza di certificazione sanitaria. A questo fine è attivo il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), che si riunisce periodicamente per fare il punto della situazione, per valutare gli effetti degli interventi inclusivi attuati, per progettare azioni future, per redigere il PAI/Piano Annuale dell'Inclusività. Il GLI è composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti di sostegno di ruolo, dalle Funzioni Strumentali per l'Inclusione, da un docente curricolare con formazione specifica, da un collaboratore scolastico, dal DSGA dell'Istituto, da referenti dell'ASL e dei Servizi Sociali, da rappresentanti dei genitori.

Le Funzioni Strumentali dedicate all'inclusione sono due: una rivolta agli allievi con disabilità (BES di "prima fascia"), per i quali è prevista la redazione del Profilo Descrittivo di Funzionamento/PDF e del Piano Educativo Individualizzato/PEI; un'altra Funzione destinata agli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, EES: BES di "seconda fascia") e con problematiche socio-linguistiche (BES di "terza fascia"), per i quali è prevista la redazione di un Piano Didattico Personalizzato/PDP.



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Piano della Didattica Digitale integrata dell'Istituto, che fornisce indicazioni per la progettazione per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa di specifiche condizioni contingenti contingenti o per effetto di future previsioni normative.

Allegati:

IC Antonelli Casalegno Piano per la Didattica Digitale Integrata.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il dirigente scolastico si avvale della collaborazione di due docenti, da lui individuati, per le attività di gestione organizzativa del personale e della didattica, per le relazioni con l'utenza e il territorio. Le collaboratrici del DS sono le professoresse Laura AMBRA, Carla BONINO, Caterina MENNUNI.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Costituito dalle funzioni strumentali e dai collaboratori designati dal Dirigente, presidia l'efficacia della scuola in merito ai fabbisogni formativi dell'utenza e del territorio e il monitoraggio dei diversi progetti. Laura AMBRA, Carla BONINO, Caterina MENNUNI, Paola PERRERO, Concetta SANTACROCE, Debora MILONE – Emanuela ZINETTI, Patrizia BERZUINI, Elena DI PALERMO, Genny MASTRONARDI, Maria Rita MORICI, Elisabetta ROPERTI	12
Funzione strumentale	Concorrono alla realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, quale risorsa fondamentale costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto e per la	7



	realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola. Per l'A.S. 2022/2023 sono state nominate le seguenti Figure Strumentali: □ Inclusione B.E.S. 1 scuola secondaria di primo grado: Debora MILONE – Emanuela ZINETTI □ Inclusione B.E.S. 2 e 3 scuola secondaria di primo grado: Patrizia BERZUINI □ PTOF: Elena DI PALERMO □ Apprendimenti e territorio: Genny MASTRONARDI □ Inclusione B.E.S. 1 scuola primaria-infanzia: Maria Rita MORICI □ Inclusione B.E.S. 2 e 3 scuola primaria-infanzia: Marianna PACIONE	
Capodipartimento	Sono i Docenti referenti dei diversi Dipartimenti Disciplinari nella Scuola Secondaria: □ Arte e immagine: Cristiana BERTOLAZZI □ Lettere: Stefania BAVAZZANO, Erica D'ALFONSO □ Tecnologia: Elena STANO □ Musica: Walter MAMMARELLA □ Matematica e Scienze: Laura PONZONE □ Educazione fisica: Klaus SPOER □ Lingue straniere: Giuseppina BOCCARDO (lingua inglese), Patrizia BERZUINI (lingua francese) □ Sostegno: Debora MILONE □ Religione: Daniele DILIBERTO	9
Responsabile di plesso	Docenti responsabili dei plessi: Caterina MENNUNI (Casalegno), Paola PERRERO (Don Milano), Concetta SANTACROCE (Parra)	3
Responsabile di laboratorio	Referenti di laboratorio plesso "Antonelli": □Arte e immagine: Donatella RUSSO □ Tecnologia: Alessia Barberis PINLUNG □ Musica: Vincenzo CRISTIANI □ Scienze: Luisa PALUMBO □ Atelier creativo – Ambienti Innovativi di Apprendimento: Carla BONINO, Elena DI PALERMO	7



Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD: Carla BONINO	1
Team digitale	Coadiuvare l'Animatore digitale nelle sue attività di progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD: Elena DI PALERMO, Caterina MENNUNI, Nicoletta GIORGIO	3
Coordinatore dell'educazione civica	□ Referente Educazione Civica dell'Istituto: MASTRONARDI	1
Commissioni e Referenti d'Istituto	□ Referenti opere artistiche: Adriana AIMASSO, Cristiana BERTOLAZZI, docenti infanzia □ Referenti diario: Cristiana BERTOLAZZI, Stefania FRIZZI □ Referente Educazione Civica dell'Istituto: Genoveffa MASTRONARDI □ Commissione educazione civica: Luisa PALUMBO, Laura GASPARRI, Laura RASTALDO □ Referente bullismo/cyberbullismo Istituto comprensivo: Caterina MENNUNI □ Referente Torino Rete Libri: Rossana BARBAGALLO □ Referente interventi edili e supporto al miglioramento spazi didattici: Elena DI PALERMO □ Referente Invalsi di Istituto: Letizia PRATELLI □ Coordinatore Gruppo di progetto Piano Scuola 4.0 (ambienti innovativi): Elena DI PALERMO □ Gruppo di progetto Piano Scuola 4.0 (ambienti innovativi): da definire □ Referente sito e social e supporto acquisti: Elena DI PALERMO □ Mobility manager: Alessia BARBERIS PINLUNG □ Referente attività teatrali di Istituto: Debora MILONE □ referente valorizzazione delle eccellenze matematico scientifiche: Luisa PALUMBO	60



Commissioni plesso "Antonelli"	□ Formazione classi prime: Patrizia BERZUINI, Giovanna BISIGNANO, Myriam FIORI □ Formulazione orario docenti: Dirigente Silvia SOLIA, Carla BONINO, Nicoletta GIORGIO □ Orientamento: Barbara SOMENZARI, Margherita VERDONE □ Invalsi: Nicoletta GIORGIO, Paola PASTORE □ Attività extracurricolari: Patrizia PASSANTINO □ Libri in prestito d'uso: Luisa PALUMBO, Valeria TRANFO □ Elettorale: Laura SCIAMANNINI, Barbara SOMENZARI □ Viaggi di istruzione: Benedetta ARCIELLO, Laura SCIAMANNINI □ Progetti PON e progetti di enti e/o di privati: Carla BONINO, Elena DI PALERMO, e docenti secondo argomento □ Continuità e gestione materiali: Luisa PALUMBO □ Open day – accoglienza famiglie: Laura PONZONE, Letizia PRATELLI □ Progetto "Provaci ancora, Sam!" – Disagio: Patrizia BERZUINI □ Biblioteca: Rossana BARBAGALLO, Luisa PALUMBO, Giuliana PRESTIPINO □ Regolamento di Istituto: staff	30
Responsabili vigilanza	□ Responsabili vigilanza divieto di fumo: Maria Donata LAPENTA, Caterina MENNUNI, Paola PERRERO, Concetta SANTACROCE □ Responsabile vigilanza sul mobbing: Francesca CHIAPPINI	2
Organo di Garanzia	□ Organo di garanzia: Maria Donata LAPENTA	2
Comitato di valutazione	□ Comitato di valutazione: Dirigente scolastico, Laura GASPARRI, Iginia IANNACCHERO, 1 docente da Consiglio d'Istituto	4
Presidenti Interclasse	Presidenti interclasse plesso "Casalegno" □ classi prime: Genoveffa MASTRONARDI □ classi seconde: Maria SCIGLIANO □ classi terze: Immacolata MONEA □ classi quarte: Delia	10



	ANTICO □ classi quinte: Petrizia IOGHA' Presidenti interclasse plesso "Don Milani" □ classi prime: Maria Laura BUGLIONI □ classi seconde: Anna Chiara INFANTE □ classi terze: Paola IENNACO □ classi quarte: Ivana ALMA □ classi quinte: Laura GASPARRI	
Nucleo di Autovalutazione interna	□ Nucleo di Autovalutazione Interna: Dirigente scolastico, Collaboratori della Dirigente, Funzioni Strumentali, Referenti di commissione	20
ASPP	□ A.S.P.P. plesso "CASALEGNO": Caterina MENNUNI, Delia ANTICO □ A.S.P.P. A.T.A. plesso "Don Milani": QUATTROCCHI (A.T.A.) □ A.S.P.P. scuola dell'infanzia "Violeta Parra": Concetta SANTACROCE □ A.S.P.P. plesso "Antonelli": Elena DI PALERMO	5
Referenti progetti scuola secondaria di primo grado plesso "Antonelli"	□ Referente educazione alla salute: Laura PONZONE □ Referente Autismo: Monica STALTARI □ Referente open day – accoglienza famiglie: Laura PONZONE – Letizia PRATELLI □ Referente dispositivi tecnologici, LIM e fotocopiatrici: Animatore Digitale e Team Digitale □ Referente progetti educativi inclusione: Ilaria GIORGIS, Monica STALTARI □ Referenti Esiti secondaria secondo grado: Barbara SOMENZARI, Margherita VERDONE	12
Commissioni plessi "Casalegno" – "Don Milani" – "Violeta Parra"	□ Commissione curriculum e valutazione: Genoveffa MASTRONARDI (referente), Marianna PACIONE, Ivana ALMA, Maria Teresa VENTURINO, Gabriella DE NICOLA □ Commissione gite: LUNGO (in orario di servizio) con la collaborazione dei COORDINATORI/PRESIDENTI DI INTERCLASSE – INTERSEZIONE □ Commissione PTOF: Caterina	45



MENNUNI (Referente), Laura GASPARRI, Genoveffa MASTRONARDI, Maria Rita MORICI, Paola PERRERO, Concetta SANTACROCE □ Commissione formazione classi prime: Maria Scigliano (referente), Ivana ALMA, Mariarita TAVERNESE, Anna INFANTE, Elisabetta ROPERTI, Angela ROMEI, Immacolata MONEA, Carmela STUPIA □ Commissione formazione sezioni scuola infanzia: Concetta SANTACROCE, Daniela BECHIS, Roberta MASSA □ Commissione cultura: AnnaMaria AMATO (referente), Daniela BECHIS, Domenica STEFANINI, Petrizia IOGHA' □ Commissione elettorale: Delia ANTICO, Daniela BERNARDO, Ivana ALMA □ Commissione tecnologie informatiche ex D.D.: Laura GASPARRI, Gerardina SIMONETTI, Petrizia IOGHA' □ Commissione Torino Rete Libri: Federica Di MAIO, Anna LUNGO, Sara BADALAMENTI, Adriana AIMASSO □ Commissione Dislessia: Silvana ARDESI (referente), Gabriella DE NICOLA, Serena Obert □ Commissione Progetti PON: Caterina MENNUNI Paola PERRERO, Serena OBERT, Adriana AIMASSO □ Commissione RAV e PTOF infanzia: 3 docenti

Referenti plessi
"Casalegno" – "Don
Milani" – "Violeta Parra"

□ Referente laboratori Plesso "Casalegno": Anna LUNGO □ Referente laboratori Plesso "Don Milani": Anna LUNGO □ Referenti alunni stranieri: Ivana ALMA □ Referente progetti educativi inclusione: Serena OBERT □ Referenti attività associazioni esterne "Casalegno": Alessandra DE FORTI □ Referenti attività associazioni esterne "Don Milani": Luigi MOSCA □ Referenti attività associazioni esterne "Parra": Concetta SANTACROCE □ Referente continuità

30



scuola primaria: Gerardina SIMONETTI □
Referente continuità scuola dell'Infanzia: Cecilia
Francesca FORTE □ Referente Valutazione e
curricolo: Genoveffa MASTRONARDI □ Referente
archivi: Alessandra DE FORTI □ Referente PTOF:
Caterina Mennuni □ Referente sito web e
informatica: Caterina MENNUNI □ Referente
prove Invalsi: Anna Maria AMATO, Alessandra DE
FORTI □ Referente bilancio sociale: Ivana ALMA □
Referente formazione classi: Maria SCIGLIANO □
Referente Dislessia: Silvana ARDESI □ Referente
mensa scuole primarie: Laura DE STEFANIS,
Daniela FRAZZETTA, Caterina MENNUNI □
Referente mensa scuola dell'infanzia: Isabella
CADEDDU □ Referente organizzazione e
somministrazione farmaci scuola primaria:
Daniela BERNARDO □ Referente organizzazione
e somministrazione farmaci scuola dell'infanzia:
Rosetta BELLOMO □ Referente formazione
sezioni: Concetta SANTACROCE □ Referente
iscrizioni infanzia e Commissione Unica:
Concetta SANTACROCE □ Referente Adozione e
Affido: Elisabetta ROPERTI □ Referente tirocinio:
Monica SANDRI □ Referente TFA: Caterina
MENNUNI

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di coordinamento e organizzazione. Attività didattica come titolare di cattedra e in compresenza per attività di potenziamento.	1



Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Attività di coordinamento e organizzazione.
Attività didattica come titolare di cattedra e in
presenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

Docente di sostegno

Attività di coordinamento e organizzazione.
Attività didattica come titolare di cattedra e in
presenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze brevi.

Impiegato in attività di:

1



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di coordinamento e organizzazione.
Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze
brevi.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze
brevi.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa,
ore di disponibilità a sostituzioni per assenze
brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADMM - SOSTEGNO

Attività di coordinamento e organizzazione.
Attività didattica come titolare di cattedra e in
compresenza per attività di potenziamento.
Attività di arricchimento dell'offerta formativa.
Ore di disponibilità a sostituzioni per assenze
brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Valeria ALBERA. Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Elena MARTANO

Ufficio acquisti

Carmela GUIDI



Ufficio per la didattica

Loredana POLA Rosalia RAITANO

Ufficio per il personale A.T.D.

Anna SBLENDORIO Giuseppina CALDARA Veruska MANTO

Area Progetti, Uscite didattiche,
Gite

Loredana MAITA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per l'inclusione UTS-NES e CTS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivi: Favorire il successo formativo degli studenti in situazioni particolari – disabili , ospedalizzati con lunghe degenze, in difficoltà di apprendimento e di relazione – collaborando allo sviluppo della “scuola di ciascuno”.

Risultati attesi nel breve e/o lungo periodo: Favorire la qualificazione dell’offerta formativa riferita alle necessità educative speciali nell’ottica della piena integrazione scolastica. Collaborare con la scuola dell’autonomia per trovare le soluzioni formative adatte alle specifico problema. Modificare la domanda di consulenza in modo che diventi mirata/consapevole e capace di individuare il problema



Denominazione della rete: Interventi di promozione della salute ASL-To1 "Dipartimento Integrato della Prevenzione SSD Epidemiologia ed Ed. Sanitaria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivi: Formazione rivolta alle famiglie degli allievi, al personale docente e agli alunni delle diverse fasce d'età

Risultati attesi: Acquisizione di corrette abitudini socio-affettive, comportamentali e alimentari, utili a prevenire l'insorgenza di patologie e disfunzioni psicofisiche.

Denominazione della rete: COSP Centro Orientamento Scolastico e Professionale



Azioni realizzate/da realizzare • Attività orientative

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Interventi orientativi mediante: somministrazione del test di orientamento Arianna e la restituzione alle famiglie tramite incontri plenari o individualizzati; progettazione di percorsi personalizzati in particolari situazioni; formazione di docenti e genitori.

Risultati attesi: Favorire il successo formativo Contrastare la dispersione

Denominazione della rete: “Non uno di meno” ex La.P.I.S. Laboratori per il successo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Progetto interprovinciale rivolto a studenti di età compresa tra i 14 e 16 anni ancora iscritti alla scuola secondaria di I grado e, in alcuni casi, con più di 9 anni di frequenza scolastica. Strumento attivo di recupero, rimotivazione, orientamento e ri-orientamento, di prevenzione di forme di disagio sociale. Sviluppa attività didattico - educative personalizzate, caratterizzate da una didattica attiva, centrata sul laboratorio.

Risultati attesi: Prevenzione della dispersione scolastica e ri-orientamento per allievi pluriripetenti della scuola secondaria di primo grado. Ha l'obiettivo di sostenere il conseguimento della licenza di scuola secondaria di I grado e l'eventuale maturazione e riconoscimento di crediti formativi per l'ingresso/prosecuzione nella formazione professionale o nella scuola secondaria di II° grado.

Denominazione della rete: Rete interscolastica "Leggere Leggeri"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Programma di intervento coordinato per i disturbi evolutivi dello sviluppo, nato con lo scopo di sensibilizzare gli insegnanti nei confronti dei disturbi specifici dell'apprendimento

Obiettivi: Individuare le difficoltà nella lettura, nella scrittura e nel calcolo nelle prime fasi dell'apprendimento; formare i docenti sulle problematiche relative ai DSA e più in generale ai DES; monitorare l'entità del fenomeno a livello di rete anche confrontando i dati delle singole istituzioni; progettare e realizzare percorsi di continuità verticale fra tutte le scuole della Circoscrizione in ordine alle problematiche dei DSA; informare, coinvolgere e orientare le famiglie sia in presenza di problematiche già individuate, sia in presenza di disturbi emergenti, documentati, riconducibili ai disturbi specifici dell'apprendimento.

Denominazione della rete: Progetto Scuola dei Compiti e Scuola dei Compiti L2

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Università • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto della Città di Torino, in collaborazione con l'Università di Torino, il Politecnico di Torino, le



associazioni di insegnanti in pensione, Fondazione per la Scuola di Compagnia di San Paolo, inserito nel piano delle azioni volte alla lotta contro la dispersione scolastica e la promozione del successo formativo.

Obiettivi: Rafforzare le competenze in matematica, italiano e inglese, riducendone le insufficienze; contrastare il rischio d'insuccesso e abbandono scolastico, intervenendo nella fase di passaggio tra scuola secondaria di I e II grado e nel biennio obbligatorio della scuola secondaria di II grado. Sperimentare metodi didattici innovativi. Migliorare l'autostima e le capacità relazionali e comunicative.

Denominazione della rete: Rete "Piano nazionale per la cittadinanza attiva e l'educazione alla legalità"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Aumentare nei ragazzi la consapevolezza di sé e degli aspetti emotivi e affettivi che influenzano i loro comportamenti. Offrire stimoli rispetto al senso di responsabilità nei confronti di se stessi e nei confronti della comunità sociale in cui sono inseriti. Creare un clima di condivisione e di solidarietà nei contesti scolastici, applicando i valori individuati nelle azioni proposte. Promuovere il rispetto per i diritti e la dignità umana in ogni situazione ed esercitare consapevole partecipazione nella quotidianità sia scolastica sia extrascolastica. Acquisire regole e norme di vita associata, in particolare quelle che consentono processi democratici di decisione. Attivare conoscenze e competenze negli alunni che permettono di modificarne i comportamenti.



Denominazione della rete: Rete “Orienta... Menti”

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Promuovere azioni di didattica orientativa. Fornire un adeguato supporto agli alunni con BES per migliorare la consapevolezza nelle scelte di vita. Avviare un percorso di continuità dalle scuole di 1° grado alle scuole di 2° grado e ai centri di formazione professionale strutturando prove comuni in uscita finalizzate alla scelta consapevole del percorso di studi successivo. Strutturare un monitoraggio degli esiti a distanza.

Denominazione della rete: CSS – Centro Sportivo Scolastico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Dare la possibilità agli alunni di confrontarsi nelle varie discipline sportive; verificare le acquisizioni motorie; socializzare nelle attività di squadra; acquisire un sano spirito sportivo. Coordinare tutte le attività sportive finalizzate alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e all'organizzazione dei campionati scolastici "Antonelliadi".

Denominazione della rete: Accordo interistituzionale – protocollo d'intesa "Provaci Ancora, Sam!"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto integrato e interistituzionale volto a contrastare la dispersione scolastica sostenendo gli aspetti diversi della vita dei ragazzi, dal contesto scolastico, formativo a quello non scolastico. Interventi specifici Invio di allievi alla Tutela Integrata.

Riduzione della dispersione scolastica; innovazione delle metodologie didattiche, grazie alla coprogettazione con personale educativo; rafforzamento della rete interistituzionale; coordinamento territoriale di interventi scuola/extrascuola.

Denominazione della rete: Collaborazione con “Piemonte Cuore Onlus”

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Interventi di sensibilizzazione di studenti e docenti sull'importanza della rianimazione cardiaca e l'utilizzo precoce del Defibrillatore.

Denominazione della rete: Gruppo NOI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il gruppo "noi" è un gruppo formato da studenti che vive la quotidianità della scuola e svolge un'attività di auto-mutuo aiuto tra i pari nelle situazioni di disagio giovanile. La collaborazione di un insegnante di riferimento ha l'obiettivo di gestire le problematiche degli adolescenti in sinergia con le risorse esterne quali, Procura per i minorenni, Polizia locale, ASL di riferimento e associazioni territoriali.

Il gruppo "noi" si presenta alle classi della scuola diffondendo tempi e spazi a disposizione degli studenti organizzando momenti di incontro e confronto al fine di migliorare il clima scolastico e "lo star bene a scuola".

Denominazione della rete: Riconessioni



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Rinnovamento di spazi e strumenti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Riconessioni sperimenta con le scuole primarie e secondarie di primo grado un modello di sistema e le accompagna nel processo di innovazione tecnologica, organizzativa e didattica.

L'obiettivo comune è rendere la scuola snodo centrale della trasformazione sociale costruendo una solida comunità con tutti i soggetti coinvolti: docenti, studenti, genitori.

Riconessioni vuole promuovere il miglioramento dell'infrastruttura di connessione interna agli edifici scolastici, accompagna le scuole nell'analisi dei bisogni e nella definizione delle soluzioni che sappiano rispondere al meglio alle loro esigenze di innovazione. Lo scopo è sostenere le scuole nella trasformazione digitale e nella gestione del cambiamento organizzativo. Il cuore del progetto è promuovere idee e pratiche innovative coinvolgendo tutto il mondo della scuola attraverso un percorso di formazione continua in cui le tecnologie non sono il fine, ma il mezzo per migliorare



l'insegnamento curricolare.

Denominazione della rete: Associazione Tommaseo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Monitoraggio della percezione di efficacia dell'intervento formativo rivolto ad alunni, famiglie e docenti.

Stesura del Bilancio Sociale.

Denominazione della rete: Protocollo di intesa Enaip

Azioni realizzate/da realizzare • Scuola formazione

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Fruitori delle attività formative

Approfondimento:

Progetto finalizzato al recupero del ritardo scolastico

Denominazione della rete: Convenzione per attività di tirocinio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Attività di tirocinio per il corso di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità

Denominazione della rete: Sostenibilità: a lezione con i giovani cuochi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PROTOCOLLO D'INTESA TRA LA CITTA' DI TORINO, L'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONELLI - CASALEGNO" E L'ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "G. COLOMBATTO" PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO "SOSTENIBILITÀ: A LEZIONE CON I GIOVANI CUOCHI"

Il progetto intende instaurare un rapporto di collaborazione in continuità per il miglioramento delle competenze e conoscenze degli studenti dell'Istituto "G. Colombatto" e dei piccoli allievi delle scuole primarie dell'I.C. "Antonelli-Casalegno" sul tema della sostenibilità ambientale connessa alla ristorazione



scolastica, con modalità innovative ed in particolare con l'approccio della peer education.

L'obiettivo è formare ed informare i futuri cuochi mediante un percorso didattico-esperienziale, affinché diventino a loro volta comunicatori e formatori degli alunni della scuola primaria, trasmettendo loro in modo efficace, semplice ed agevole le proprie competenze e conoscenze sul tema della sostenibilità ambientale connesse agli aspetti dell'assunzione del cibo, con particolare riferimento al momento del pranzo a scuola

Denominazione della rete: Progetti Supporto Psicologico

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto agli alunni e alle famiglie

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetti Supporto Psicologico con le scuole Alvaro- Gobetti e Caduti di Cefalonia; accordo di rete finalizzato all'attivazione di sportelli di ascolto per bambini e adolescenti nelle scuole proponenti, la realizzazione di laboratori di supporto psicologico specialistico ad alunni diversamente abili e con esigenze educative complesse o speciali, la conduzione di percorsi educativi per le famiglie. Possono inoltre essere previsti un percorsi formativi per i docenti delle scuole coinvolte.



Denominazione della rete: Rete di formazione di Ambito TO03 per PNFD e PNSD (capofila Liceo Majorana)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete seleziona e organizza corsi di formazione per il territorio di pertinenza, sulla base delle esigenze formative dichiarate dal personale o evidenziate nei percorsi didattici ed educativi dei vari Piani Formativi.

Denominazione della rete: Rete di formazione personale ATA (Capofila IC Caselette)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di gestire in modo coordinato le azioni formative rivolte sia agli assistenti amministrativi sia ai collaboratori scolastici.

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE “RETE PER LA SICUREZZA”**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

rete tra gli Istituti Comprensivi statali della Circoscrizione 2 – Città di Torino” I.C. “Antonelli-Casalegno I.C. “Alvaro –Gobetti” (capofila)- I.C. “Caduti di Cefalonia - Mazzini”

L'accordo è finalizzato ai seguenti obiettivi: 1. Supportare gli Istituti Scolastici aderenti nell'applicazione del d.lgs. 81/08 e ss.mm.ii. all'interno dei propri plessi scolastici; 2. Organizzare e realizzare la formazione obbligatoria e l'aggiornamento per la prevenzione e la riduzione del rischio e per la salute e la sicurezza in ciascuno degli Istituti aderenti e per tutti i lavoratori, a t.i. e a t.d., in servizio in essi; 3. Realizzare economie di scala nell'organizzazione, gestione e conduzione della formazione di cui al punto 2 del presente articolo; 4. Fornire alla i dati personali concernenti i lavoratori di cui al punto 2, utili e/o necessari alle attività di realizzazione delle finalità del presente Accordo di Rete; 5. Coordinare le iniziative comuni di qualsiasi natura riguardanti l'ambito della protezione della salute, la prevenzione del rischio, la protezione e la sicurezza dei lavoratori, degli studenti e degli utenti degli Istituti aderenti

Denominazione della rete: Accordo di rete Continuità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

tra gli Istituti Comprensivi statali della Circoscrizione 2 – Città di Torino” I.C. “Antonelli-Casalegno I.C. “Alvaro –Gobetti” (capofila)- I.C. “Caduti di Cefalonia - Mazzini”

L'accordo è finalizzato ai seguenti obiettivi: 1.Fornire informazioni riguardanti i percorsi formativi dei propri alunni in uscita da ciascun grado di scuola, fornendo informazioni qualitative e quantitative; 2. Fornire i dati personali concernenti detti alunni in uscita utili e/o necessari alle finalità della continuità scolastica. 3- indicare situazioni di disagio e di richiesta di presa in carico da parte di soggetti svantaggiati o a rischio abbandono, dispersione, insuccesso scolastico. 4. Elaborare prove finali comuni di italiano e matematica per le classi quinte delle scuole primarie. 5. Proporre libri, attività, schede comuni per i compiti estivi delle classi quinte delle scuole primarie.

Denominazione della rete: STRETTI O COSTRETTI - tenerezza, violenza e distanze nelle relazioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Partenariato per la realizzazione del progetto di sensibilizzazione e prevenzione con l'Associazione Culturale Ulisse alle Scuole Secondarie di Torino.

Il progetto si propone come iniziativa di sensibilizzazione e prevenzione del fenomeno della violenza all'interno delle relazioni intime e di coppia. Ha la finalità di:

- ☐ incrementare conoscenza e consapevolezza sul tema
- ☐ fornire occasioni di confronto riguardo la percezione soggettiva
- ☐ potenziare la consapevolezza di vissuti e atteggiamenti sui nodi delle relazioni
- ☐ approfondire i processi e i meccanismi della violenza e della tenerezza
- ☐ mettere in discussione gli stereotipi nelle percezioni di genere
- ☐ favorire l'empatia e il riconoscimento dell'alterità nella relazione

Denominazione della rete: Con i nostri occhi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete degli Istituti Scolastici per il sostegno e la realizzazione della metodologia "Pedagogia dei Genitori" per l'attuazione del patto educativo scuola- famiglia. Scuole capofila: IC Via Ricasoli e IC Peyron. Oggetto dell'accordo: Collaborazione tra le istituzioni scolastiche per la realizzazione di interventi sinergici per la valorizzazione delle competenze educative dei genitori e il miglioramento delle relazioni tra la scuola e le famiglie.

Obiettivi: Il coinvolgimento delle famiglie nel progetto formativo scolastico e sociale attraverso i principi scientifici della metodologia Pedagogia dei Genitori. La chiarezza e il rispetto delle specifiche competenze di scuola e famiglia per l'attuazione degli obiettivi di coeducazione. Il sostegno condiviso alla genitorialità in ambito scolastico e la promozione dello sviluppo del welfare locale e dei processi di cura.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA CON LA CIRCOSCRIZIONE 2

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo di intesa siglato con l'intento di condividere nell'a.s. 2021/22 le sinergie progettuali per rendere efficace la ricaduta sulla comunità scolastica dei benefici derivanti dallo svolgimento dei seguenti progetti totalmente gratuiti e in collaborazione con associazioni varie:

- "Crescere con la musica" in collaborazione con la Filarmonica Mirafiori
- "Ortograficamente" in collaborazione con l'Associazione Terra Creativa
- "Sportello d'Ascolto" in collaborazione con l'Associazione Campo Base
- "Giocare ad imparare" in collaborazione con l'Associazione DB2 Mondoenne

Denominazione della rete: RETE PLUSDOTAZIONE PIEMONTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila IC Centro Storico di Moncalieri. Obiettivo della rete è individuare gli alunni con quoziente intellettivo sopra la media, sostenerli, renderli consapevoli e fare in modo che sviluppino le loro potenzialità.

Il ruolo della rete è:

- attivare sul territorio della provincia di Torino e per le scuole della regione Piemonte iniziative formative, didattiche e di sensibilizzazione con gli obiettivi a seguire
- arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettivo o motorio-manuale attraverso corsi di formazione;
- offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati per allievi ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe;
- costruire percorsi educativi e didattici personalizzati capaci di accogliere tutte le diversità personali e attenti allo sviluppo di relazioni interpersonali positive;
- implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggior comprensione della plusdotazione e degli aspetti ad essa legati (potenziale creativo, drop-out, disaffezione scolastica, underachievement);
- produrre e diffondere strumenti didattici specifici per insegnanti e materiali di aggiornamento sul tema;
- innalzare il livello di conoscenza dell'argomento attraverso canali scientifici e divulgativi e creando una rete con le altre strutture universitarie e territoriali.

Denominazione della rete: Erasmus+ Accredитamento



USR

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione Consorzio accreditamento Erasmus Plus USR Piemonte per la mobilità personale docente

Denominazione della rete: Torino Rete Libri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Torinoretelibri offre consulenza alle scuole che desiderano implementare e informatizzare la propria biblioteca mettendo a disposizione un software gestionale che è lo stesso in uso nelle Biblioteche Civiche Torinesi, consentendo la catalogazione partecipata e il prestito interbibliotecario.

La rete si propone di suscitare, all'interno delle scuole, interesse per la biblioteca che deve essere un luogo di promozione quotidiana della lettura che sviluppi l'immaginazione, la capacità critica, l'amore per il libro e la cultura. In biblioteca si formano negli studenti anche le abilità di base e le competenze nella ricerca, nel recupero e nell'uso delle informazioni su supporti di qualsiasi natura e formato nonché la consapevolezza dell'importanza di un apprendimento permanente che li farà diventare dei cittadini responsabili e consapevoli.

Torinoretelibri è attenta alle iniziative di promozione della lettura offerte dagli enti educativi e culturali presenti sul territorio e le diffonde presso i propri studenti cercando di renderli partecipi e attivi. Proprio in questa ottica collabora da anni con il Salone del Libro, programmando percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, perché i ragazzi si sentano il più possibile coinvolti nell'evento e possano lavorare fianco a fianco con scrittori e lettori appassionati.

Partecipa attivamente ai progetti nazionali come *Libriamoci*, *Io leggo perché*, *Nati per Leggere*, il *Maggio dei Libri*, *Twletteratura*, *Booksound i libri alzano la voce*, il *Premio Strega junior*, *Read More*, il *Giralibro*, l'*Avamposto fuorilegge*, la giuria del premio Goliarda Sapienza, e a progetti locali come *Portici di carta*,



Leggermente, Torino che Legge, Passaggio a Nord Ovest.

Denominazione della rete: Accordi di collaborazione per il progetto “Mito e inclusione”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di un'azione laboratoriale rivolta alle scuole primarie e secondarie di primo grado finalizzata ad approfondire narrazione, tematiche, tecniche e capacità critiche legate al cinema e agli audiovisivi con l'utilizzo di una metodologia di insegnamento alternativa alle lezioni frontali, con l'obiettivo di stabilire un contatto tra gli studenti e le istituzioni di cultura del territorio e a favorire uno sguardo a 360 gradi sul mondo degli audiovisivi, nonché l'orientamento alla continuazione degli studi e al mondo del lavoro nell'ambito cinematografico e degli audiovisivi.



Denominazione della rete: **Accordo di rete "Un attento pensiero per ogni alunno"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo, nel contesto territoriale di riferimento, prevede e consente lo scambio, nella frequenza scolastica quotidiana, degli alunni che si trovino, per difficoltà sociali o epr altre specifiche ragioni, a essere accolti in comunità di accoglienza collocate sul territorio non di iscrizione, ma afferente al territorio di competenza o viciniore rispetto a una delle istituzioni firmatarie dell'accordo, La frequenza in sede differente a quella di iscrizione valorizza i particolari bisogni formativi degli specifici studenti domiciliati temporaneamente in comunità e ne valorizza il percorso scolastico, rendendo valida la frequenza ai fini giuridici e didattici del percorso valutativo.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

I docenti seguono corsi di aggiornamento, convegni e seminari riguardanti non solo i diversi ambiti disciplinari, ma anche settori di più ampio respiro, che presuppongono la volontà di interessarsi all'attività educativa, all'interno di una visione quanto più possibile globale delle caratteristiche del discente e, quindi, della formazione del futuro cittadino. Tale azione di aggiornamento e di rinnovamento degli insegnanti costituisce un notevole investimento di risorse che, da un lato, porta ad una revisione delle strategie educative all'interno dei Consigli di classe e, dall'altro, sta producendo attività di auto-aggiornamento.

Allo stato attuale, secondo i dettami della Legge 107, la formazione dei docenti assumerà un carattere obbligatorio, permanente e strutturale, rientrando all'interno degli adempimenti della funzione docente; a stabilirlo è infatti il comma 124 dell'art.1 che definisce una condizione di perentorietà e di continuità sul tema della formazione in servizio.

L'obbligatorietà non si traduce comunque in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto del piano di formazione elaborato dal Collegio.

In modo particolare l'Istituto, in linea con le indicazioni pervenute dagli uffici centrali e con le esigenze emerse dai numerosi alunni con disabilità presenti nell'Istituto, si attiva per organizzare e diffondere corsi specifici relativi a particolari situazioni certificate dalla Legge 104.

La scuola autorizza e promuove corsi di aggiornamento per tutto il personale della scuola, in presenza e a distanza, anche in collaborazione con enti esterni, per arricchire e aggiornare sia la programmazione educativa e didattica sia l'ambito amministrativo.

La scuola, in autonomia o associata in rete, aderisce alle proposte progettuali del MIUR al fine di ottenere risorse per l'attuazione del piano di formazione del personale.

La scuola supporta tutti i corsi sulla Piattaforma Sofia e ne diffonde la conoscenza ed è parte attiva nell'organizzazione della rete formativa TO03, a cui partecipano 33 scuole di Torino con capofila il liceo Majorana.



La scuola ha individuato come prioritario, in coerenza con quanto indicato nel Piano per la Formazione dei docenti 2016-2019, lo sviluppo delle seguenti competenze:

1. Competenze di Sistema: - Didattica per competenze e innovazione metodologica
2. Competenze per il 21mo secolo: - Lingue straniere - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
3. Competenze per una scuola inclusiva: - Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

All'avvio dell'anno scolastico 2020-2021 il personale docente e non docente ha partecipato al corso di aggiornamento "Misure di contenimento del contagio da COVID 19 a scuola" e a un percorso formativo legato ai temi della "privacy" nello svolgimento delle attività scolastiche.

Nel corso dell'A.S. 2021/22 circa 25 docenti hanno frequentato un corso per l'utilizzo del defibrillatore presente in 3 dei 4 plessi dell'IC.

La scuola è parte del Consorzio USR Piemonte Erasmus+ e prevede nell'anno in corso di presentare domanda di accreditamento come Istituto Scolastico per finanziare la mobilità dei docenti e del personale amministrativo per iniziative di formazione linguistica, metodologica e job shadowing.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

La scuola ha aderito ad una rete formativa di scopo con capofila l'IC Caselette.

Nel rispetto del comma 12 della Legge 107, la nostra scuola prevede, nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa, "la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare".

L'IC Antonelli Casalegno è inserito nella rete d'Ambito TO 003- scuola polo IIS Ettore Majorana, che ha elaborato il piano di formazione per il personale ATA di seguito riassunto.

Le iniziative di formazione, in moduli di durata di 24 ore, saranno suddivise in: -incontri di formazione in presenza; - Laboratori formativi dedicati - redazione di un elaborato finale

Le tematiche affrontate per i diversi profili professionali sono le seguenti:

Assistenti Amministrativi

- il servizio pubblico: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato - i contratti e le procedure tecnico contabili - le procedure digitali sul SIDI - la gestione delle relazioni interne ed esterne - le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali

Collaboratori Scolastici - l'accoglienza, la vigilanza e la comunicazione - l'assistenza agli alunni con disabilità - la partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

All'avvio dell'anno scolastico 2020-2021 il personale docente e non docente ha partecipato al corso di aggiornamento "Misure di contenimento del contagio da COVID 19 a scuola" e a un percorso legato ai temi della "privacy" nell'organizzazione scolastica.

Nel corso dell'A.S. 2021/22 6 unità di personale hanno frequentato un corso per l'utilizzo del defibrillatore presente in 3 dei 4 plessi dell'IC.

La scuola è parte del Consorzio USR Piemonte Erasmus+ e prevede nell'anno in corso di presentare domanda di accreditamento come Istituto Scolastico per finanziare la mobilità dei docenti e del personale amministrativo per iniziative di formazione linguistica, metodologica e job shadowing.